



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 «Брусничка»
_____ Сёмина И.М.
Приказ №323-О от «30» сентября 2024 год

Проект программы дополнительного образования
«По ступенькам финансовой грамотности»
На 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

г. Ханты-Мансийск, 2024

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дошкольного образования является социализация личности ребенка, то есть усвоение им норм и ценностей, которые позволят ему стать полноценным членом общества. Социализация предполагает развитие ребенка как активного деятеля, компетентного, готового к саморазвитию в течение всей жизни, успешного в различных сферах жизнедеятельности и в разных нестандартных ситуациях.

Уже в дошкольном возрасте ребенок часто сталкивается с экономическими понятиями: «товар», «услуга», «деньги», «реклама», и у него неминуемо возникает множество вопросов: «Как совершить покупку в обычном магазине, в интернет магазине?» «Откуда берутся деньги?» и т.д. В тоже время и родители обеспокоены вопросами финансовой грамотности своих детей. Результаты опроса родителей показали, что они часто сталкиваются с проблемой: как объяснить ребенку, почему ему могут купить далеко не всё, что ему хочется? Кроме того, родители проявляют тревогу по поводу того, смогут ли дети в школе рационально пользоваться карманными деньгами, уметь планировать свой личный бюджет.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена недостаточным уровнем экономических знаний у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это вызвано отсутствием целостной педагогической системы формирования экономической грамотности, а также некомпетентностью родителей в вопросах экономического воспитания. Поэтому была разработана данная программа, которая поможет детям - получить элементарные экономические знания, а родителям - овладеть формами и методами экономического воспитания в семье.

Проект разработана в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму

работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Уставные и локальные акты МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка».

Актуальность проекта обусловлена значимостью экономического воспитания, которое является одним из компонентов успешной социализации дошкольников в современном обществе.

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен понимать, откуда берутся деньги, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, уметь ориентироваться в современном мире. Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность ДОО - это не дань моде, а необходимость воспитать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

Новизна проекта заключается в том, что он разработан с использованием инновационных образовательных технологий - технологии проблемного обучения, технологии продуктивного чтения-слушания. В реализации проекта используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Одной из **отличительных особенностей** является привлечение родителей воспитанников, через родительский клуб: практикумов, бесед, тренингов, папки-передвижки, проекты, буклеты для родителей «Финансовая культура в семье». Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки.

Направленность проекта социально – гуманитарная. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Минимальные требования к результативности проекта, это дошкольник:

- осознает, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо;
- осознает взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;
- получит представления о труде людей разных профессий;

- достигнет понимания того, что трудовая деятельность — это система взаимосвязанных компонентов (работать, значит получать результаты, нужные людям; за добросовестный труд и хороший результат платят деньги; важно своим трудом приносить пользу своей семье, обществу);
- понимает, что бережливость экономия – это разумное отношение к расходам;
- разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- овладеет начальными навыками обращения с деньгами, навыками планирования денежных средств;
- родители овладевают формами и методами экономического воспитания в семье;
- педагоги повышают компетенцию в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Участники проекта воспитанники старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет).

При разработке проекта учитывались возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. К этому возрасту, дети стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как супермен и т.д., «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению

задавать вопросы и экспериментировать. В 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 - 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Содержание проекта по финансовой грамотности способствует достижению воспитанниками возрастнo-психологических особенностей, обучающихся 5-7 лет и целевых ориентиров на этапе окончания ребенком дошкольного образования.

1.1. Цель и задачи

С учетом возрастных характеристик детей старшего дошкольного возраста были поставлены следующие цель и задачи. **Цель:** формирование финансовой

культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- 1.формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- 2.способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- 3.подготовить детей к жизненному этапу, появления карманных (личных) денег.

Развивающие:

- 1.развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.

Воспитательные:

- 1.сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- 2.повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования финансовой культуры дошкольников.

1.2. Условия реализации проекта:

Проект рассчитан на 2 года, с сентября по май включительно.

1год (старшая группа); 2 год (подготовительная группа).

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог, прошедший курсы повышения квалификации по данной тематике.

1.3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты проекта социально – гуманитарной направленности «По ступенькам финансовой грамотности» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы проекта. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы.

Предметные результаты умений и знаний воспитанников:

Знать/уметь:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;

- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Планируемые результаты проекта к концу первого года:

- Дети понимают и ценят предметный мир (предмет, как результат труда людей);
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Видят красоту человеческого творения;
- Признают авторитетными качества человека- хозяина: бережливость, экономичность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (материальная взаимопомощь, поддержка, благотворительность и т.п.).

Планируемые результаты проекта к концу второго года:

- Дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- Интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- Знают новые профессии, умеют рассказывать о них;
- Владеют обогащённым словарным запасом, который связан с областью финансирования и начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Приобретают такие качества, как умение соревноваться, честно выигрывать, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- Проявляют «здоровый» интерес к деньгам, взаимосвязи понятий «труд и деньги», понимание факта купли – продажи.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по финансовой грамотности представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы.

Личностные результаты:

- способность определить разницу между «надо» и «хочу»;
- способность определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- способность объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- способность сравнивать и анализировать цены и товары;
- способность находить отличия и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- способность осознания необходимости труда для получения денег;
- способность ориентироваться в семейном бюджете, формулировать свои запросы как члена семьи;
- способность соотносить свои желания со своими возможностями;

Метапредметные результаты:

- сформированность представлений о многообразии потребностей человека;
- сформированность элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- сформированность осознанной взаимосвязи понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;

Межпредметные результаты:

- умение осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- умение размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий и соотносить профессию с её атрибутами;
- умение решать посредством математических действий экономические задачи;
- умение пользоваться деньгами;
- способность проявлять творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.

О положительной динамике, свидетельствуют, следующие показатели:

- сформированность социально-нравственных качеств как бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела;
- сформированность представления о труде взрослых;
- воспитание уважения к труду, к результатам труда людей;
- сформировать коммуникативно-экономическую грамотности, экономического мышления;
- сформированность понимания того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно;
- сформированность представлений о том, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;
- понимание, что не все продается и покупается (понимание, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь);
- овладение экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «доходы и расходы», «формы дохода» (зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия), «планирование расходов», «экономия» и используют их в речи;

В конце реализации проекта у детей сформированы следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Формы проведения итогов реализации проекта:

- Развлечения, викторины по темам;
- Мероприятия для родителей и педагогов МБДОУ;
- Мониторинг развития каждого ребенка;
- Фотоотчёт о проделанной работе.

2.План работы

Сводный план					
План работы первый год (дети 5-6 лет)					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Давайте познакомимся»	1	0	1	игровые упражнения
2.	Раздел 1. «Без труда нет жизни на земле»	8	2	6	игра-соревнование, защита проектов, мини спектакль
3.	Раздел 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	6	5	1	игра-соревнование, мини спектакль
4.	Раздел 3. «Потребности»	2	1	1	дидактические игры, игровое упражнение
5.	Итоговая диагностика	1	0	1	игровые упражнения
ИТОГО:		18	8	10	
План работы второй год (дети 6-7 лет)					
1.	Входная диагностика «Финансовой грамотности»	1	0	1	
2.	Раздел 2. Труд и продукт труда	4	2	2	интерактивная игра, игровое упражнение, выставка творческих работ

3.	Раздел 3. Товар и цена	4	3	1	сюжетно-ролевая игра
4.	Раздел 4. Деньги и счёт	4	3	1	экономическая игра
5.	Раздел 5. Семейный бюджет	3	2	1	дидактические игры, экономическая задача, игра-размышление, экономический кроссворд, игровая ситуация
6.	Раздел 6. «Предпринимательство – что это? Предприниматель – кто это?»	2	1	1	игровое упражнение, игра-размышление
7.	Обобщающий модуль «Потребности и труд»	4	0	4	дидактические игры, игра-пазл, сюжетно-ролевая игра, игровые упражнения
8.	Обобщающий модуль «Деньги и счёт»	8	2	6	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
9.	Обобщающий модуль «Семейный бюджет»	5	0	5	сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, КВН, игра-викторина
10.	Итоговая диагностика	1	0	1	игровые упражнения
ИТОГО:		36	13	23	
ИТОГО: (два года)		54	21	33	

План работы с родителями

месяц	мероприятие	ответственный
сентябрь	-Родительское собрание «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности» -Анкетирование	воспитатель доп.образования воспитатели групп
октябрь	-Папка-передвижка «Азбука финансовой грамотности» -Оформление уголка финансовой грамотности -Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры»	воспитатель доп.образования воспитатели групп изо руководитель
ноябрь	-Творческое задание по изготовлению атрибутов -Папка-передвижка «Экономический словарь» -Оформление фотоальбома «Мир профессий родителей»	воспитатель доп.образования воспитатели групп изо руководитель
декабрь	-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников»	воспитатель доп.образования
январь	-Выставка «Моя первая копилка» -Папка-передвижка «Советы гнома Эконома»	воспитатель доп.образования воспитатели групп изо руководитель
февраль	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье	воспитатель доп.образования воспитатели групп
март	-Круглый стол «Зачем нужна ребёнку финансовая грамотность?» -Буклет «Правила карманных денег»	воспитатель доп.образования воспитатели групп
апрель	-Памятка «Финансовая грамотность начинается в семье!»	воспитатель доп.образования
май	-Советы родителям по формированию основ финансовой культуры у ребёнка	воспитатель доп.образования

6. Система контроля результативности проекта

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь (начало реализации программы)	определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	Диагностический мониторинг (Приложение 2). С каждым ребенком проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической осведомленности	Мониторинг
Текущий	В течение всего учебного года	определить степень усвоения программного материала	Игры, проблемные ситуации, творческие задания.	Журнал учета освоения программы по трехбалльной шкале: 3б. – высокий, 2б. – средний, 1б. – низкий.
Итоговый	Май (конец реализации программы)	определить уровень освоения программного материала	Диагностический мониторинг (Приложение 2)	Высокий уровень – 3 б. Средний уровень - 2 б. Низкий уровень – 1б.

7. Материально-техническое обеспечение

Дошкольная образовательная организация располагает территорией, предназначенной для организации игр - соревнований, развлечений, практических занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда в детском саду создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Материально - техническая база

помещение	оснащение
групповая комната	-книжный уголок: подбор художественной литературы, плакаты, иллюстрации для формирования у детей интереса к финансовой грамотности; -дидактические и настольные игры; -атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр;

	-музыкальный центр, аудиозаписи сказок по финансовой грамотности; -интерактивная доска, мультфильмы Смешарики «Финансовая грамотность»
кабинет финансовой грамотности (кабинет дополнительного образования)	-интерактивная доска; -электронные образовательные ресурсы (презентации, обучающие и игровые программы по финансовой грамотности); -дидактические игры по финансовой грамотности; -наборы нумизмата; -настольные экономические игры; -наглядные пособия по финансовой грамотности; -магнитная доска; -материал для творческих заданий; -видео материалы по финансовой грамотности; -банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счета, копилки, калькуляторы, кассовый аппарат; денежные знаки России; -кейсы по профессиям.
методический кабинет	-материалы консультаций для педагогов и родителей; -библиотека методической и педагогической литературы для повышения уровня образования педагогов по финансовой грамотности; -библиотека периодических изданий; -библиотека художественной литературы.
музыкальный зал	-проведение квестов, развлечений, соревнований; -проведение родительских собраний, консультаций.
изостудия	-организация творческой деятельности по данной теме.

Предметная среда

1. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
2. Альбомы с памятными монетами, посвящёнными Великой Отечественной Войне.
3. Игрушки, герои мультфильма «Азбука финансовой грамотности. Смешарики», кот Белобок.
4. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей.
5. Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано», «Парикмахер».
6. Карточки с изображением отделов супермаркета с группой товаров.
7. Картинки с изображением людей разных профессий.
8. Кошельки, сумочки величиной с образец «денег», которые используются для игр и занятий.
9. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).
10. Монеты и банкноты.

- 11.Пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку».
- 12.Пособия и готовые материалы к играм: «Супермаркет», «Станция технического обслуживания», «Кафе», «Салон красоты».
- 13.Посуда, книги разного качества (сорта).
- 14.Счетные палочки.
- 15.Ценники.
- 16.Рекламные газеты.
- 17.Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
- 18.Экономическая настольная игра «Копилка».
- 19.Экономическая настольная игра «Купи слона».
- 20.Экономическая настольная игра «Монополия Джуниор».
- 21.Экономическая настольная игра «Шаги к успеху».
- 22.Экономический словарь в картинках.
- 23.Картотеки загадок, поговорок и пословиц по финансовой грамотности.
24. Произведения детской художественной литературы.

Сказки, рассказы:

- «Сами виноваты» По С. Михалкову
- А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- Аким Яков «Жадина»
- В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
- К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
- К.И. Чуковский «Телефон»
- Народная сказка «Жадная старуха»
- Народная сказка «Чудесная рубашка»
- П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
- С. Михалков «Как старик корову продавал»
- Сказка «Хранители бюджета»

8. Информационные источники

- 1.Герасименко, С.В. Программа образовательного курса Приключения кота Белобока, или экономика для малышей / С.В.Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П Шайкина [и др.]. - Волгоград, 2015 - 34с. – Текст: электронный.
- 2.Стахович, Л.В. Образовательная программа Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. Текст: непосредственный.
- 3.Стахович, Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. - Текст: непосредственный.
- 4.Стахович, Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с. - Текст: непосредственный.
- 5.Стахович, Л.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 64 с. - Текст: непосредственный.

6. Стахович, Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 40 с. - Текст: непосредственный.
7. Стахович, Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. - Текст: непосредственный.
8. Стахович, Л.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. - Текст: непосредственный.
9. Стахович, Л.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. - Текст: непосредственный.
10. Любимова, Л.В. Открытия Феечки Копеечки. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. Москва: Национальное образование, 2020 – 144 с. - Текст: непосредственный.
11. Поварницина, Г.П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: Учитель. – 186 с. - Текст: непосредственный.
12. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста Учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. – 89 с. - Текст: непосредственный.
13. Галкина, Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с. - Текст: непосредственный.
14. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – Москва, 2005. – 254 с. - Текст: непосредственный.
15. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий / А.Д. Шатова. Москва: Просвещение/Вентана - Граф, 2015 – 176 с. – Текст: непосредственный.
16. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. - Текст: непосредственный.
17. Семенова, Е.В., Образовательная программа Азы финансовой культуры для дошкольников / Е.В. Семенова, Л.В. Стахович. Вита - Пресс, 2018 – 408 с. – Текст: непосредственный.
18. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008. – 176 с. - Текст: непосредственный.
19. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. – 125 с. - Текст: непосредственный.
20. Раскраски «Деньги» – онлайн - доступ: <http://detskieraskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>.
21. Коллекция монет и купюр разных стран.
22. Серии видео-мультфильмов:
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? // YouTube Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

- ✓ Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. // YouTube Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
- ✓ Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
- ✓ Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
- ✓ Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
- ✓ Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата // YouTube Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
- ✓ Фиксики – Деньги // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>
- ✓ «Навигатум»: Профессия «Повар» // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=FCyKrBIddhE&t=2s>
- ✓ «Сказка про лень» // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=8eGCMJFyDy0>
- ✓ «Навигатум»: «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка) // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YVNCcjIsXHE&t=2s>

22. Электронные ресурсы:

1. Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла»: сайт / «Финансовая культура»: https://fincult.info/upload/iblock/570/kak_soroka_kartu_poteriala_web.pdf (дата обращения: 10.09.2020). - Текст: электронный.
2. Методические рекомендации к книжке - раскраске для старших дошкольников: сайт / Программа Министерства финансов Калининградской области «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области» URL: https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/?PAGEN_1=2 (дата обращения: 01.09.2020). - Текст: электронный.
3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: сайт / «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf (дата обращения: 15.11.2021). - Текст: электронный.
4. Сборник методических материалов к примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: сайт / «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/829/sbornik_metod_materialov_doshkol_niki.pdf (дата обращения: 21.11.2021). - Текст: электронный.
5. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: сайт / «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr_materialy_doshkolnikam.pdf (дата обращения: 09.09.2019). - Текст: электронный.
6. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»:

сайт / «Финансовая культура» -
https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf (дата
обращения: 21.09.2019). - Текст: электронный

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Старшая группа

Труд	-Имеет представление о труде, его видах (домашний, сельскохозяйственный, т.д.); -Умеет выделять последовательность трудовых действий -Имеет представление об орудиях труда, о продукте труда, о вознаграждении за труд человека. -Имеет представление, что такое мастерство, ремесло.
Товар	-Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров; - Может объяснить зависимость цены от его качества и количества; - Имеет представление о формах сбыта продукции.
Деньги	-Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10; -Может объяснить понимание слов «доход» (зарплата, пенсия, стипендия); -Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.
Потребности	-Владеет понятием «потребности»; -Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные).

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Старшая группа (задания)

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры: «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!».

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях.

Дидактические игры: «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание».

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки), духовных (книги, муз. инструменты и т. д.), социальных.

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек».

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий.

Дидактические игры: «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей.

Беседа: «Труд в жизни людей».

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров.

Дидактическая игра: «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества.

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее».

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами.

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара.

Дидактические игры: «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?».

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин).

4. Деньги и счёт

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры: «Магазин», «Сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия).

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Дидактические игры: «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино».

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Таблица 1

№	Фамилия, имя ребёнка	Потребности	Труд	Товар	Деньги
1					
2					
3					
Всего детей с высоким уровнем					
Всего детей со средним уровнем					
Всего детей с низким уровнем					

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»

(Уважаемые родители, просим вас уделить анкете немного вашего времени и обвести в кружок ваш ответ)

1. Считаете ли вы, что в детском саду нужно знакомить детей с основами финансовой грамотности?

- Считаю его необходимым
- Положительно
- Отрицательно
- Не готов оценить значимость курса

2. Прививаете ли вы ребёнку первоначальные экономические навыки в быту?

- Да
- Нет
- Иногда

3. Знает ли ваш ребёнок, что такое деньги и какие они бывают?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

4. Знаете ли ваш ребёнок, что такое потребности?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

5. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

6. Даёте ли вы ребёнку деньги? (чтобы расплатился в магазине, что-то самостоятельно купил себе)?

- Да
- Нет
- Нет, ребёнок для этого ещё маленький

7. Как ваш ребёнок относится к труду?

- Охотно принимается за дело
- Неохотно принимается за дело

8. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да
- Нет

9. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да
- Нет
- Иногда

10. Знают ли дети профессии родителей?

- Да
- Нет
- Да, но иногда забывает

11. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

12. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да
- Нет

13. Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно
- Отрицательно
- Затрудняюсь ответить

Спасибо!

