



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»**

**Проект программы
«Юный финансист» (5-7 лет)**

Ханты-Мансийск

Актуальность программы обусловлена значимостью экономического воспитания, которое является одним из компонентов успешной социализации дошкольников в современном обществе.

Цель программы: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать целостному восприятию окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических понятий, их значения;

- формировать экономические знания, умения, навыки, необходимые дошкольнику в жизни.

Развивающие:

- развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.

- повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Содержание рабочей программы

Первый год обучения (5-6 лет)

Входная диагностика - 1 час. (Приложение 2)

Раздел 1. Без труда нет жизни на земле – 8 часов Теория:

1. Тема: «Что такое труд?»

Знакомство с понятием трудиться. Труд – основная деятельность человека, источник средств для его существования. Беседа, чтение К.Д.Ушинского «Два плуга», обсуждение пословиц и поговорок о труде.

2. Тема: «Без труда не вытащить рыбку из пруда» Закрепление понятий: трудиться, работать и зарабатывать. Мини спектакль.

Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, домашних питомцев. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо.

Практика:

3. Тема: «Домашний труд. Мои домашние обязанности»

Стимулировать желание, стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым и умение самостоятельно осуществлять процесс домашнего труда.

Игра-соревнование.

4. Тема: «Трудиться полезно и почётно»

Закрепление понятий: труд, работа, продукт труда, рабочее место, заработная плата, мастерство и предметы труда.

Защита проектов.

5. Тема: «Профессия и труд»

Расширение представлений о разнообразии профессий и трудовых действий. Интерактивная игра «Кому, что надо для работы», викторина «Угадай профессию».

6. Тема: «Что создаётся трудом. Как продукт превращается в товар»

Знакомство с понятиями: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). Дидактическая игра «Сырьё – действие – продукт».

7.Тема: «Продукт труда – наши добрые дела»

Обогащение представлений о мире профессий книгоиздания, Закрепление умения в уже знакомых видах деятельности: перебирать книги и находить книги, требующие ремонта; формировать умение правильного обращения с книгой; готовить все необходимое для выполнения коллективного труда.

Ремонт книг младших групп.

8.Тема: «Всякая вещь трудом создана».

Знакомство с понятиями: мастерство, ремесло. Обогащение представления о различных аспектах мастерства человека. Защита проектов.

Освоение навыков и умений: понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда; работать – заниматься каким – либо делом, зарабатывать – получать плату, вознаграждение, деньги за свою работу.

Раздел 2. «Что такое деньги, откуда берутся и зачем они нужны» – 7 часов

Теория:

1. Тема: «Что такое деньги?»

Знакомство с понятием «деньги» и для чего они нужны. Что можно купить

за деньги, а что нельзя купить за деньги. Беседа, просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы» «Что такое деньги».

2.Тема: «Какие бывают деньги и откуда они берутся»

Знакомство с понятиями: «купюра», «монета», «пластиковая карта», закрепление отношение детей к деньгам, как к средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности людей. Беседа, просмотр презентации.

3.Тема: «Как деньги попадают в дом»

Знакомство с экономическим понятием «доход», подведение к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться. Беседа, игровое упражнение «За что представитель профессии получает зарплату?»

4.Тема: «Путешествие денег в прошлое»

Знакомство с происхождением денег и слова «рубль», со старинными монетами и купюрами нашей страны. Просмотр презентации, просмотр коллекции старинных денег.

5.Тема: «Денежные знаки разных стран»

Дать понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, познакомить с понятием «валюта». Просмотр презентации, беседа.

Практика:

6. Тема: «Как потопаешь, так и полопаешь».

Дети учатся делать покупки с учётом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.

Раздел 3. «Потребности» – 2 часа. Теория:

1. Тема: «Что такое потребности или что необходимо человеку?»
Чтение «Телефон» К.И. Чуковского, беседа. Понятие что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания. Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.

Практика:

2. Тема: «Потребности семьи. Что нужно мне?»

Просмотр мультфильма Азбука денег тётушки Совы «Потребности и возможности». Дидактические игры «Потребности семьи», «Заветные желания», игровое упражнение «Кому что нужно».

Освоение навыков и умений: определять основные потребности человека, определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях, выбирать необходимые для жизни предметы, соотносить собственные желания и возможности.

Итоговая диагностика по разделам финансовой грамотности 1 год обучения (Приложение 2).

2.2.2. Второй год обучения (6-7 лет)

Входная диагностика - 1 час. (Приложение 2)

Раздел 1. «Труд и продукт труда» – 4 часа. Теория:

1. Тема: «Лень и трудолюбие»

Просмотр мультфильма «Сказка про лень», беседа.

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «продукт труда». Представление о необходимости и важности труда. Сущность понятия «ленивый человек».

2. Тема: «Почему все взрослые работают»

Просмотр мультфильма Азбука денег тётушки Совы «Работа и зарплата», беседа. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу? Актуализация и расширение знаний детей о профессиях: врач, продавец, повар, строитель, бухгалтер, спасатель, швея и др.

Практика:

3. Тема: «Путешествие в Страну профессий»

Предварительная работа: чтение Д.Родари «Чем пахнут ремёсла» (домашнее задание). Чтение отрывков из произведения Д.Родари «Чем пахнут ремёсла», беседа. Интерактивная игра «Профессии», игровое упражнение «Ассоциации профессии». Актуализация и расширение знаний детей о профессиях. Знакомство со специальностями и продуктами их труда: строитель: архитектор, каменщик, стекольщик, маляр и т.д.; врач: стоматолог, терапевт, ветеринар и др. Освоение навыков и умений: определять продукт труда, соотносить профессию с ее атрибутами.

4. Тема: «Всякому делу учиться надо»

Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться. Просмотр мультфильма «Незнайка учится», выставка рисунков «Кем я хочу стать».

Раздел 2. «Товар и цена» – 4 часа. Теория:

1. Тема: «Что такое товар? Что такое стоимость?»

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка». Представление: откуда берутся товары в магазине; в чем состоит полезность товара; от чего зависит стоимость товара.

2. Тема: «Когда продукт труда превращается в товар» Понятие «Продукт труда» (товар).

Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).

3. Тема: «Обмен и покупка товаров»

Чем обмен отличается от купли-продажи? Все ли можно купить? Настольная игра «Купи слона».

Практика:

4. Тема: «Ярмарка»

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка? Что такое бартер?

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу;
- осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности»;
- делать покупки.

Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Раздел 3. «Деньги и счёт» – 4 часа. Теория:

1. Тема: «Что такое деньги? Монета. Банкнота.»

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги как универсальное средство обмена. Все ли можно купить?

Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

2. Тема: «Дом, где живут деньги»

Банки (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

3. Тема: «Как правильно тратить деньги?»

Чтение К.И. Чуковский «Муха-цокотуха», В. Сухомлинский «Жадный мальчик», беседа. Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и кредит».

Практика:

4. Тема: Экономическая игра «Монополия», «Монополия JUNIOR»
Освоение навыков и умений:

- рационально распределять свой капитал;
- соотносить число денежному эквиваленту;
- формировать логическую связь "мысль-действие-результат".

Раздел 4. «Семейный бюджет» – 3 часа. Теория:

1. Тема: «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...Как приходят деньги в семью.»

Чтение Э.Успенский «Семейный бюджет крокодила Гены», просмотр мультфильма Азбука тётушки Совы «Семейный бюджет», беседа.

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет»,

«доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия, премия. За что получают деньги?

2. Тема: «Поход в магазин с мамой, семейные доходы и расходы»

Просмотр мультфильма Азбука тётушки Совы «Умение экономить», Настольная игра «Шаги к успеху»

Беседа. На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Практика:

3. Тема: «Аукцион знаний или как накопить на любимую игрушку»

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Освоение навыков и умений:

- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета;
- разумно расходовать деньги; – понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Дидактические игры: «Отгадай загадку», «Я покажу – ты отгадай», «Угадай профессию», экономическая задача «Как сэкономить деньги семейного бюджета», экономический кроссворд, игровая ситуация «Торги».

Раздел 4. «Предпринимательство – что это? Предприниматель – кто это?» – 2 часа.

Теория:

1. Тема: «Предпринимательство, предприниматель»

Знакомство с понятиями : предпринимательство, предприниматель, бизнес, прибыль. Ознакомление с основами предпринимательской деятельности.

Практика:

2. Тема: «Твой бизнес – план»

Закрепление понятий предприниматель, бизнес, бизнес-план, прибыль.

Дидактическая игра «Твой бизнес – план».

Освоение навыков и умений:

- умение составлять бизнес-план;

- умение решать задачи экономического характера. Обобщающий модуль «Потребности и труд» - 4 часа. Практика:

1. Тема: «Откуда берутся товары в магазине. Шкатулка с желаниями»

Обобщение экономических понятий: «потребности», «труд», «продукт труда».

Освоение навыков и умений:

– осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда»;

– соотносить свои желания со своими возможностями;

– определять продукт труда.

Дидактические игры: «Шкатулка с желаниями», «Хочу – надо», игровое упражнение «Молчанка», «Кому что?».

2. Тема: «Мир профессий транспорта. Как кот Белобок спасателям помогал».

Обобщение представления о профессиях, связанных с различными видами транспорта.

Освоение навыков и умений:

– размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;

– соотносить профессию с ее атрибутами.

– осознанно использовать в речи слова: «профессия», «специальность».

Просмотр мультфильма «Рекс – спасатель», дидактические игры: «Чудесный сундучок», «Кто где трудится?», «Подбери инструменты для водителя».

3. Тема: «Повар – вкусная профессия. Профессии модного мира»
Расширение знаний о профессиях повара, швеи, модельера. Освоение навыков и умений:

– размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;

– соотносить профессию с ее атрибутами.

– осознанно использовать в речи слова: «профессия», «специальность». Сюжетно-ролевые игры «Весёлые повара»,

«Модный приговор»,

дидактические игры «Что нужно для работы повару?», «Что нужно для работы швее?», мультсериал «Навигатум»: Профессия «Повар».

4. Тема: «От купца до продавца. Программист – великий волшебник»
Обобщение и расширение представлений о профессиях.

Освоение навыков и умений:

- размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.
- осознанно использовать в речи слова: «профессия», «специальность».

Дидактические игры: «Не ошибись», «Играем в профессию», «Отгадай профессию», игра - пазл «Мой компьютер», просмотр мультфильма «Мурзилка о создании игр программистами», игровая ситуация «Интервью».

Обобщающий модуль «Деньги и счёт» - 7 часов.

Теория:

1. Тема: «Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги, что такое номинал и как деньги размениваются»

Обобщение экономических понятий: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «номинал», «размен», «Центральный банк».

2. Тема: «Клад – вклад»

Формирование первичного представления о роли денег в современном обществе, наличной и безналичной формах денежного обращения; представление о возможности выгодного хранения денег в банке.

3. Тема: «Ёжик берёт деньги в банке»

Закрепление значений экономических понятий: «банк», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «вклад», «кредит».

Практика:

4. Тема: «Профессии работников банка»

Понимание значения банка в мире людей. Знакомство с профессиями сотрудников банков и вхождение ребенка в мир денежных отношений.

Освоение навыков и умений:

- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.
- использовать в речи понятия «банк» и «банковский работник».

Игровая ситуация «Хранение денег в банке», просмотр мультфильма «Азбука денег тётушки Сова» (О банке), дидактическая игра «Куда пойдём всей семьёй?».

5. Тема: «Жители кошелька. Как поступать с деньгами» Освоение навыков и умений:

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- закрепление значений экономических понятий: «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «цена», «сдача».

Сюжетно-ролевая игра «Оплата покупок», дидактические игры: «Разложи по номиналу», «Первая зарплата».

6. Тема: «Карманные деньги» Освоение навыков и умений:

-закрепление знаний об основных способах накопления и сбережения денежных средств;
-закрепление умения выполнять математические вычисления;
-закрепить умение самостоятельно делать выводы на основе практического задания.

Просмотр мультфильма Уроки тётушки Совы «Карманные деньги», дидактическая игра «На что я могу потратить карманные деньги».

7. Тема: «Путешествие денег в разные страны»

Представление о национальной валюте как об одной из отличительных черт государства. Познавательная театрализованная игра «Путешествие по миру».

Освоение навыков и умений:

– соотносить свои желания стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- закрепить знания о денежных знаках разных стран (на примере России, США, Турции, Китая, Казахстана, Европы).

8. Тема: «Как кот Белобок, узнал, что магазины бывают разные. Как правильно делать покупки».

Освоение навыков и умений:

– использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
– определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и безналичными деньгами;
– рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;

Сюжетно-ролевая игра «Поход в магазин», настольная игра «Мои первые покупки».

Обобщающий модуль «Семейный бюджет» - 5 часов.

Практика:

1. Тема: «Семейный бюджет, семейные расходы»

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет»,

«доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

Освоение навыков и умений:

- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;

- рационально формулировать свои запросы, как члена семьи;

- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики.

Сюжетно-ролевая игра «Бюджет семьи», дидактические игры: «Хочу и надо», «Что важнее», знакомство со сказкой «Хранители бюджета».

2. Тема: «Как стать экономными, мои сбережения, копилка»

Понимание значения экономических категорий: «откладывать», «копить», «сберегать»; понимание смысла денежных накоплений.

Освоение навыков и умений: посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств бюджета, накоплений.

Дидактическая игра «Распредели бюджет», просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы» «Умение экономить», настольная игра «Копилка».

3. Тема: «Путешествие с Гномом Экономом», форма проведения - квест.

Предварительная работа, чтение сказок: А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино», С.Михалкова

«Как старик корову продавал» и «Три поросёнка».

Понимание правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости.

Освоение навыков и умений:

- соотносить свои желания и потребности;
- осознанное понимание назначения денег;
- решать экономические задачи.

4. Экономическая игра – КВН «Путешествие по Финансовой азбуке»

Понимание сущности нравственных категорий, как экономность, бережливость. Закрепление значений понятий «деньги», «монета», «банкнота,

«банк». Понимание возможности оплаты товара монетами разного достоинства.

5. Игра – викторина «Что? Где? Когда?» Закрепление навыков и умений:

- понимание значения экономических категорий: «труд», «товар», «деньги»,

«семейный бюджет» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека;

- осознанно использовать в речи слова: «доходы», «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;

- рационально формулировать свои запросы, как члена семьи;

- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам экономики.

6. Итоговая диагностика по разделам 1 час.