



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД № 23 «БРУСНИЧКА»**

ул. Ленина, 100а, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Тюменская область, Российская Федерация, 628011

Тел/факс 8 (3467) 32-37-32 E-mail: ds23brusnichka@mail.ru

ОКПО 12523393 ИНН/КПП 8601054365/860101001 ОГРН 1158601000436

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 «Брусничка»
_____ И.М.Сёмина

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Разработка и внедрение программно-методического комплекса «По ступенькам
финансовой грамотности» на 2023-2026 гг.**



Паспорт проекта

Параметры	Содержание
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Брусничка»
Адрес	ул. Ленина, 100а, г. Ханты-Мансийск Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, Российская Федерация, 628011
Электронный адрес	https://ds23.admhmansy.ru/
E-mail	ds23brusnichka@mail.ru
Нормативная база	– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) – Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017, № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» – Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 «Брусничка» (Устав утвержден приказом департаментом муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска от 20.07.2016 года № 571) – Образовательная программа ДОО.
Цель проекта	Разработка, внедрение и апробация программно-учебного комплекса для детей старшего дошкольного возраста, направленного на формирование финансовой культуры участников образовательных отношений.
Сроки реализации	1 этап - организационно-подготовительный (2023-2024 учебный год); 2 этап - практический (2024-2026 учебный год); 3 этап - контрольно-аналитический (2026 год)

Направление реализации проекта	Повышение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования через разработку, апробацию и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Ответственные за разработку и реализацию проекта	Сёмина И.М. заведующий Куренкова Н.В. заместитель заведующего по ВР, Крышмарю И.В. воспитатель по финансовой грамотности, воспитатели старших и подготовительных к школе групп.
Ожидаемый результат реализации проекта	1. Определены содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 5-7 лет. 2. Разработано программно-методическое обеспечение по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста. 3. Разработана система экономического просвещения родителей. 4. Повышена компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников. 5. Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда, способствующая решению задач экономического воспитания.
Продукты проекта	В ходе реализации проекта будут получены следующие продукты: Учебно-методический комплект по программе дополнительного образования «Ступеньки финансовой грамотности»; - модель преемственности дошкольного и начального общего образования по направлению формирования основ финансовой грамотности обучающихся; - нормативная база по внедрению курса финансовой грамотности в учреждение; - сборник методических разработок по формированию предпосылок финансовой грамотности и финансовой культуры обучающихся (конспекты образовательной деятельности, сценарии Клубных часов по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников, описание сюжетно-ролевых игр); - конспекты семейных фестивалей по финансовой грамотности; - конспекты ситуационных задач по финансовой грамотности; - памятки для родителей «Финансовое воспитание ребенка»; - авторские дидактические пособия, презентационные материалы к занятиям по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников; - ежегодный план работы с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами: реализация содержания курса по формированию предпосылок финансовой грамотности

	дошкольников; - план профессионального развития педагогов по направлению экономического обучения и воспитания дошкольников (4 педагога); - сценарии обучающих семинаров для педагогов по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников; - Турнир по финансовой грамотности среди команд дошкольных образовательных учреждений города Ханты-Мансийска;
--	---

1. Введение

Актуальность проекта

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность Детского сада основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако

именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами

являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает **ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения** специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. Проект направлен на формирование не только финансовой грамотности, но и финансовой культуры ребёнка, т. е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира, формирование полезных финансовых привычек, которые помогут избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Основные понятия, представленные в проекте:

- финансовая грамотность - это часть экономической подготовки, одна из составляющих экономического воспитания;

- экономическое воспитание - более широкое понятие, которое предполагает формирование заинтересованного отношения у детей к экономическим знаниям, умениям, к труду, его результатам, к денежным средствам и т.д. и выявление этого отношения в конкретной деятельности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Основная идея проекта

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными.

Приобщение ребенка к миру финансово-экономической действительности - одна из сложных и в то же время важных проблем. Раннее разумное финансово-экономическое образование служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, его социализации.

Создание условий для финансово-экономического образования детей,

направленное на воспитание у ребенка бережливости, сформированности деловых качеств личности, рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в разработке методических материалов, использовании инновационных технологий, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которой ребенок может быть главным действующим лицом.

Финансовое просвещение необходимо включать с детского сада, нужно обеспечить формирование и развитие уникальной личности ребенка.

Включение «Основ финансовой грамотности» в воспитательно-образовательный процесс как одного из направлений совместной деятельности педагога с детьми. Содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для развития социального и финансового развития дошкольников в системном подходе к формированию финансовой грамотности подрастающего поколения, как форма обеспечения финансовой безопасности семьи.

Формирование основ финансовой грамотности в интеграции образовательных областей в разнообразных видах детской деятельности.

Создание оптимальной модели в решении задач формирования финансовой грамотности и психологической готовности к получению финансово экономического образования.

Организуемыми являются формы совместной деятельности взрослого и детей (продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует педагог, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности.

Цель проекта

Разработка, внедрение и апробация программно-учебного комплекса для детей старшего дошкольного возраста, направленного на формирование финансовой культуры участников образовательных отношений.

Задачи проекта

- обеспечить освоение педагогами образовательного учреждения методики
- создать условия для внедрения и апробации различных форм, методов и приемов обучения дошкольников основам финансовой грамотности, воспитания финансовой культуры участников образовательных отношений;
- обеспечить методическую, научно-методическую поддержку педагогов при реализации новшеств;

- обеспечить материально-техническую базу для организации обучения предпосылкам финансовой грамотности, проведения обучающих мероприятий для педагогов и родителей;

- разработать учебно- методическую документацию по формированию предпосылок финансовой грамотности и финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста;

- обеспечить освоение педагогами образовательного учреждения эффективных методов и приемов обучения дошкольников основам финансовой грамотности (50% педагогов);

- обобщить и распространить опыт работы по формированию у участников образовательных отношений финансовой культуры и предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов (ежегодно 1-2 мероприятия).

Практическая значимость

Одной из главных целей государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» на 2022–2025 годы и на период до 2030 года» является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Данная программа направлена на повышение качества дошкольного образования путем внедрения в образовательную деятельность и воспитательный процесс эффективных методов и приемов формирования предпосылок финансовой грамотности, финансовой культуры дошкольников, гибких навыков Soft skills, которые помогают человеку решать задачи в жизни, в том числе задачи, которые связаны с формированием экономических понятий. Дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как лидерские и коммуникативные качества, ответственность, бережливость, трудолюбие, сила воли, эмоциональный интеллект, которые в дальнейшем будут необходимы для становления успешного, целеустремленного, финансово грамотного человека, способного принимать решения, брать на себя ответственность за финансовое благополучие своей семьи.

Ожидаемые результаты (продукты) реализации проекта

1. В образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников.

2. 50% педагогов образовательной организации, обучились на курсах повышения квалификации: владеют методикой формирования предпосылок финансовой грамотности. Педагоги знают о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников. 75% педагогов - участники (слушатели) вебинаров по формированию финансовой грамотности. 30% педагогов обобщили и

распространяют опыт по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

3. Разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников, издан авторский сборник с методическими разработками по финансовой грамотности (конспекты занятий, сценарии развлечений, досуговых мероприятий, мероприятий с родителями), созданы авторские дидактические игры, сборники финансовых сказок.

4. Разработана нормативно - правовая база, обеспечивающая внедрение курса экономического воспитания и обучения дошкольников в инновационном режиме (Приказы: «Об организации инновационной деятельности», «О внесении изменений в положение об инновационной деятельности», «О создании проектной группы по реализации программы формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников», «Об утверждении плана работы» по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»). Определены критерии для начисления стимулирующих выплат по результатам инновационной деятельности педагогов.

5. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда для экономического воспитания и обучения дошкольников, в группах для детей 5-7 лет функционируют центры активности по формированию предпосылок финансовой грамотности, которые оснащены: дидактическими играми, настольно-печатными играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Банк», «Торговый центр», «Биржа труда» и т.д.; для обучения используются электронные образовательные ресурсы.

6. Выстроены партнерские отношения педагогов с семьями воспитанников, 50% родителей вовлечены в совместные мероприятия (Мастер - классы, конкурсы, реализация проектов, выставки).

7. Получены качественные образовательные результаты: 70% обучающихся осваивают на достаточном уровне программу по формированию предпосылок финансовой грамотности, у 45% обучающихся на достаточном уровне развиты качества (главные новообразования дошкольного возраста): произвольность поведения (самоконтроль, умение подчинять свои действия правилам, умение планировать свою деятельность, умение структурировать окружающее пространство), самостоятельность, субъектность, инициативность.

Продукты проекта

- формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников:

«Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»;

- разработанная нормативная база по внедрению курса финансовой грамотности в детском саду;

- рабочие программы по формированию предпосылок финансовой

грамотности детей 5-7 лет;

- нормативная база по внедрению курса финансовой грамотности в детском саду;
- сборник методических разработок по формированию предпосылок финансовой грамотности обучающихся с использованием технологий эффективной социализации (конспекты непосредственно образовательной деятельности, описание сюжетно-ролевых игр);
- конспекты ситуационных задач по финансовой грамотности;
- дополнительная образовательная программа естественно-научной направленности «По ступенькам финансовой грамотности» для детей 5-7 лет;
- памятки для родителей «Финансовое воспитание ребенка»;
- авторские дидактические пособия (6 игровых пособий, 2 сборника финансовых сказок), презентационные материалы к занятиям по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников;
- ежегодный план работы с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- план профессионального развития педагогов по направлению экономического обучения и воспитания дошкольников (4 педагога);
- сценарии обучающих семинаров для педагогов по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников;

Критерии эффективности реализации проекта

Будем считать созданные условия достаточными, если:

- 70% обучающихся старших и подготовительных к школе групп освоят на достаточном уровне программу по формированию предпосылок финансовой грамотности;
- 30% педагогов разработают авторские материалы (конспекты занятий, досуговых мероприятий) по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников;
- в образовательной организации создана развивающая предметно - пространственная среда для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников в группах оформлены тематические центры, создано и приобретено оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр на экономические темы;
- педагогический коллектив проводит ежегодно 1-2 открытых муниципальных мероприятия по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников (семинар для педагогов, родителей, детские конкурсы, интеллектуальные игры);
- педагоги транслируют свой опыт на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (очно и дистанционно) - не менее 3 выступлений по теме формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников в течение учебного года;
- удовлетворенность родителей деятельностью организации составит не менее 80%;
- будет осуществлено привлечение социальных партнеров из финансовой сферы (2 и более), заключение договоров о сотрудничестве, планов совместной работы.

Содержание, условия реализации проекта. Организационные, содержательные условия.

- Алгоритм внедрения в педагогическом коллективе новых программ, технологий, форм работы с детьми.
- Анализ ситуации, проблемы в развитии дошкольной образовательной организации, перевод проблем в задачи, поиск нового содержания и новых форм работы.
- Обсуждение новшеств на педагогическом совете, оформление протокольного решения.
- Изменения нормативных документов, заключение соглашений с социальными партнерами.
- Формирование проектной группы и распределение ролей.
- Создание инновационного проекта.
- Изменения учебно-методической документации.
- Планирование работы на учебный год (организационные мероприятия, мероприятия с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами).
- Обучение проектной группы, обучение педагогов - около 20% ежегодно.
- Осуществление работы в соответствии с календарным планом. Текущий контроль выполнения работ и сроков. Осуществление (при необходимости) корректирующих и предупреждающих мер (в том числе - внесение изменений в нормативные документы проекта).
- Итоговая оценка реализации проекта, анализ достигнутых результатов и эффектов.

Особенности построения образовательного процесса.

В образовательную программу образовательной организации, в часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются дополнительная образовательная программа «По ступенькам финансовой грамотности», разработанная на основе программ: «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей» Герасименко С.В., «Тропинка в экономику. Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников» Шатовой А.Д., примерную парциальную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет» Банка России, программу «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Стахович Л.В.

Реализуемая тема экономического воспитания:

- «Труд и продукт (товар)»;
- «Деньги и цена (стоимость)»;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту»;
- «Потребности»;
- «Семейный бюджет»;
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности».

Реализация образовательных и воспитательных задач строится на принципах:

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания

образования, реализуемых в рамках образовательной программы;

- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка, приоритетности его интересов;
- развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка;
- комплексности воспитания и обучения, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, ориентированностью на целостное развитие ребенка;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах организованной образовательной деятельности педагогов и обучающихся и самостоятельной деятельности детей;
- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов - детей – родителей.

Распределение обязанностей в проектной группе:

Заведующий руководит и обеспечивает реализацию проекта, организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Старший воспитатель принимает участие в разработке проекта, осуществляет контроль за ходом реализации проекта.

Ответственные за разработку и реализацию проекта: инициируют внедрение новшеств в дошкольной образовательной организации; координируют деятельность сотрудников при разработке и реализации проекта; разрабатывают план работы по всем направлениям (взаимодействие с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами); обеспечивают методическую, научно-методическую поддержку и консультирование участников реализации проекта; обобщают лучший педагогический опыт; осуществляют аналитическую деятельность; занимаются информационным сопровождением проекта.

Педагог - психолог осуществляет мониторинг эмоционального благополучия участников образовательных отношений при реализации инновационного проекта.

Педагоги, специалисты детского сада являются основными участниками реализации проекта:

- Принимают участие в разработке инновационного проекта.
- Разрабатывают перспективное, календарное - тематическое планирование, педагогические проекты, конспекты занятий по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников, социально-коммуникативному развитию; конспекты ситуационных задач;

- Сценарии итоговых досугов, интеллектуальных игр, социальных (благотворительных) акций.
- Анализируют результаты деятельности за каждое полугодие, учебный год.

Методическое сопровождение.

Результативность инновационного проекта зависит от степени готовности педагогов к реализации новшеств. Поэтому, первоначально необходимо провести оценку инновационного потенциала педагогов детского сада.

Методики:

-«Диагностическая карта инновационного потенциала педагога» Микляевой Н.В. направлена на исследование совокупности культурных, творческих характеристик педагогов;

-анкета «Готовность к инновации» Гришаевой Н.П. Направлена на изучение степени готовности педагога к инновационной деятельности по социализации дошкольников. Позволяет определить понимание педагогами сущности инновационной деятельности, выявить актуальные проблемы, запросы педагогов;

-анкета «Оценка инноваций и нововведений в ДООУ» Микляевой Н.В. Цель: оценка инновационного пространства образовательной организации. Внедрение новшеств предполагает изменения в стиле управления, формирование новых форм взаимодействия в педагогическом коллективе.

Для реализации проекта педагогам следует овладеть элементарными знаниями в области экономики и финансов, методикой основ обучения финансовой грамотности дошкольников, способами организации сюжетно-ролевых, дидактических игр на экономическую тему.

Основная задача педагогов - понять, каким образом принципы новые технологии будут реализованы в образовательном процессе детского сада: каким содержанием, формой работы, методами, средствами и приемами обеспечить развитие ребенка, как организовать сотрудничество детей и взрослых, как поддержать инициативу ребенка.

В работе с педагогическим коллективом представители методической службы используют современные информационно-коммуникативные технологии работы, формы адресной помощи начинающим специалистам.

Методическое сопровождение профессионального развития педагогов предполагает планомерное обучение и контроль результатов, использование современных форм работы с педагогами:

-«Развивающее общение» (Гришаевой Н.П.) - технология по обучению навыкам бесконфликтного общения, принятию чувств собеседника, умению правильно реагировать на эмоциональные состояния.

-«Нетворкинг» - представляет собой выстраивание отношений между людьми со схожими интересами и целями, открытое и свободное общение, обмен информацией и опытом, консолидацию усилий профессионалов, обсуждение интересных тем.

-элементы «Аджайл-технологии», когда люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов, сотрудничество между участниками процесса важнее постоянных согласований, готовность к изменениям важнее следования

первоначальному плану.

Быстрое маневрирование - единственно правильная реакция на изменения. Гибкие методологии позволяют организации стать живой саморазвивающейся системой, центром инноваций, а не пассивной площадкой для внедрения чьих-то концепций и идей.

Организация эффективной инновационной деятельности предполагает участие высококвалифицированных специалистов для психолого-педагогического и научно-методического сопровождения.

Создается банк дидактических материалов (в том числе собственных методических разработок) в рамках реализации проекта.

Педагоги транслируют успешный опыт реализации новшеств на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, проводят открытые мероприятия, что в конечном итоге стимулирует педагогов к профессиональному росту и самосовершенствованию.

Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Экономическое обучение и воспитание дошкольников осуществляется на основе сформированной материально-технической базы МБДОУ Детский сад № 23 «Брусничка».

В организации созданы кабинеты, укомплектованные современным оборудованием.

Помещение	Процессы	Обеспечение материально-технической базы	Участники
Кабинет заведующей	Совещания, заседания Работа с родителями, с общественностью	- нормативно-правовые документы; - телефон; - компьютер; - копировальная техника (принтер)	Педагоги, администрация, родители, общественность
Методический кабинет	Методическая работа с кадрами (педсовет, научно-исследовательская деятельность; обобщение и распространение передового педагогического опыта)	- методическая литература для реализации программ; - демонстрационный материал; - справочная и методическая литература; - выставки рубрик по реализации программ и инновационному развитию ОО; - педагогическая лаборатория; - новинки методической литературы; - компьютер; - мультимедийное оборудование (экран, проектор) - копировальная техника;	Педагоги, администрация, родители, общественность

Музыкальный зал	Музыкальные занятия Индивидуальные занятия Праздники, развлечения. Общие собрания Трудового коллектива Встречи с родителями Семинары Педагогические советы Социум	- музыкальный центр; - музыкальные инструменты; - портреты композиторов; - костюмы; - детские музыкальные инструменты.	воспитанники всех возрастных групп, родители, общественность, сотрудники ОО, социум
Логопедический кабинет	Работа по коррекционной деятельности.	- учебная зона; - зеркало; - игры по разделам; - коррекционный уголок; - копировальная техника;	Учитель-логопед, дети, родители
Кабинет педагога - психолога совместный с сенсорной комнатой.	Психологическое просвещение, Диагностическая деятельность, Индивидуальное консультирование, Психологическое сопровождение процесса адаптации.	- зона эмоциональной разгрузки; - учебная зона; - психолого-коррекционные игры и тд., - компьютер	Родители, воспитатели, педагог - психолог, дети, Сотрудники
13 групповых ячеек, в том числе 5 групп старшего дошкольного возраста	Организованные - неорганизованные /подгрупповые, фронтальные занятия/ (согласно программным требованиям образовательной программы ОО); Занятия с детьми; Индивидуальная деятельность. Игровая деятельность, иные формы организации образовательной деятельности.	- центры развития детей, (экология, математика, игра, нравственно-патриотическое воспитание, пожарная безопасность, правила дорожного движения и др).	Дети, родители, воспитатели специалисты ОО

Предусмотрено использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, информационно-телекоммуникационной сети Интернет для детей и педагогов.

Предметная среда в группах и помещениях детского сада является функциональной, разнообразной, «открытой» для использования и преобразования самими детьми, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

При планировании образовательного пространства учитывался принцип

формирования уникальности образовательного пространства детского сада, который ориентирован на отражение запросов родителей и интересов детей, оригинальных идей педагогов в использовании технологии дизайна, при формировании образа детского сада.

Предметная среда в группах и помещениях детского сада является функциональной, разнообразной, «открытой» для использования и преобразования самими детьми, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

В образовательной организации выполняются требования:

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в учреждение;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.
- Пожарной безопасности и электробезопасности;
- По охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.

Психолого - педагогические условия

Внедрение проекта по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми. Создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- обеспечение опоры на личный опыт ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей социально коммуникативному, познавательному развитию ребенка;
- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в формировании предпосылок финансовой грамотности дошкольников;
- создание сетевого взаимодействия педагогов и руководителя учреждения, реализующих программы экономического обучения и воспитания.

Информационные условия

В детском саду создана информационно образовательная среда. Основой для него являются компьютеры, установленные в учреждении, так и

дополнительное презентационное и коммуникационное оборудование (проекционное оборудование и т.д.) в музыкальном зале. Основой для информационно-коммуникационного пространства служит сайт учреждения.

Официальный сайт МБДОУ Детский сад № 23 «Брусничка» постоянно пополняется необходимой для родителей, педагогов информацией. Фото, видео репортажи событий детского сада размещаются на странице «Новости».

Организация взаимодействия с родителями

Первые познания об экономике дети получают в семье, так как она теснейшим образом связана с экономической жизнью всего общества. Поэтому реализация проекта осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями.

В начале учебного года проводятся родительские собрания с целью информирования родителей о задачах и содержании социального, экономического воспитания детей в детском саду и в семье. Планируются совместные с родителями мероприятия, привлечение их к сотрудничеству для решения задач обучения и воспитания дошкольников.

Главная цель экономического воспитания детей: заложить основы всестороннего развития личности, воспитать добросовестное отношение к хозяйственно-бытовому и посильному труду, бережное отношение к семейному и общественному достоянию, формировать современное экономическое мышление. Эта задача предусматривает формирование убеждения о единстве экономических интересов семьи и общества, обучение умению рационально организовывать трудовую деятельность, ведению домашнего хозяйства и распределению денежных средств, воспитание коллективизма в быту, взаимопомощи между членами семьи, товарищами, соседями, привития бережливого и экономного отношения к личной и общественной собственности.

- лектории, консультации на тему экономического воспитания участников образовательных отношений;
- интерактивные мероприятия для родителей и детей по финансовой грамотности с использованием технологий социализации (игры, квесты, семейные фестивали, Клубы, проекты, экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- конкурсы на составление рекламы фирменного блюда или изделия;
- изготовление семейных экономических газет, презентации: «Наша домашняя экономка», «Экономика своими руками»;
- участие в экономическом аукционе, игре «День предпринимателя».

Организация взаимодействия с социальными партнерами

Для реализации проекта планируется привлечение социальных партнеров: индивидуальных предпринимателей, представителей бизнеса.

С социальными партнерами будут заключены соглашения о сотрудничестве по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников, разработаны планы совместных мероприятий.

Для полноты восприятия темы финансовой грамотности детьми возможны: экскурсии в банк, рекламное агентство, в магазин, на производство, встречи с предпринимателями и т.д.

Мониторинг и оценка эффективности реализации проекта

Оценка эффективности проводимых мероприятий осуществляется по

следующим направлениям:

- Отслеживание образовательных результатов воспитанников:
- сформированность экономических представлений у детей 5-7 лет (используются методики Шатовой А.Д., автора программы «Тропинка в экономику». В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому блоку программы. Выделены 3 группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный).

Профессиональное развитие педагогов (по результатам самообследования, внешнего контроля):

- овладение методами работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей, освоение технологий социализации дошкольников;
- повышение уровня квалификации (к концу реализации проекта педагоги рабочей группы должны повысить или подтвердить квалификационную категорию);
- участие педагогов в конкурсах (1-2 педагогов в год), распространение опыта по направлению инновационной деятельности (все участники рабочей группы).

Состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, учебно-методические комплекты по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников, социально-коммуникативному развитию детей).

Эмоциональное благополучие участников образовательного процесса (по результатам диагностики).

Участие родителей, социальных партнеров в образовательном процессе.

Удовлетворенность участников образовательного процесса (по результатам анкетирования).

Основные риски реализации проекта

Нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых правовых актов.

Организационные, кадровые риски - недостаточная профессиональная подготовка педагогов в направлении формирования основ финансовой грамотности, социализации дошкольников, сменяемость кадров, сопротивление введению новшеств, низкая мотивация педагогов. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (контроля).

Важным средством снижения риска является проведение мероприятий по повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников. Повышение мотивации возможно за счет введения системы стимулирования педагогов к реализации инновационных технологий.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении родительской общественности изменениям, связанном с недостаточным освещением целей, задач и запланированных проектом результатов, с ошибками в реализации мероприятий проекта. Минимизация названного риска возможна за счет информирования родителей о целях, задачах проекта, содержании нововведений, а также публичного освещения хода и результатов реализации проекта.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой методической документации (программы, сборники, проекты), публикацией педагогического и управленческого опыта в печатных сборниках и электронных СМИ регионального и федерального уровней.

Участники проекта в результате инновационной работы осваивают новые технологии, программы, формы и методы организации образовательной деятельности, которые могут быть комплексно транслированы другим образовательными организациям, заинтересованными в освоении данного направления.

Самым необходимым условием успешной реализации проекта является оснащение материально-технической, учебно-методической баз для экономического обучения и воспитания дошкольников, т.е. создать необходимые условия.

Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Цель этапа	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
1-ый год - организационно-методический							
1.	01.09.2023	12.09.2023	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Разработка нормативно-правовой базы реализации проекта.		Наличие заинтересованных данной темой педагогов	Приказ о создании рабочей группы проекта.
2.	13.09.2023	30.11.2023	Повышение квалификации педагогов. Изучение теоретических положений	Обучение членов рабочей группы на курсах повышения квалификации по финансовой грамотности. Изучение и сравнение методической литературы по теме.	Курсы, семинары, вебинары, изучение методической литературы	Финансовые, временные	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации, сертификаты.
3.	01.10.2023	30.11.2023	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Оценка РППС по экономическому воспитанию дошкольников в старших дошкольных группах и ДОО, разработка плана по обогащению РППС.	Аналитический метод		Справка по итогам мониторинга, План развития РППС по финансовой грамотности
4.	01.12.2023	20.12.2023	Мониторинг родительских компетенций, учет мнения родителей на этапе проектирования образовательного продукта	Создание анкеты для родителей. Анкетирование родителей	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления уровня осведомленности о формах и методах финансового воспитания детей, определение целевых ориентиров достижения детей на этапе освоения программы с учетом мнения родителей	Технические (Googl-Forms)	Справка по итогам анкетирования уровня родительских компетенций в вопросах финансового воспитания детей. Определение целевых ориентиров достижения детей на этапе освоения программы «По ступенькам финансовой грамотности» с учетом

					(законных представителей)		нения и пожеланий родителей (законных представителей).
5.	21.12.2023	29.02.2024	Написание программы	Написание программы	Определение методов и форм обучения и воспитания по финансовой грамотности в соответствии с целевыми ориентирами, составление перспективного планирования, разработка диагностики.	Распределение функциональных обязанностей, обсуждение продуктов интеллектуальной деятельности педагогов на методических совещаниях рабочей группы проекта	Разработана программа дополнительного образования «По ступенькам финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста. Срок реализации 2 года.
6.	01.03.2024	31.08.2024	Создание материальных условий для реализации проекта	Реализация плана по обогащению РППС	Закупка необходимого оборудования и материалов, оборудование в группах центров финансовой грамотности, изготовление игр, пособий и т.п.	Финансовые, временные	Инфраструктурный лист ДОО.
2-ой год (этап) реализации проекта (программы)							
1.	01.09.2024	31.08.2025	Создание УМК	Разработка конспектов образовательной деятельности в соответствии с перспективным планированием программы дополнительного образования «По ступенькам финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста.	Разработка и апробация занятий, детско-родительских проектов, конкурсов, развлечений, финансовых игр и квестов	Программа дополнительного образования «По ступенькам финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста. Квалифицированные педагоги, прошедшие КПК, обогащенная РППС.	Методические рекомендации по организации РППС способствующей развитию инициативы детей в вопросах овладения финансовой грамотностью и применению полученных знаний на практике. Отчеты о реализации детско-родительских проектов. Публикации на официальном сайте образовательного

							учреждения о проводимых в рамках реализации программы мероприятиях.
2.	01.10.2024	31.12.2026	Распространение педагогического опыта	Конкурсы	Участие педагог в конкурсах различного уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства	Успешная реализация рабочей группой проекта	
3-ий год (этап) реализации проекта (программы)							
1.	01.09.2025	31.05.2026	Создание УМК	Разработка конспектов образовательной деятельности в соответствии с перспективным планированием программы дополнительного образования «По ступенькам финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста. (второй год обучения)	Разработка и апробация занятий, детско-родительских проектов, конкурсов, развлечений, финансовых игр и квестов	Программа дополнительного образования «По ступенькам финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста. Квалифицированные педагоги, прошедшие КПК, обогащенная РППС.	Учебно-методический комплект к программе дополнительного образования «По ступенькам финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста, содержащий в себе конспекты занятий, описание финансовых игр и финансовых квестов, детско-родительских проектов.
2.	01.02.2026	31.04.2026	Проведение турнира по финансовой грамотности среду команд дошкольных образовательных учреждений города Ханты-Мансийска	Разработка и проведение итогового мероприятия для оценивания уровня овладения навыками финансового мышления и финансовой грамотности, эффективности разработанной программы.	Разработка сценария мероприятия. Подбор заданий, направленных на выявление знаний и применение полученных знаний, умений и навыков для решения экономических задач, выстраивания и планирования личного бюджета и бюджета семьи.	Участие в турнире команд, не осваивающих программу дополнительного образования «По ступенькам финансовой грамотности», разработанную рабочей группой, но имеющих	Оценка эффективности реализации программы дополнительного образования «По ступенькам финансовой грамотности». Городской мероприятие, направленное на развитие способностей обучающихся и выявление талантливых детей.

						предпосылки финансовой грамотности в соответствии с ФОП ДО.	
3.	01.05.2026	31.05.2026	Подведение итогов реализации программы.	Диагностика уровня развития обучающихся. Мониторинг освоения образовательной программы. Анализ эффективности выбранных методов и приёмов обучению детей финансовой грамотности..	Диагностика уровня развития обучающихся. Мониторинг освоения образовательной программы.	Успешная реализация рабочей группой проекта	Отчет о реализации проекта.

Литература

1. Герасименко, С.В. Программа образовательного курса Приключения кота Белобока, или экономика для малышей / С.В.Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П.Шайкина [и др.]. - Волгоград, 2015 - 34с. – Текст: электронный.
2. Стахович, Л.В. Образовательная программа Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. Текст: непосредственный.
3. Стахович, Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. - Текст: непосредственный.
4. Стахович, Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с. - Текст: непосредственный.
5. Стахович, Л.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 64 с. - Текст: непосредственный.
6. Стахович, Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 40 с. - Текст: непосредственный.
7. Стахович, Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. - Текст: непосредственный.
8. Стахович, Л.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. - Текст: непосредственный.
9. Стахович, Л.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. - Текст: непосредственный.
10. Любимова, Л.В. Открытия Феечки Копеечки. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. Москва: Национальное образование, 2020 – 144 с. - Текст: непосредственный.
11. Поварницина, Г.П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: Учитель. – 186 с. - Текст: непосредственный.
12. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста Учебно-методическое пособие / Л.Н.Галкина – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. – 89 с. - Текст: непосредственный.

13. Галкина, Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с. - Текст: непосредственный.
14. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – Москва, 2005. – 254 с. - Текст: непосредственный.
15. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий / А.Д. Шатова. Москва: Просвещение/Вентана - Граф, 2015 – 176 с. – Текст: непосредственный.
16. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. - Текст: непосредственный.
- Семенова, Е.В., Образовательная программа Азы финансовой культуры для дошкольников / Е.В.Семенова, Л.В. Стахович. Вита - Пресс, 2018 – 408 с. – Текст: непосредственный.
17. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008. – 176 с. - Текст: непосредственный.
18. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. – 125 с. - Текст: непосредственный.