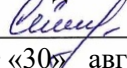




ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:
Родительский совет МБДОУ «Детский сад №23
«Брусничка»
Протокол № 3 «21» мая 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 «Брусничка»
 И.М.Сёмина
Приказ №323 -О от «30» августа 2024 года

Рабочая программа
на 2024-2025 учебный год
группы общеразвивающей направленности
по реализации образовательной программы дошкольного
образования для детей старшей группы (5-6 лет)

(срок реализации 1 год)

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи, принципы Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.4. Планируемые результаты реализации программы.....	11
1.4.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.....	11
1.4.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы.....	12
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	16
1.6. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.....	17
II. Содержательный раздел.....	19
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся.....	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы. Способы поддержки детской инициативы.....	57
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	60
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	63
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	64
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.....	71
2.6.1. Особенности организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР, ТНР и РАС.....	77
2.7. Рабочая программа воспитания.....	77
III. Организационный раздел.....	81
3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации программы.....	81
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	83
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	85
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.....	95
3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.....	99
3.6. Режим и распорядок дня.....	99
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.....	105
ЛИТЕРАТУРА.....	107
Приложение 1.....	109
Приложение 2.....	134
Приложение 3.....	178
Приложение 4.....	192

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее РОП) воспитателей старшей группы общеразвивающей направленности 5-6 лет МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Федеральной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №23 «Брусничка».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части,

формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

1.2.Цели и задачи, принципы Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Целью Программы: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Таблица 1

Парциальные образовательные программы	Цели и задачи программ
Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Верность родной земле (Истоки)»	Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Задачи: - обеспечение в ДО единой для Российской Федерации системы базовых ценностей российского народа и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека,

	патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - развитие духовно-нравственных основ образования; - интеграция обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических национально-культурных отечественных традиций; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - укрепление основ семьи; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Авторская программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента»	Цель: сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества. Задачи: - расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и не материальных результатах труда; - расширить и систематизировать представления о разнообразных видах техники,

	облегчающей выполнение трудовых функций человека; - формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; - систематизировать знания о труде людей в разное время года Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и не материальных результатах труда; - расширить и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; - формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; - систематизировать знания о труде людей в разное время года
Реализуется в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности во вторую половину дня, в интеграции образовательных областей.	
Авторская программа «По ступенькам финансовой грамотности»	Цель программы: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: Обучающие: – содействовать целостному восприятию окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических понятий, их значения; – формировать экономические знания, умения, навыки, необходимые дошкольнику в жизни. Развивающие: – развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность. Воспитательные: – воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых. – повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.
Авторская программа по хореографии «Маленькие звезды»	Цель программы: Создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческих способностей ребенка посредством хореографии. Приоритетные задачи: - Развитие творческих способностей, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки; - Развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую

	музыку, формирование адекватной оценки и самооценки. Основные задачи: - Развитие музыкальности: - Воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения; - Развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, передавать основные средства музыкальной выразительности: темп, ритм, динамику, метроритм; - Развитие способности различать жанр произведения — плясовая (вальс, полька, современный танец); марш, разный по характеру, и выражать это в соответствующих движениях. - Обучить танцевальному этикету и сформировать умение переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни. - Развитие двигательных качеств и умений: - Обеспечить формирование и сохранение правильной осанки ребёнка, рук, ног и головы. - Укреплять мышечный корсет средствами народно-сценического, классического, современного танца, воспитывать культуру движения. - Развить потребность двигательной активности как основы здорового образа жизни. - Воспитывать дисциплинированность, чувство долга, коллективизма, организованности. - Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ. - Развитие и тренировка психических процессов: - Развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления - Развитие умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике: радость, грусть, страх, тревога, и т. д., разнообразные по характеру настроения. - Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: - Воспитание умения сочувствовать, сопереживать другим людям и животным, игровым персонажам; - Воспитание чувства такта, умения вести себя в группе во время занятий; - Воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, выполнять все правила без подсказки взрослых.
--	--

Парциальная программа по лего-конструированию «Легомастера» .	Цель программы - создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструкторов. Задачи Программы: обучающие: - обучить конструировать модели по заданной схеме; - обучить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью; - расширять знания детей об окружающем мире; развивающие: - совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре; - развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес; - стимулировать детское научно-техническое творчество; воспитательные: - воспитывать умение и желание трудиться; - воспитывать культуру и этику общения.
Авторская программа «Феникс» шахматы для дошколят	Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. Задачи: - социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и не успеха): - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - формирование безопасных основ поведения в социуме; - развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности; - Познавательные: - развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
Реализуется в организованной образовательной деятельности (шахматные пятиминутки) во вторую половину дня, самостоятельной деятельности во вторую половину дня	

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,

становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

– социальный заказ родителей (законных представителей);

– детский контингент;

– кадровый состав педагогических работников;

– культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» (далее – образовательная организация);

– климатические особенности;

– взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Таблица 2

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
<i>Климатические особенности</i>	Территория ХМАО – Югры относится к зоне избыточного увлажнения при недостаточной теплообеспеченности. Основным источником поступления влаги являются осадки. Избыточное увлажнение способствует активизации вирусов, грибков, бактерий, что оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье детей.

Географические особенности	В результате географического расположения, в нашей местности происходит быстрая смена циклонов и антициклонов, что способствует частым изменениям погоды и сильным ветрам, в результате которой периодически происходит смена холодных и теплых воздушных масс, что вызывает резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Климат данного района резко континентальный. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки.
Национально-культурные особенности	В Ханты-Мансийске, столице ХМАО - Югры, проживает свыше 100 тысяч человек более 100 национальностей. Основным языком общения в г. Ханты-Мансийске является русский язык. ДОО посещают дети разных национальностей. Образование носит светский характер, ведётся на русском языке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.4.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К 6 годам

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и

познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о

важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 3

Наименование программы	Планируемые результаты
Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Верность родной земле (Истоки)»	Планируемые результаты соответствуют планируемым результатам ФОП ДО.
Авторская программа «По ступенькам финансовой грамотности».	У воспитанника сформировано: - социально-нравственные качества как бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела; - представление о труде взрослых; - коммуникативно-экономическая грамотность, зачатки экономического мышления; - понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо

	относиться бережно; - представление о том, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются; - понимание, что не все продается и покупается (понимание, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь); - воспитанник овладел экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «доходы и расходы», «формы дохода» (зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия), «планирование расходов», «экономия» и используют их в речи.
Авторская программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента»	На этапе завершения программы: – ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; – называет профессии разных сфер экономики; – различает профессии по существенным признакам; – называет профессионально важные качества представителей разных профессий; – выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); – объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; – объясняет роль труда в благополучии человека; – имеет представление о семейном бюджете и назначении денег; – моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; – участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; – эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; – демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.
Авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы.	Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; -проявляет интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); -владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
Авторская программа по хореографии «Маленькие звезды»	Обучающийся умеет: - двигаться в соответствии с характером музыки в умеренном и быстром темпе; - выполнять движения по одному и в парах,

	двигается свободно, выразительно; - держать правильную осанку при выполнении любых упражнений; - выполнять ходьбу на носках, пятках, подскоки, галоп, танцевальный бег, вращение; - выполнять элементы танцевальных композиций и пластических этюдов; - применять на практике основные движения народно-сценического, классического и эстрадного танца. Обучающийся знает: - элементы русского танца, эстрадные композиции; - ритмические рисунки (руками, ногами); - может определять характер музыки, ее темп и размер.
Парциальная программа по лего-конструированию «Legомастера» .	В результате освоения программы, обучающиеся будут: знать: - основные детали LEGO-конструктора (назначение, особенности); - простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма); - виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей; - технологическую последовательность изготовления несложных конструкций; уметь: - осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету); - конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции; - анализировать и планировать предстоящую практическую работу; - самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; - реализовывать творческий замысел. Личностными результатами освоения программы «LEGO – мастера» является формирование следующих умений: - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; - называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

	- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.
--	---

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Старшая группа

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение.

Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.6. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствует ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе педагогической диагностики достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет) в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, автор-составитель Кулекина И.А., 2023 год.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг представлен в Приложении 1 к данной Программе.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

Таблица 4

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе	<i>в сфере социальных отношений:</i> - педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших); - педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний; - педагог обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи; - педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное

		преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками; - педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; - обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо); - развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО; - педагог поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
	<i>в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i>	
	- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный	- педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины;

отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы	- обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости; - педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах; - поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
<i>в сфере трудового воспитания:</i>	
- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности	- педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар; - педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых; - педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями,

		рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей); - педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное; - педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
	<i>в области формирования основ безопасного поведения:</i>	
	- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования	- педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках; - педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и

		предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности; - педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		
Познавательное развитие	- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; - развивать способы взаимодействия с членами	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; - педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов

	семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. Математические представления: - в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; • педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. Окружающий мир: - педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; - педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.
--	--	---

		Природа: - педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; - педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); - способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.		
Речевое развитие	<i>формирование словаря:</i> - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.	- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств

Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.
<i>звуковая культура речи:</i>	
- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
<i>грамматический строй речи:</i>	
- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

<i>связная речь:</i>	
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; - педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; - педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; - педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
<i>подготовка детей к обучению грамоте:</i>	
- формировать у детей умение производить	педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков,

	анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.
	<i>интерес к художественной литературе:</i> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); <u>Примерный перечень художественной литературы.</u> <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. <i>Русские народные сказки.</i> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова). <i>Сказки народов мира.</i> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской. <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из	

	- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). <u>Проза.</u> Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору). <u>Литературные сказки.</u> Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам
--	--	---

		романа Х. Лофтинга). <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> <u>Поэзия.</u> Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). <u>Литературные сказки.</u> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).		
Художественно-эстетическое развитие	<i>приобщение к искусству:</i>	
	- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей	- педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их

действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности	выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк; - педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); - педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; - педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности; - педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов- песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими); - педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на
--	--

средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка	курьих ножках), дворцов; - педагог расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках; - педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых; - педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их. <u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</u> <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; - в процессе восприятия предметов и явлений	<i>изобразительная деятельность:</i> Рисование. - педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия

	развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая	предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. <i>Предметное рисование:</i> - педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок; - педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на
--	--	--

	игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; - поддерживать личностное творческое начало; - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок	карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. <i>Сюжетное рисование:</i> - педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное). <i>Декоративное рисование:</i> - педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. - педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);
--	---	--

		передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. <i>Декоративная лепка:</i> -педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Аппликация. - педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С
--	--	---

		целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. - педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
	<i>конструктивная деятельность:</i>	
	- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	- педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	<i>музыкальная деятельность:</i>	
	- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные	Слушание. - педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты,

	инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности	звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение. - педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус. <u>Примерный перечень музыкальных произведений:</u> <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. <i>Песни.</i> «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. - педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. <u>Примерный перечень музыкальных произведений.</u> «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения.
--	---	---

		- педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально- образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях. <u>Примерный перечень музыкальных произведений:</u> <i>Упражнения.</i> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. <i>Упражнения с предметами.</i> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. <i>Этюды.</i> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. <i>Характерные танцы.</i> «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. <i>Хороводы.</i> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкально-игровое и танцевальное творчество: - педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов. <u>Примерный перечень музыкальных произведений.</u> <i>Игры.</i> «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. <i>Игры с пением.</i> «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня,
--	--	--

		обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. <i>песня, обраб. А. Рубца.</i> <i>Музыкально-дидактические игры.</i> <u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». <u>Развитие тембрового слуха.</u> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». <u>Развитие диатонического слуха.</u> «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики». <u>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</u> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах: - педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка. <u>Примерный перечень музыкальных произведений.</u> <i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Дон-дон», рус. нар. <i>песня, обраб. Р. Рустамова;</i> «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.
	<i>театрализованная деятельность:</i> - знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);	<i>театрализованная деятельность:</i> - педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает

	- развивать интерес к сценическому искусству; - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения; - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов	различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.
	<i>культурно-досуговая деятельность:</i> - развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.	

	- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		
Физическое развитие	- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; - развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных	- педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками; - педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. <u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</u> <u>Основные движения:</u> - бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической

	видах спорта и достижениях российских спортсменов; - укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; - ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; - ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; - бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; - прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в
--	---	--

		длину с разбега; - прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; - упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка»; - педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место; - педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.
--	--	--

		Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. <i>Ритмическая гимнастика:</i> - музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений. <i>Строевые упражнения:</i> - педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары. <u>Подвижные игры:</u> - педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность; - педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных
--	--	---

		качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. <u>Спортивные игры:</u> -педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. <u>Спортивные упражнения:</u> - педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полужёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и
--	--	--

		упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). <u>Активный отдых.</u> - физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. -дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. -туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;		

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Календарно-тематическое планирование представлено в Приложении №2 данной Программ

Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Верность родной земле (Истоки)»	ВЕРА ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ. Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера. РАДОСТЬ ПОСЛУШАНИЯ. Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой. НАДЕЖДА СВЕТЛАЯ НАДЕЖДА. Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой? ДОБРОЕ СОГЛАСИЕ. Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать. ЛЮБОВЬ ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ. Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь. ДОБРЫЕ ДЕЛА. Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому. МУДРОСТЬ МУДРОЕ СЛОВО. Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости. МУДРЫЕ ЛЮДИ. Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.
Авторская программа «По ступенькам финансовой грамотности».	Раздел 1. «Что такое труд?» Знакомство с понятием трудиться. Труд – основная деятельность человека, источник средств для его существования. «Домашний труд. Мои домашние обязанности» «Профессия и труд» Расширение представлений о разнообразии профессий и трудовых действий. «Что создаётся трудом. Как продукт превращается в товар» Знакомство с понятиями: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). «Всякая вещь трудом создана». Знакомство с понятиями: мастерство, ремесло. Обогащение представления о различных аспектах мастерства человека. Раздел 2. «Что такое деньги, откуда берутся и зачем они нужны» Знакомство с понятием «деньги» и для чего они нужны. Что можно купить за деньги, а что нельзя купить за деньги. Знакомство с понятиями: «купюра», «монета», «пластиковая карта», закрепление отношения детей к деньгам, как к средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности людей. «Путешествие денег в прошлое» Знакомство с происхождением денег и слова «рубль», со старинными монетами и купюрами нашей страны. «Денежные знаки разных стран» Раздел 3. «Потребности» Что такое потребности или что необходимо человеку? Раздел 4. «Предпринимательство – что это? Предприниматель – кто это?» Знакомство с понятиями: предпринимательство, предприниматель, бизнес, прибыль. Ознакомление с основами предпринимательской деятельности. «От купца до продавца. Программист – великий волшебник»

	Обобщение и расширение представлений о профессиях. Обобщающий модуль «Деньги и счёт» . Обобщение экономических понятий: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «номинал», «размен», «Центральный банк». «Карманные деньги» Обобщающий модуль «Семейный бюджет» -. Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование». «Как стать экономными, мои сбережения, копилка» Понимание значения экономических категорий: «откладывать», «копить», «сберегать»; понимание смысла денежных накоплений. Освоение навыков и умений: посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств бюджета, накоплений.			
Авторская программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента»	Образовательные ситуации группируются с учетом тем недели, профессиональных праздников, времени года и сезонного труда взрослых. В комплексно-тематический план могут быть введены разнообразные педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, отражающие новые социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.			
		<i>неделя</i>	<i>тема</i>	<i>Ознакомление с профессией взрослых</i>
	<i>Сентябрь</i>	1	«До свидания, лето, здравствуй детский сад»	Заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, учитель
		2	«Моя безопасность»	Водитель, водитель маршрутного такси, инспектор ГИБДД
		3	«Широка страна моя родная»/ «Климатические зоны России»	Лесничий, фермер, комбайнёр, садовник
		4	«Мир вокруг нас – лес»	Лесопатолог, ягодовод, грибовод
	<i>Октябрь</i>	1	«Я и моя дружная семья»	Проекты: «Профессии моих родителей», «Династии в моей семье»
		2	«Неделя здоровья»	Руководитель по физическому воспитанию в ДОУ, машинистка доильного аппарата, сыродел, маслодел, стоматолог, врач скорой помощи

		3	«Овоици» «В мире животных – домашние животные и птицы»	Продавец овощного магазина, растениевод, тракторист, овощевод
		4	«В мире животных»	Рабочий по уходу за животными зоопарка, животновод, дрессировщик, птицевод, овцевод, коневод, ветеринар
	Ноябрь	1	«Дружба народов»	Почтальон, оператор почтовой связи, сортировщик почтового отделения
		2	«В мире животных и птиц»	Фотограф анималист, агент по защите животных, орнитолог,
		3	«Мой дом: мир технических чудес»	Испытатель, изобретатель, инженер – робототехник
		4	«В мире профессий»	Процедурная медсестра, швея, рекламист
	Декабрь	1	«Времена года: Зимушка - зима»	Дворник, спортсмен зимних видов спорта, оператор котельных установок
		2	«Моя родина – Югра»	Оленевод, инженер - строитель мостов, геолог
		3	«Неделя исследований»	Метеоролог, этнограф, океанолог
		4	«Новогодние чудеса»	Аниматор, скульптор ледовых фигур, ди-джей
	Январь	2	«В мире сказок»	Мультипликатор, литературный переводчик
		3	«Наша кухня (посуда)»	Товаровед, гончар, стеклодув, кладовщик
		4	«Гипермаркет (продукты питания)»	Пекарь, продавец, мерчендайзер, грузчик, охранник
	Феврал	1	«От кареты до ракеты»	Моряк, капитан, матрос, кок, пилот, заправщик, оператор АЗС, кассир
		2	«Зимние виды	Хоккеист, сноубордист, биатлонист, фигурист, спортивный журналист

			спорта»	
		3	«Наши папы – Защитники Отечества»	Военные профессии
		4	«Быть культурным – это здорово»	Библиотекарь, экскурсовод, администратор
	Март	1	«Международный женский день»	Мастер по прическам, стилист, колорист, мастер ногтевого сервиса Проект «Профессия моей бабушки»
		2	«Знакомимся с народными промыслами. Масленица»	Шарманик, фонарик, извозчик, столяр, пряжа, ложкарь, валяльщик, ткачиха
		3	«В мире людей – мой мир»	Парикмахер , певец, музыкант, президент
		4	«В мире театра»	Актёр, костюмер, гримёр, буфетчица, дирижёр, режисёр
	Апрель	1	«Книжкина неделя»	Иллюстратор, художник, библиотекарь, архивариус
		2	«Мы – дети Югры»	Рыбак, оленевод, скорняк
		3	«В космос все лететь хотим...»	Космонавт, врач космической медицины, космогеолог, менеджер космотуризма
		4	«Международный день Земли. Мы юные экологи»	Агроном, эколог, ландшафтный дизайнер
	Май	1	«Подводный мир (рыбы, река)»»	Водолаз, ихтиолог, рыбовод
		2	«Мы помним! Мы гордимся!»	Сапёр, военный врач, разведчик, танкист
		3	«Неделя добрых дел»	Социальный работник, патронажная медсестра
		4	«Здравствуй, лето! » «Безопасность»	Пожарный, спасатель, полицейский

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка.

	Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраивается системно. Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания: - Словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы); - наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций); - практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); - игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям: - приближение детей к труду взрослых; - приближение работы взрослых к детям; - совместная деятельность детей и взрослых. Приближение детей к труду взрослых. Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?). Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого. Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых. Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых. Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы. Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически
--	--

	воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников. В музыкальную деятельность можно включать игры-импровизации, например, «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик». Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника. При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей. Приближение работы взрослых к детям. К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений. Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии: - в медицинский кабинет; - в прачечную; - на хлебозавод; - в библиотеку; - в школу; - в магазин; - в аптеку; - в парикмахерскую; - на почту; - в пожарную часть; - на работу к родителям.
Авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы.	Занятие 1 Знакомство с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём. Занятие 2 Шахматная доска. Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами. Занятие 3 Прямые линии. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. Занятие 4 Знакомство с шахматной доской. Понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Занятие 5 Знакомство с шахматными фигурами Занятие 6 Знакомство с пешками Занятие 7 Пешка. Закрепление навыка игры пешкой. Занятие 8 Соревнование пешками

	Занятие 9 Знакомство с Ладьями Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит. Занятие 10 Ладья Закрепить навыки игры фигурой Ладья. Занятие 11 Тренировочные позиции (Ладья) Занятие 12 Знакомство со Слонами. Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами. Занятие 13 Слон. Закрепить представления о шахматной фигуре Слон. Занятие 14 Слон. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон. Занятие 15 Тренировочные позиции (Слон) Занятие 16 Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны) Занятие 17 Спортивное соревнование. Занятие 18 Знакомство с Ферзями. Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры. Занятие 19 Ферзь Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. Занятие 20 Ферзь и пешки Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка. Занятие 21 Тренировочные позиции Занятие 22 Знакомство с Конями. Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами. Занятие 23 Конь. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. Занятие 24 Конь угрожает. Занятие 25 Тренировочные позиции Занятие 26 Знакомство с Королями. Занятие 27 Король. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Занятие 28 Тренировочные позиции Занятие 29 Ценность фигур. Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры. Занятие 30 Шах. Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации. Занятие 31 Мат в один ход. Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации. Занятие 32 Шах и мат. Сформировать представление о комбинациях шах и мат. Занятие 33 Тренировочные Закрепить знания о позициях шах и мат. Занятие 34 Тренировочные позиции Занятие 35 До свидания, шахматная страна Занятие 36 Спортивное соревнование
Авторская программа по хореографии «Маленькие звезды»	1. Вводное (1 час) Знакомство с хореографическим залом, знакомство с основной терминологией: па, дозато, плие, анфас, выворотность и др., и особенностями занятий по хореографии.

	2. Изучение схемы танцевального зала (1 час) Расстановка учащихся, нормы и правила поведения в зале хореографии. 3. Ритмика-закладка хореографических навыков (5 часов) Ритмика-первая ступень в овладении хореографическими навыками. Постановка корпуса. Положения рук, позиция ног. Язык жестов (передача эмоционального содержания движения). Партерная гимнастика, направленная на приведение мышечной системы в рабочее состояние. Арпонт-нахождение центра тяжести, распределение веса. Работа на середине. 4. Постановка тела (рук, ног, корпуса головы) (2 часа) Знакомство с основными позициями положения рук и ног, положением! головы и корпуса во время исполнения простейших элементов, освоение этих элементов «на середине», развитие элементарных навыков координации движений. 5. Упражнения для развития тела (3 часа) Упражнения на развитие мышечной массы тела, подвижности и эластичности мышц (приседание, большое приседание, батман, приподнимание и т.д.). 6. Разучивание танцевальных движений (5 часов) Элементы танца (дробь, переменный шаг, шаг в польке, елочка, ковырялочка, шаг с припаданием, подскоки, вынос ноги на каблук и т.д.). 7. Основы народно-сценического и эстрадного танца (5 часов) Характерные элементы русского-народного танца (раскрывание и закрывание рук, поклоны, притопы, простой русский шаг, гармошка, «веревочка» простая, «ключ» простой с переступаниями), элементы современного танца (чарльзтон, твист, степ, рок-н-ролл и т.д.). 8. Постановка и репетиция танцев (8 часов) - «Веселая кадрили» - «Чунга-чангу» - «Прогулка в ритмах степа» и др. 9. Музыкальные игры (3 часа) Разучивание музыкальных игр («Воротца», «Круг и кружочки», «Запомни! мелодию», «Змейка», «Кто раньше?» и т.д.) 11. Концертная деятельность. Участие в детских утренниках, мероприятиях, конкурсах, фестивалях.
Парциальная программа по лего-конструированию «Легомастера» .	1. Введение в программу «LEGO – мастера» 1.1 Знакомство с «LEGO – конструктором» и роботом Легошей. Теория: Ознакомительное занятие «LEGO – мастера», введение героя-помощника робота «Легоши», знакомство с деталями, способом крепления, правилами работы с конструктором. Практика: Д.и. «Найди такую же», «Назови и построй», «Продолжи ряд» 2. Мир вокруг нас (город, городские сооружения) 2.1 «Башня» Теория: учить строить модель башни из лего-конструктора по словесной инструкции взрослого. Практика: дети конструируют по условиям, заданным взрослым; д.и. «Таинственный мешочек», д.и. «Башня» 2.2 «Мост» Теория: Дать понятие что такое симметрия; учить конструировать по схеме

	Практика: конструирование по схеме; д.и. «Отгадай» 3. Дома, здания 3.1 Дом одноэтажный Теория: Дать представление об архитектуре, кто такие архитекторы, чем занимаются. Учить работать по модели при конструировании дома. Практика: конструирование по образцу; д.и. «Собери модель по памяти» 3.2 Дом многоэтажный Теория: Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы (одноэтажные и многоэтажные дома) анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов; учить планировать этапы создания постройки при конструировании по модели. Практика: конструирование многоэтажного дома из лего-конструктора; д.и. «Есть у тебя или нет?» 4. Мир животных 4.1. Домашние животные: кошка, собака, лошадка Теория: учить работать по схеме; передавать характерные черты животных средствами лего-конструктора. Практика: конструирование по схеме из лего-конструктора; д.и. «Собери на скорость» 4.2. Дикие животные: слон, лев, заяц Теория: учить работать по схеме; передавать характерные черты животных средствами лего-конструктора. Практика: конструирование по схеме из лего-конструктора; д.и. «Собери на скорость» 5. Мир растений 5.1 Дерево Теория: Учить детей конструировать дерево по образцу модели и словесным рекомендациям. Практика: д.и. «Запомни расположение», конструирование по образцу из лего-конструктора; 5.2. Елочки Теория: Учить детей конструировать модель дерева (елочки) из лего-конструктора по образцу и словесным рекомендациям. Практика: д.и. «Найди деталь по описанию?»; конструирование по образцу; 5.3 Цветы Теория: конструирование модели цветка по образцу из лего-конструктора; Практика: д.и. «Собери модель по памяти»; конструирование по образцу из лего-конструктора; Практика: д.и. «Кто быстрее»; дети конструируют по условиям, заданным взрослым; 6. Человек. 6.1 Человек Теория: учить детей конструировать фигуру человека по образцу и словесным рекомендациям. Практика: д.и. «Запомни расположение»; конструирование по образцу из лего-конструктора; 6.2 Девочка и мальчик Теория: Учить конструировать модели фигур детей, передавая отличительные особенности по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.
--	--

	Практика: «Чудесный мешочек» 7. Техника (машины военная техника) 7.1. Машина Теория: продолжать учить детей конструировать по образцу и словесным рекомендациям. Практика: д.и. «Собери на скорость»; конструирование по образцу машины из лего-конструктора; 7.2. Самолёт Теория: Продолжать учить детей конструировать модель самолета по образцу и словесным рекомендациям. Практика: д.и. «Запомни расположение»; конструирование по образцу из лего-конструктора; 8. Конструирование по замыслу. Теория: Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность Умение самостоятельно отбирать материал и способ конструирования. Практика: д.и. «Построй, не открывая глаз»; «Что изменилось?»; д.и. «Есть у тебя или нет?»; конструирование по собственному замыслу.
--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы. Способы поддержки детской инициативы.

Планирование образовательной деятельности детей от 1,5 до 8 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Современные формы обучения

Таблица 6

Семейная форма обучения	Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.	Реализация образовательных программ дошкольного образования, через различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение
В форме семейного образования: форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.	Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения	Реализация образовательных программ дошкольного образования может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие *виды детской деятельности*: Таблица 7

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр, и другие.
3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие *методы*:

Таблица 8

организация опыта поведения и деятельности	осознание опыта поведения и деятельности	мотивация опыта поведения и деятельности
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в

основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Таблица 9

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы используют различные *средства*:

-Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, электронные образовательные ресурсы (далее ЭОР), компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

-Раздаточные: счетный материал;

-Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

-Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

-Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

-Естественные: природный материал и др.;

-Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

-Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

-Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Способы реализации Программы ДОО (технологии, приемы):

Таблица 10

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология «Ситуация»

Технология активизирующего обучения речи О.А.Белобрыкиной
 Утренний круг
 Технологии проектной деятельности
 Технология исследовательской деятельности
 Технологии РППС

Формы реализации Программы по количеству участников:

Таблица 11

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Таблица 12

Направления работы	Методы и приемы	Формы организации
Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому: 1. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; 2. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 3. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу	Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

	группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Практические, проблемные ситуации, упражнения, трудовые поручения и дежурства.	Освоение культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие; сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое).
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами.	С ю ж е т н о - р о л е в ы е , режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие).
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий	Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.	Проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, п р о б л е м н о - о б у ч а ю щ и х ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга); индивидуальная работа с детьми в соответствии с	Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; Изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

	задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей.	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
Организация самостоятельной деятельности детей в группе	Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей	Создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое.

Во вторую половину дня организация культурных практик. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с

разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Таблица 13

Игровая	Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная	Ребенок созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательная-исследовательская	Ребенок, как субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная практика	Ребенок, как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Циклограмма тематических недель представлена в Приложении №3 данной Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Традиции, сложившиеся в учреждении, способствующие развитию детской инициативы (в группах):

- «Утренний круг». Ежедневно утром проводится круг в помещении группы.

- «Вечерний круг». Ежедневно вечером проводится круг в помещении группы.

- Сон под спокойную музыку, чтения художественной литературы.

- «Колокольчик». Используется для привлечения детей.

- Презентация завтрака, обеда, ужина (объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита).

- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах

господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) ДОО придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

Таблица 14

Возрастная группа	Задачи взаимодействия
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в

	природе), развитию желанию трудиться, ответственности, стремлении довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.
--	--

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Таблица 15

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач.	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	-консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: * их взаимодействия с ребёнком, * преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; * особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; * возникающих проблемных ситуациях; * способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; *- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Таблица 16

Задачи/направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); электронные педагогические
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО, платформа Smart School Pro и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, конкурсы различного уровня. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	--	---

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

Таблица 17

Образовательная область	Содержание направлений работы
«Социально коммуникативное развитие»	– -познакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в учреждении. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности; -заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения; -помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности); -изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия; -побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе); -привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда;

	-ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; -проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории Учреждения, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.
«Познавательное развитие»	-обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов; -побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов; -показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан; -привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в Учреждении и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
«Речевое развитие»	-изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду; -рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями; -развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию; -привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников; -показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества; -рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой; -обращать внимание родителей на возможность развития интереса

	ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка; -совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой; -привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
«Художественно-эстетическое развитие»	-привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного; -организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов; -знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений; -привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.
«Физическое развитие»	-объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка; -ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду; -разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы учреждения создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации; -разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;

	-ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; -информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях учреждения в решении данных задач; -знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.); -привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе); -привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха; -помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях; -ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
--	--

Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с планированием образовательной деятельности) представлено в приложение №4 данной Программы

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Таблица 18

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	2 раза в год По мере необходимости Постоянно
В управлении ДОУ	Участие в работе: Родительского совета Педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел») Памятки Консультации, семинары,	Обновление постоянно По годовому плану/ 1 раз в квартал

	с е м и н а р ы - п р а к т и к у м ы , конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания	
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья Совместные праздники, развлечения Встречи с интересными людьми Семейные клубы, семейные гостинные Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в 2024-2025 учебном году

Дистанционные формы взаимодействия с родителями:

1. Сайт дошкольного учреждения и сайт группы. Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, Учреждении.

2. Официальный аккаунт учреждения ВКонтакте. Сообщество создано и поддерживается коллективом учреждения для более качественного взаимодействия с родительской общественностью, где размещаются свежие новости, объявления, отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видео-сообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видео-материалами.

3. СМС рассылка в мессенджере Сферум. Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации.

4. Сетевые семейные флешмобы, видеомарафоны, онлайн-акции и др.

5. День открытых дверей в формате прямой трансляции в режиме реального времени.

6. Вебинар – это «виртуальный» семинар, организованный посредством интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак семинара-интерактивность, т.е. позволяет слушателям задавать вопросы, а докладчику -отвечать на них.

7. Вебкаст-это односторонний доклад без интерактивного взаимодействия между педагогом и родителями.

8. Онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).

Условия взаимодействия с родителями – целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход.

Благодаря разностороннему взаимодействию учреждения с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование (далее КРР) в образовательной организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и

групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в образовательной организации осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Таблица 19

Диагностическая работа	-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; -раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; -изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; -изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; -изучение направленности детской одаренности; -изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; -мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; -выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.
-------------------------------	--	---

	диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; -всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; -выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	
Коррекционно-развивающая работа	-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; -организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; -коррекцию и развитие высших психических функций; -развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; -развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; -коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; -создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или	-наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); -словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); -практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)

	иной направленностью одаренности; -создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; -формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; -оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; -преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	
Консультативная работа	-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; -консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	-разработка рекомендаций, консультации специалистами педагогов, консультации в помощь семье
Информационно-просветительская работа	-различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям),	-лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы; -проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций

	-педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; -для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	
Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»-девиации развития и поведения		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; -создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости,	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

	поощряющей проявление его индивидуальности; -сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; -формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; -организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	
Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	-развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; -формирование уверенного поведения и социальной успешности; -коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); -создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.	-работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально; -психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО; -в случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения (к целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога,	-коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; -помощь в решении поведенческих проблем; -формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -развитие рефлексивных способностей; -совершенствование способов	-включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу

появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания)	саморегуляции.	педагога/родителей (законных представителей).
--	----------------	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Таблица 20

Часто болеющие дети (п.28.6 фоп до)	Одаренные дети (п.28.7 фоп до)	Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 фоп до)	Дети «группы риска» (п.28.9 фоп до)
-коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сфер, познавательных процессов; -снижение тревож- ности; -помощь в разре- шении поведенческих проблем; -создание условий для успешной социализации.	-определение вида одаренности; вовлечение родителей (законных пред- ставителей) в обра- зовательный процесс; -создание атмосферы, поощряющей проявление индиви- дуальности; -формирование ком- муникативных на- выков; -обогащение РППС.	-развитие ком- муникативных на- выков; -формирование уве- ренного поведения и социальной успеш- ности; -коррекцию дес- труктивных эмоци- ональных состояний.	-помощь в решении поведенческих проб- лем; -формирование адек- ватных, социально- приемлемых способов поведения; -развитие рефлексивных способностей совершенствование способов саморегу- ляции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6.1. Особенности организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР, ТНР и РАС

Данная группа работает по «Адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка».

2.7. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и

социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Таблица 21

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
ДУХОВНО-НАВРСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка	

культурного поведения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания

Таблица 22

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 23

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и

	дружба, сотрудничество	поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

III. Организационный раздел

3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации программы

Таблица 24

-признание детства как уникального периода в становлении человека	-понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации	-проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие,

процесса образования	обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом
-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	-опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
-учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	-использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	-способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	-ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
-индивидуализация образования	-в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
-оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	-на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
-совершенствование образовательной работы	-на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	-в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	-построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
-формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	-через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	-обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ
-взаимодействие с различными социальными институтами	-сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности
-использование широких возможностей социальной среды, социума	-как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации
-предоставление информации о Федеральной программе семье	-заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
-обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	-поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.). При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Примерные центр в группах от 5 до 6 лет:

Таблица 25

«Центр двигательной активности»	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада (в
---------------------------------	---

	интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)
«Центр безопасности»	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
«Центр игры»	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
«Центр конструирования»	В котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
«Центр логики и математики»	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а так же демонстрационные материалы для оформления элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
«Центр экспериментирования»	В котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
«Центр познания и коммуникации детей»	Оборудование которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
«Книжный уголок»	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
«Центр театрализации и музицирования»	Оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в

	интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
«Центр уединения»	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
«Центр коррекции»	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений
«Центр творчества детей»	Предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Место для группового сбора и проведения занятий.	Место для группового сбора и проведения занятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют обязательной части Программы, дополняются музейными комнатами «Русская изба», «Солдат войны не выбирает», «Истоки великой Победы», «Югра-наш дом».

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания- это возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы и выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Материально-техническая база Учреждения отвечает всем современным требованиям. В достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь: развивающие игры, игрушки, пособия по возрастной категории.

Все помещения Учреждения оборудованы современной мебелью: игровая мебель, столы, стулья, кровати, детские шкафчики, а также бытовая (пылесосы, бойлеры) и оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки, электронное пианино, телевизоры, музыкальные центры). Имеется доступ к сети интернет.

Дошкольное учреждение расположено в трехэтажном здании капитального исполнения. В здании дошкольного учреждения имеется 1 вход для родителей и детей на территорию детского сада, имеется ворота для въезда специальной техники, 4 входов в здание. Здание оснащено системами наружного и внутреннего видеонаблюдения, пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса. В групповых ячейках, здания в спальнях комнатах на первом этаже имеются дополнительные пожарные выходы на территорию.

Территория разграничена на детские участки, которые покрыты мягким покрытием. Участки озеленены, оснащены беседками, скамейками, песочницами, малыми архитектурными формами, спортивным игровым комплексом, имеются клумбы, цветники. Тротуары выложены брусчаткой, вокруг здания имеется асфальтированная дорожка.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность

осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, развивающая предметно-пространственная среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

В учреждении 13 групповых ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комнаты. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно коммуникационные технологии. Имеется доступ к сети интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционирует необходимый для жизнедеятельности учреждения сайт, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, а также для дистанционной работы, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Информация об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий

Таблица 26

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Кабинет заведующего	-индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями - п р о с в е т и т е л ь с к а я , разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста -создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОО и родителей	-библиотека управления ДОО - н о р м а т и в н о - п р а в о в а я документация -документация управления МБДОУ -компьютер, принтер, сканер
Методический кабинет	-семинары, консультации - «Круглые столы» -повышение профессионального уровня педагогов -разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	-методическая библиотека для педагогов -периодическая литература - н о р м а т и в н о - п р а в о в а я документация -документация по организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ -компьютеры, принтеры, сканер, мультимедийное
Спортивный зал	- н е п о с р е д с т в е н н о образовательная деятельность -утренняя гимнастика -досуговые спортивные мероприятия -	-музыкальный центр -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия -модули -тренажеры -шкафы для используемых

		инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов
Музыкальный зал	- непосредственно образовательная деятельность - досуговые мероприятия - праздники, развлечения - театрализованные представления - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - методические часы - собрания коллектива ДОО	- интерактивная доска, музыкальный центр, - электронное фортепиано - детские музыкальные инструменты - шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Зал для хореографии	- непосредственно образовательная деятельность - досуговые мероприятия - праздники, развлечения - театрализованные представления - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- электронное фортепиано - шкаф для используемых хореографом пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	- осмотр детей, консультации медсестры, врачей - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- изолятор - процедурный кабинет - медицинский кабинет
Кабинет педагога-психолога	- оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии - создание условий, способствующих адаптации детей в ДОУ - проведение мониторинговых исследований - коррекция эмоционально-волевой сферы - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- библиотека педагога-психолога - документация педагога-психолога - компьютер, принтер, магнитофон - игрушки, пособия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми - буклеты, пособия, памятки для проведения консультативно-просветительской работы с родителями - элементы сенсорной комнаты: сенсорные панели, дидактический мяч, мягкие модули и др.
Логопедический кабинет	- коррекционно-логопедические мероприятия - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - коррекция звукопроизношения - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ;	- библиотека учителя-логопеда - документация учителя-логопеда - компьютер, принтер, магнитофон. - игрушки, пособия для организации коррекционно-логопедической работы с детьми - буклеты, пособия, памятки для проведения консультативно-просветительской работы с родителями
Кабинет дефектолога		

	-коррекционно-образовательная работа -коррекция нарушений познавательной сферы, сенсорное и познавательное развитие -индивидуальные консультации с родителями	-детские столы, стульчики, зеркала, демонстрационная; -пособия на развитие зрительного восприятия -пособия на ориентировку в большом и малом пространстве -пособия на развитие мелкой моторики руки -пособия на развитие аналитико-синтетической деятельности мышления -пособие для восприятия и понимания различных видов картин -дидактические игры, игрушки, наглядные пособия, развивающие игры В.В. Воскобовича
Студия изобразительного искусства (кабинет дополнительного образования)	- непосредственно образовательная деятельность -проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности -развитие ручной умелости, творчества -выработка позиции творца	-интерактивная доска -бумага разного формата, разной формы, разного тона -достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек -наличие цветной бумаги и картона -достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации -мини-музей для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей -место для сменных выставок произведений изобразительного искусства -предметы народного прикладного искусства
Кабинет дополнительного образования	- непосредственно образовательная деятельность -проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности -развитие ручной умелости, творчества -выработка позиции творца	-компьютер, принтер, интерактивная доска -методический материал по профориентации, финансовой грамотности, шахматам -шахматы -раздаточный материал по финансовой грамотности
Коридоры ДОУ	- информационно-просветительская работа сотрудников ДОУ и родителей -познавательно-развивающая работа с обучающимися	-стенды для родителей, визитка ДОУ -стенды для сотрудников -лестничная педагогика - стенд для выставок детских работ
Участки	-прогулки, наблюдения -игровая деятельность	-прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.

	-самостоятельная двигательная деятельность -трудовая деятельность	-игровое, функциональное оборудование. -физкультурная площадка. -цветники
Спортивная площадка	-организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	-спортивное оборудование
Лего-центр	- организованная образовательная деятельность - конструктивно-модельная деятельность	-игровое функциональное оборудование
Мини-музей «Воинской Славы», «Русская изба», «Народы ханты и манси», музейная комната «Солдат, войны не выбирает»,	- непосредственно образовательная деятельность -проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	-экспонаты музея

Методическое обеспечение

Информационная, методическая и техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Таблица 27

Направления развития	Возрастная группа	Программно-методическое обеспечение
Социально - коммуникативное развитие	1 – 7 лет	1. Андреев Т. А., Алекина О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. 2. Бабаева Т. И., Римаевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с. 3. Дубровская Н. В. День Защитника Отечества: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО. – Серия «Праздник». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с. 4. Ежкова Н. С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с. 5. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с 6. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с. 7. Плынова В. К., Дмитренко З. С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. 8. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

		2014. – 224 с 9. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. 10. Сунцова А. В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -48 с. 11. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 с.
Речевое развитие	1 – 7 лет	1. Кнушевицкая Н. А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с. 2. Куликовская Т. А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. 3. Куликовская Т. А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с. 4. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с. 5. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с.
Познавательное развитие	1 – 7 лет	1. Афанасьева И. П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с. 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 24 с. 3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 24 с. 4. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 224 с 5. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с. 6. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-128 с. 7. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с. 8. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с.

		9. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -160 с. 10. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с. 11. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с.
Художественно-эстетическое развитие	1 – 7 лет	1. Бабинова Н. В., Мельцина И. В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с. 2. Гогоберидзе А.Г. Дергунская В.А. Образовательная область «Музыка», Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 256 с. 3. Дерягина Л. Б. Играем в сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с 4. Дубровская Н. В. Коллаж. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -64 с. 5. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с., ил., цв. вкладка. 6. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с., ил., цв. вкладка. 7. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. 8. Коноваленко С. В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с. 9. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128 с. 10. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с. 11. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с. 12. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие в младше и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 320 с. 13. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240 с.

		14. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с. 15. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. 16. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48 с. 17. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с. 18. Соколова С. В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 с 19. Соколова С. В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 48 с. 20. Ткачева О. В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с. 21. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ / сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 288 с 22. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель. 2014. – 177 с 23. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель. 2014. – 289 с.
Физическое развитие	1 – 7 лет	1. Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с 2. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 95 с. 3. Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. 4. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно – методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с 5. Николаева Е. И., Федорук В. И., Захарина Е. Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240 с. 6. Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект / авт.-сост. Е.В. Иванова. Волгоград: Учитель, 2015. – 69 с. 7. Смирнова Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144 с. 8. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с.

		9. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель. 2015. – 199 с. 10. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 – 7 лет по программе «Детство» / авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель. 2015. – 246 с. 11. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 384 с. 12. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с.
--	--	---

Перечень произведений для реализации образовательной программы «Верность родной земле» («ИСТОКИ»)

Детям от 5 до 6 лет:

Таблица 28

№ п/п	Тема	Произведения	Литература
1.	Верность родной земле» (часть I) Родная земля – место, где родился и живёт человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера	Былины: «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина) стр.4, «Добрыня Никитич и Змей (в пересказе И.А. Кузьмина) стр.8, «Алёша Попович и Тугарин Змеевич (в пересказе И.А. Кузьмина) стр.12. Стихотворение: «Русь» (И.С. Никитин) стр.22 Стихотворения: «В словах, наверное, и верность», стр.4 «Вижу чудное приволье» (Феодосий Савинов) стр.5, «Мой друг! Что может быть милей бесценного родного края» (Н. Языков) стр.5, «А и сильные могучие богатыри» (И. Карнаухова) стр.6, «А преданья старины» (Н. Кончаловская) стр.6,	Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Верность родной земле» Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Верность родной земле. Развитие речи»
2.	«Верность родной земле» (часть II) Родная земля – место, где родился и живёт человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера	Былины: «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаеву) стр.14, «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович» (по А.Н. Нечаеву) стр.16,	Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Верность родной земле» Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Верность родной земле. Развитие речи»
3.	«Радость послушания» Вера рождает	Русские народные сказки: «Гуси-лебеди» (в обработке К.Д. Ушинского) стр.4, «Аленький цветочек» (по С.Т.	Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)

	доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой	Аксакову) стр.7, «Царевна – лягушка» (фрагмент) стр.24 Дополнительная литература: Русские народные сказки: «Хрустальная гора», «/Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица» Стихотворения: «Послушание» стр.12, «Хорошо послушным быть» (О. Корнеева) стр.14, «Семья, где рядом бабушка и дед» (Т. Петухова) стр.16, «Папа, мама, старший брат» стр.16, Русская народная песня: «Солдатушки, бравы ребятушки» стр.13, «Ходила младшенька по борочку» (в обработке Н. Римского – Корсакова) стр.15	«Радость послушания» Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Радость послушания. Развитие речи»
4.	«Светлая Надежда» Рождество Христово. Рождественская ёлочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?	Рассказы: «Рождество» (И.С. Шмелёв) стр.5, «Предание о первой рождественской ёлке» (Е. Ивановская) стр.9, Стихотворение: «Божий дар» (Ф.М. Достоевский) стр.12, Стихотворения: «Рождество» (В. Афанасьев) стр.4, «Христославы» (А. Коринфский) стр.6, Русская народная песня: «Уж как звали молодца» стр.5,	Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Светлая Надежда» Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Светлая надежда. Развитие речи»
5.	«Доброе согласие» Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать	Рассказы: «Счастье моё миндальное» (И.С. Шмелёв) стр.17, «Саночки» (Л. Нечаев) стр.20, «Четыре желания» (К.Д. Ушинский) стр.22, Стихотворение: «Сад», «Где жить хорошо» «Дружба» (А. Митяев) стр.24 Дополнительная литература: «Под Рождество» (К. Лукашевич), «Ёлка» (В. Бенедиктов), «Зимний вечер» (А. Плещеев) Стихотворения: «Доброе сердечко» стр.16, «Семья» (М. Тахистова) стр.17, «От чистого сердца» стр.18, «Рождество» стр.22, «Снег» (А. Фет) стр.24, «Ах, кто не любит первый снег» (Н.М. Рубцова) стр.25, «Радость – если солнце светит» (И. Токмакова) стр.26, «Семья – это труд» (М. Лангер) стр.27, Колядки: «Ныне радость нам всем!»	Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Светлая Надежда» Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Светлая надежда. Развитие речи»
6.	«Добрые друзья» Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.	Русские народные сказки: «Сивка-бурка» (в обработке К.Д. Ушинского) стр.5, «Зимовье зверей» стр.12 Дополнительная литература: Русские народные сказки: «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть,	Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Добрые друзья»

		баранчик и сума», «Аленький цветочек» (В.П. Катаев)	Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Добрые друзья. Развитие речи»
7.	«Добрые дела» Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому.	Сказка: «Конёк – горбунок» (П.П. Ершова - фрагмент) стр.17 Стихотворения: «Колоколенка души» (П. Синявский) стр.18, «Любимая мама» (Т. Петухова) стр.19, «Ожидание весны» (К.Д. Ушинский) стр.30, «Ещё в полях белеет снег» (Ф.И. Тютчев) стр.31, Русская народная песня: «Вот уж зимушка проходит» (обработка П.И. Чайковского) стр.20,	Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Добрые друзья» Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Добрые друзья. Развитие речи»
8.	«Мудрое слово» Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости	Русские народные сказки: «Никита Кожемяка» стр.5, «Белая уточка» стр.10 Стихотворения: «Яблонька» (Е. Благинина) стр.5, «Утро» (А.С. Пушкин) стр.6, «Русь» (И.С. Никитина) стр.27 Русская народная песня: «Речка» (под редакцией П.И. Чайковского) стр.12	Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Мудрое слово» Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Мудрое слово. Развитие речи»
9.	«Мудрые люди» Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.	Русские народные сказки: «Пастушья дудочка» стр.17, «Названный отец» стр.22 Дополнительная литература: Русские народные сказки: «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец» Стихотворение: «Лето» (А. Плещеев)	Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Мудрое слово» Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Мудрое слово. Развитие речи»

Книга для развития детей дошкольного возраста (5 – 8 лет)

«ИСТОКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» (И.А. Кузьмин, С.В. Перькова, Издательский дом «ИСТОКИ», Москва 2020)

Былина «Первые подвиги Ильи Муромца» стр.5,

Рассказы: «Солнце земли Русской» стр.11, «Едины мы непобедимы» стр.17, «Суворов и чудо-богатыри» стр. 23, «Победа на русском море» стр.29, «Победитель Наполеона» стр.35, «Маршал Победы» стр.41

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы

От 5 лет до 6 лет

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему велению» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза.

Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква Ты»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»

(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание.

«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни.

«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пасовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.

Произведения.

«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения.

«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами.

«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды.

«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы.

«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы.

«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры.

«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением.

«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха.

«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха.

«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха.

«Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.

«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли.

«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах.

«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин:

Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам:

И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации .

для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок

яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы образовательной организации обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.6. Режим и распорядок дня.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору

(самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня в группе детей от 4-х до 5-и лет

Таблица 29

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Игры, подготовка к занятиям	08.55-09.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	09.00-10.05
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.25-18.25
Игры, уход домой	18.30-19.00
<i>Теплый период года</i>	
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).	09.00-10.00
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00-12.10

Подготовка к обеду, обед.	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, организованная образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки.	16.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин.	18.00 – 18.20
Прогулка, уход детей домой.	18.20 – 19.00

Годовой календарный учебный график

Таблица 30

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп/деятельность
1.	Начало учебного года	02.09.2024г.
2.	Окончание учебного года	31.05.2025г.
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
4.	Продолжительность учебного года	32 недели непрерывная образовательная деятельность (32 недель – все возрастные группы)
5.	Каникулы	- с 02.09. – 25.10.24 г., 04.11. - 20.12.24 г. , 09.01. – 28.02.25 г., 10.03. – 30.05.25 г. - образовательный период; - с 28.10. - 01.11.24 г., 23.12. - 31.12.24 г., 03.03. - 07.03.25 г., 01.06. -31.08.25 г.- каникулярное время; Во время каникул проводятся мероприятия эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия
6.	Летний оздоровительный период	с 02.06.2025г. по 29.08.2025г.
7.	Режим работы в учебном году	07.00 – 19.00
8.	Режим работы в летний оздоровительный период	07.00 – 19.00
9.	Непрерывная образовательная деятельность	
	Продолжительность НОД	не более 25 мин.
	Объем недельной нагрузки в неделю	
	Обязательная часть	11,5
	Вариативная часть	2,5
	Минимальный перерыв между НОД	10 мин.
10.	Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	02.09.2024-13.09.2024 12.05.2025-23.05.2025
11.	Праздничные (выходные) дни	4 ноября 2024 - День народного единства; 23 февраля 2025 - День защитника Отечества; 8 марта 2025 - Международный женский день; 1 мая 2025 - День весны и труда; 1 9 мая 2025- День Победы. 12 12 июня 2025 – День России

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Таблица 31

№ п/п	Реализация образовательной программы	Группа раннего возраста
1	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД)	45 мин.
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	260 мин.
3	Самостоятельная деятельность детей	180 мин.
4	Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП	40 мин.
ИТОГО (минут)		525 мин (8 часов 45 мин.)
ИТОГО время реализации программы в % от 12 часового (720 мин) пребывания детей в ДОУ		73%

Учебный план учреждения

Учебный план учреждения является:

- нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности;
- неотъемлемой частью Программы учреждения, реализуемой в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Таблица 32

Образовательная область /образовательная деятельность	Возрастная группа	
	Группа раннего возраста	
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц/год
Обязательная часть		
Познавательное развитие		
Окружающий мир (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	1,5	6/48
Развитие элементарных математических представлений (РЭМП) (математическое и сенсорное развитие)	1	4/32
Физическое развитие (двигательная деятельность)		
Физическая культура	2	8/64
Речевое развитие (коммуникативная деятельность)		
Развитие речи	1	4/32
Подготовка к обучению грамоте	1	4/32
Чтение художественной литературы	1	4/32
Художественно-эстетическое развитие (познавательно-исследовательская деятельность)		

Рисование	1	4/34
Лепка	0,5	2/17
Конструирование/аппликация	0,5	2/17
Музыка	2	8/64
Социально-коммуникативное развитие		
Интеграция с другими образовательными областями, а также реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах		
Итого:	11,5	46/372
Максимальный объем недельной нагрузки обязательной части не более 60% (ФГОС ДО)	288 мин	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Верность родной земле (Истоки)».	0,5	2/16
Парциальная программа по лего-конструированию «Легомастера»	0,5	2/16
Программа по хореографии «Маленькие звезды»	1	4/32
Программа «По ступенькам финансовой грамотности»	0,5	2/16
Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников	Реализуется в организованной образовательной деятельности (шахматные пятиминутки) во вторую половину дня, самостоятельной деятельности во вторую половину дня	
Авторская программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента»	Реализуется в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности во вторую половину дня, в интеграции образовательных областей	
Объем нагрузки вариативной части не более 40% (ФГОС ДО)	2,5	10/80
Общее количество	14	56/452
Общая недельная нагрузка	350 мин	
Выполнение ООП	100%	

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Таблица 33

Дни недели	Время	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.25	Физическая культура
	09.35-10.00	Рисование
	10.10-10.35	Обучение грамоте
Вторник	9.00-9.25	Музыка
	09.35-10.00	Развитие речи

	11.00-11.25	Физическая культура - на свежем воздухе	
Среда	9.00-09.25	ФЭМП (п/п)	
	09.35-10.00	Мир социальных отношений (п/п)	
	16.00-16.25	Окружающий мир	Верность родной земле (истоки)
Четверг	9.00-9.25	Музыка	
	09.35-10.00	Окружающий мир	
	16.00-16.25	Физическое развитие - хореография	
Пятница	9.00-9.25	Лепка /аппликация (п/п)	
	09.35-10.00	Финансовая грам. (п/п)	ЛЕГО (п/п)
	16.00-16.25	ЧХЛ	

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения

В учреждении созданы условия для полноценного развития и оздоровления воспитанников:

- разработан гибкий режим дня, который позволяет учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года;

- в режиме дня во время проведения непрерывной образовательной деятельности введены специальные моменты, предотвращающие нервно-психическую перегрузку воспитанников (гимнастика, релаксация, методика периодически меняющихся поз);

- реализуется план оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на свежем воздухе в теплое время года, проведение физкультурных занятий на воздухе, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды;

- созданы комфортные психологические условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого воспитанника.

В основе построения воспитательно-образовательной работы лежит уровень развития детей, заданный ФОП ДО, а главным фактором является учет состояния физического здоровья детей и их потенциала. В учреждении проводится постоянная и систематическая работа по укреплению здоровья воспитанника, формированию навыков здорового образа жизни, закаливанию детского организма и совершенствованию его функций.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур решается администрацией и медицинским персоналом с учетом пожелания родителей (законных представителей) и психофизическими особенностями детей. Комплекс закаливающих процедур осуществляется с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывающий индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки и профилактики плоскостопия.

В учреждении обеспечивается оптимальный питьевой, световой, температурный режим, регулярное проветривание. Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Оптимальный двигательный режим-рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 70% от всего времени бодрствования.

Мероприятия физкультурно-оздоровительной работы

Таблица 34

Утренняя гимнастика	ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно
Закаливающие процедуры и гимнастика после	ежедневно

сна	
Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Таблица 35

Мероприятия	Деятельность
Прием детей на воздухе	с мая по сентябрь при благоприятных условиях погоды
Утренняя зарядка	с мая по октябрь на улице, в сочетании с оздоровительным бегом и физкультурными упражнениями в облегченной одежде. С октября по май в зале в спортивной форме
Воздушно- температурный режим	в группе +20, спальне +18
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	два раза в день до +14, +16
Одежда детей в группе	облегченная одежда: носки, шорты, платья или рубашки с коротким рукавом (по температурному режиму)
Сон	в хорошо проветриваемом помещении до 3 часов
Гимнастика пробуждения, умывание, контрастные воздушные ванны	гимнастика, пробуждение, ходьба босиком
Прогулка	ежедневно, два раза в день, не менее 3-4 часов
Физкультурные занятия: - в зале (в физкультурной форме) - на улице (в облегченной одежде)	в зале – 2 раза в неделю
Обливание ног прохладной водой	в летний период после прогулки, перед сном

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и времени года. Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6-8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы учреждения.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;
 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
 21 февраля: Международный день родного языка;
 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
 8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:
 12 апреля: День космонавтики.

Май:
 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
 1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
 12 августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:
 1 сентября: День знаний;
 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:
 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 4 октября: День защиты животных;
 5 октября: День учителя;
 Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:
 4 ноября: День народного единства;
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 31 декабря: Новый год.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. Брунер. Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. Доронова, Т. Н. Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
9. Доронова, Т. Н. Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. Короткова, Н. А. Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. Короткова, Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. – М. : Элти-Кудиц, 2003.
16. Михайленко, Н. Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. Михайленко, Н. Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
20. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
21. Пиаже, Ж., Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
25. Приказ Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).

26. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.

27. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.

28. Флёрина, Е. А. Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.

29. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.

30. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

1.2. **Педагогическая диагностика направлена** на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3. **Цели педагогической диагностики**, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

1.4. **Специфика педагогической диагностики** обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников;

1.5. **Педагогическая диагностика проводится** педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

1.5.1. Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдай за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

1.5.2. Анализ продуктов детской деятельности

1.5.3. Свободные беседы с детьми

1.5.4. Специальные диагностические ситуации

1.5.5. Специальные методики

1.6. **Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.** Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

		Возрастная группа	Период проведения
Стартовая диагностика	к 1 году	Группы младенческого возраста (от 1-2 лет)	Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 2 годам	Группы младенческого/ раннего возраста (от 1-2 лет/ 2-3 лет)	Окончание посещения группы младенческого возраста или Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 3 годам	Группы раннего/ младшего возраста (от 2-3 лет, 3-4 лет)	Окончание посещения группы раннего возраста или Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 4 годам	Группы младшего/ среднего возраста (от 3-4 лет, 4-5 лет)	Окончание посещения группы младшего возраста или Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 5 годам	Группы среднего/ старшего возраста (от 4-5 лет, 5-6 лет)	Окончание посещения группы среднего возраста или Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 6 годам	Группы старшего/ подготовительного к школе возраста (от 5-6 лет/ 6-7 лет)	Окончание посещения группы старшего возраста или Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста

Финальная диагностика	к 7 годам	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	Окончание посещения группы подготовительного к школе возраста
-----------------------	-----------	---	---

1.7. **Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения Диагностических карт** и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

1.8. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослыми	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1»	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

1.9. **Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных**, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

[illegible]

Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)					Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста																													
Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)					Период проведения - начало уч. года (сентябрь) и ли начало посещения группы старшего возраста																													
*- не диагностируется в данном возрасте																																				
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован																														
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы																														
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ																	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам																																		
		Мелкая моторика					КГН				ЗОЖ				Подвижные игры		Спортивные упражнения																			
		Координация рук и глаз		Графические навыки			Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)	Навыки культуры еды (приемы пищи)	Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)	Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)	Ребенок умеет представлять о факторах, положительно/негативно влияющих на здоровье (полезные/вредные привычки)	Ребенок умеет представлять о важности правильного питания (витаминах)	Ребенок может охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае необходимости	Ребенок проявляет желание выполнять полностью роль ведущего			Ребенок умеет кататься																			
		Ресурсное умение стать защитником	Ребенок умеет пользоваться пинцетом при перекладывании мелких предметов	Ребенок обводит изображение по контуру (по точкам)	Ребенок закрашивает изображение, не выходя за контур	Ребенок выполняет штриховку на крупном изображении									Ребенок дорисовывает вторую половину в простых изображениях (домик, цветок и др.)	Ребенок выполняет самостоятельно	Ребенок выполняет самостоятельно	Ребенок выполняет самостоятельно																		
1																	*																			
2																	*																			
3																	*																			

4																	*						
5																	*						
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																						
	Ф.И.О., должность специалиста(ов) _____																						

Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)	
Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)	
*- не диагностируется в данном возрасте			
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	
№	Ф.И. ребенка		
		Отношение к самому себе	Отношение к сверстникам
		Ребенок имеет представления о разнообразных возрастных изменениях относительно себя (когда я был маленький, когда я буду взрослым)	Ребенок демонстрирует стремление к общению, самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников
1			
2			
3			
4			
5			
6			

	Ф.И.О, должность специалиста(ов)			
Финальная диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)			Пер
Стартовая диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)			Пер
*- не диагностируется в данном возрасте				
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован			«1»
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 -
№	Ф.И. ребенка	Область формирования основ гражданственности и патриотизма		
		Ребенок знает государственные символы РФ (флаг, герб)	Ребенок знает основные достопримечательности населенного пункта, в котором	Ре
1				
2				
3				
4				
5				
	Ф.И.О, должность специалиста(ов)			

Финальная диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)			Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста					
Стартовая диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)			Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста					
*- не диагностируется в данном возрасте									
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован				
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы				

№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»									СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам									
		Общее речевое развитие				Формирование слова		Грамматический строй			
		Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи	Ребенок внятно говорит, голосом средней силы, регулирует интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи	Ребенок выразительно читает стихи, потворение наизусть	Ребенок участвует в коллективном разговоре, не перебивая собеседников	Ребенок использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены	Ребенок употребляет слова, обозначающие родовые и видовые обозначения, а также лежащие в основе этих обобщений существительные при знаки	Ребенок использует в речи полные, распространённые простые с однородными членами и сложноподчинённые предложения для передачи временных, пространственных, причинно-	Ребенок правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании	Ребенок использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого	

Финальная диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)				Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста				
Стартовая диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста				
*- не диагностируется в данном возрасте									
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован			
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы			
		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»							

№	Ф.И.О. ребенка	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам									СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Звуковая культура речи		Связная речь			ЧХЛ	Подготовка к обучению грамоте			
		Ребенок правильно проносит свистящие и шипящие звуки	Ребенок четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова	Ребенок использует в речи вопросы поискового характера (почему, зачем, для чего)	Ребенок составляет описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах, игрушках, объектах природы	Ребенок составляет повествовательные рассказы из 5-6 предложений из личного опыта	Ребенок с интересом слушает литературные тексты	Ребенок умеет сравнивать слова по протяженности	Ребенок имеет начальные умения звукового анализа слов	Ребенок узнает слова на заданный звук	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ										
Ф.И.О, должность специалиста(ов)											

Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)		Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста										
Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста										
* - не диагностируется в данном возрасте														
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован							
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы							

№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»													СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам													
		Сенсорные эталоны			Познавательные действия			Математические представления							
		Цвет, оттенки	Форма, геометрические фигуры	Величина				Количество и счет	Ориентировка во времени		Ориентировка в пространстве		Пространственные количественные связи и отношения	Сравнение	
		Ребенок различает и называет			Ребенок имеет представления о материалах, из которых изготовлены предметы (металл, стекло, бумага и др.), об их свойствах	Ребенок умеет находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения	Ребенок умеет описывать предметы по 3-4 основным свойствам	Ребенок знает цифры 1- 5, умеет считать в пределах 5 (на слух, на ощупь), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу	Ребенок различает части суток, знает их последовательность	Ребенок понимает: вперед-назад, вниз – вверх, налево – направо	Ребенок ориентируется в окружающем пространстве	Ребенок ориентируется по схеме собственного тела (левая - правая рука/нога, левое-правое ухо и т.д.)	Ребенок умеет сравнивать предметы по форме и по величине		
Ребенок знает 7-8 цветов и оттенки	Ребенок знает 7-8 геометрических фигур	Ребенок знает: большой-меньше – самый маленький- одинакового размера, короткий- длинный, высокий- низкий, широкий – узкий, толстый - тонкий													
1															
2															
3															
4															
5															
6															
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ															
Ф.И.О., должность специалиста(ов) _____															

Финальная диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)		Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста				
Стартовая диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста				
*- не диагностируется в данном возрасте							
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован		

Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы					
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»									СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам									
		Окружающий мир				Природа					
		Труд взрослых, профессии	Предметный мир	Я- сам, человек	Семья	Объекты живой природы		Объекты неживой природы, природные явления			
		Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать		Ребенок знает адрес своего места жительства	Ребенок разбирается в элементарных родственных связях	Ребенок может сравнивать группы объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные –)	Ребенок имеет представления об элементарных потребностях растений и животных (питание, вода,)	Ребенок имеет представления о свойствах неживой природы (камни, глина, песок, почва, вода)	Ребенок имеет представления о явлениях природы в разные сезоны года	Ребенок имеет представление о свойствах и качествах природных	
		о труде взрослых в городе	о труде взрослых в сельской местности								
1											
2											
3											
4											
5											
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ											
Ф.И.О, должность специалиста(ов)											

Финальная диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТ А (4-5 лет)		Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста						
Стартовая диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТ А (5-6 лет)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста						
*- не диагностируется в данном возрасте									
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован					
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы					
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»								
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам								
	Музыкальная деятельность								

№	Ф.И. ребенка	Слушание		Пение	Музыкально-ритмические движения	Песенное творчество	Игра на детских музыкальных инструментах	Театрализованная деятельность		Танцевально-игровое творчество	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Ребенок дослушивает музыкальное произведение до конца	Ребенок различает звук и по высоте (высокий-низкий, в пределах сексты, септимы)	Ребенок поет протяжно, подвижно, согласованно, смягчает концы фраз с инструментальным изображением и без него	Ребенок ритмично движется в соответствии с характером музыки	Ребенок умеет импровизировать мелодию на заданный текст	Ребенок умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне	Ребенок способен передавать художественный образ, следить за развитием взаимодействия персонажей	Ребенок использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра	Ребенок охотно участвует в инсценировках	
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ											
Ф.И.О, должность специалиста(ов)											

Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)				Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста												
Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего												
*- не диагностируется в данном возрасте																		
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован												
Средний уровень		1,8 - 2,0 норм-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы												
		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам																
		Изобразительная деятельность									Приобщение к искусству					Конструктивная деятельность		
		Рисование		Лепка		Аппликация			Народное ДПИ		Прикладное творчество*	Ребенок имеет представления						
		Ребенок умеет	Ребенок может	Ребенок владеет	Ребенок может	Ребенок может	Ребенок может	Ребенок может	Ребенок может	о творческих		о жанрах и видах	о жанрах	о произведениях	Ребенок имеет			Ребенок создает

	Ф.И. ребенка	рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции	еет сшивать цвета для получения оттенка	способами лепки: принципы ание, вытягивание, сглаживание, вдавливание	умеет пользоваться ястечкой пользуется иными	правильно держит ножницы, пользуется иными	е н о к ум еет резать ножницами по прямой	вырезать ножницами круглые формы и з квадрата и овальные из прямого угольника	представления о филимоновской игрушке, элементах фильмоновской росписи	представления о городце игрушке, элементах городской росписи		профессиях (артист, художник, композитор, писатель)	искусства (литература, музыка, репродукция, архитектура, скульптура)	живописи (натюрморт, портрет, пейзаж)	народного искусства (потешки, сказки, песни, хоры, оды, заклички и др.)	представление о театре, выставках, библиотеке	может анализировать образец постройки	постройки разной конструктивной сложности	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
1											*								
2											*								
3											*								
4											*								
5											*								
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																		
Ф.И.О., должность специалиста(ов)																			

Финальная диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)						Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста													
Стартовая диагностика	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)						Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста													
*- не диагностируется в данном возрасте																				
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован				«1» показатель в стадии форм				«0» показатель не сформирован											

я																																																																																																														
Средний у ровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 н орма - средн ий				0,0 - 0,9 ниже нормы																																																																																																						
№	Ф.И. ребен ка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																						СР ЕДН ИЙ ПО КА ЗА ТЕ ЛЬ П О РЕ БЕ Н КУ																																																																																						
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам																																																																																																												
		Крупная моторика. ОВД, ОРУ																																																																																																												
		Бросание, катание, ловля, метание		Ползание, лазанье			Ходьба			Бег			Прыжки				Равновесие		Строевые упражне ния																																																																																											
		Ребенок в ыполняет различны е упражне ния с мяч ом (прока тывание, передача, перебрас ывание, в едение, подбрасы вание, лов ля, забрасыва ние)	Ре бе но к в ып ол ня ет по лз ан ье раз ными с пособа ми (на четвер еньках , на живот е)	Ребен ок вы полня ет пер еполза ние че рез неск олько пре дметов по дугам, в туннеле	Ре бе но к в ып ол ня ет л азан ье по лосе н ым и гимна стиче ской стенк е черед ующ имся ша гом	Ребенок выполняет различные вид ы ходьбы			Ребенок выполняет различные в иды бега			Ребенок выполняет различные в иды прыжков				Ребено к выпол няет с тойку на одн ой ног е	Ребе нок в ыпол няет упра жнен ие "ла сточка "	Ребенок выполняет раз личные																																																																																												
						обы чны м ша гом, на н оска х, на пят ках, с вы соки м поднима нием	пристав ной, в п олупри седе, ме лким и широки м, перекат ом с пя тки на носок, г имнаст ически м	змейкой без ориен тиров, в к олонне п о одному и по два	в коло нне п о одн ому, з мейко й, с перес троен ием н а ходу в пары, звенья	со смен ой веду щих, с п ролезан ием в об руч, с ло влей и уверты ванием, высоко подни мая кол ени	между расставленн ыми предмет ами, в задан ном темпе, м елким и шир оким шагом	подпры гивание , переп рыгива ние, сп рыгива ние	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й			в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й		в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й	в д л и н у с о ск ак а л к о й

	Ф.И.О. должность специалиста(ов)	

Финальная диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)					Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста															
Стартовая диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)					Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста															
*- не диагностируется в данном возрасте																						
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован															
Средний уровень		1,8 - 2,0 нормавысокий		1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы															
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																				СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 6 годам</u>																				
		Мелкая моторика					КГН				ЗОЖ			Подвижные игры		Спорт. игры	Спортивные упражнения					
		Координация рук и глаз		Графические навыки			Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)	Навыки культуры еды (принимание пищи)	Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)	Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)	Ребенок имеет представление о профессиях актеров, положительно/негативно влияющих на здоровье; владеет	Ребенок имеет представление о некоторых видах спорта (9 и больше), роли спорта для укрепления здоровья	Ребенок проявляет самостоятельность в выполнении поручений	Ребенок выполняет элементарные действия по просьбе взрослого	Ребенок имеет представление об элементах спортивных игр (городки, бадминтон, футбол), умеет выполнять некоторые виды движений							
		Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве																
Р	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве	Ребенок может ориентироваться в пространстве

№	Ф.И. ребенка	Ребенок может рассказать о себе, выразить собственные потребности, желания	Ребенок имеет представление о некоторых своих правах	Ребенок может предложить в общении свои сверстникам	Ребенок охотно вступает в общение со сверстниками	Ребенок уважительно относится к взрослым, пожилым людям	Ребенок охотно вступает в общение со взрослыми	Ребенок понимает свои и чужие эмоциональные состояния, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки	Ребенок открыт, рассказывает о себе, о своей семье, о своих друзьях, о своих интересах	Ребенок выражает чувства и эмоции в мимике, пантомимике, действиях, интонации	Ребенок демонстрирует адекватные возрасту способы регуляции и эмоциональных состояний	Ребенок ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения	Ребенок знает место в своей семье, близкий родственный человек в семье, родители, бабушка, дедушка	Ребенок знает место в своей семье, близкий родственный человек в семье, родители, бабушка, дедушка	Ребенок проявляет заботу по отношению к членам своей семьи, оказывает помощь, посильную по возрасту, члену семьи	Ребенок в совместной деятельности принимает общую цель, договаривается о способах деятельности и материальных ресурсах, может уступить в конфликтной ситуации	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Ребенок способен действовать в точном соответствии с игровой задачей и правилами	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЭБЕНКУ
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																			
Ф.И.О., должность специалиста(ов)																			

Финальная диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)	Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста																
Стартовая диагностика	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)	Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста																
*- не диагностируется в данном возрасте																		
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован															

ля			дии форм ирования	ирован							
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы							
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»									СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам									
		Область формирования основ гражданственности и патриотизма			Сфера трудового воспитания					Область формирования основ безопасного	
		Ребенок имеет представление о государственных символах России (герб, гимн, флаг)	Ребенок имеет представление о государственных праздниках России	Ребенок знает/может назвать/показать на картинке и в естественной среде достопримечательности населенного пункта, в котором живет	Ребенок имеет представления о разных видах производительного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство)	Ребенок имеет представления о разных видах обслуживания труда (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля)	Ребенок имеет представление о структуре трудового процесса (мотив, цель, инструменты, оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий, результат)	Ребенок имеет элементарные экономические представления (назначение рекламы, денег)	Ребенок охотно участвует в выполнении трудовых поручений, дежурстве; может распределять трудовые обязанности с другими	Ребенок имеет представления/обладает правилами поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, с животными	
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ											
Ф.И.О., должность специалиста(ов) _____											

Финальная диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)			Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста						
Стартовая диагностика	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)			Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста						
*- не диагностируется в данном возрасте										

№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»													СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам														
		Звуковая культура	Связная речь						ЧХЛ	Подготовка к обучению грамоте						
		Ребенок правильно произносит сонорные звуки: л-ль, р-рь	Ребенок пересказывает литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание	Ребенок пользуется предметными и косвенной речью	Ребенок составляет короткий описательный рассказ о предметах, объектах и явлениях природы, из личного опыта	Ребенок сочиняет сюжетные рассказы по картинке, из личного опыта	Ребенок проявляет речевое творчество: придумывает продолжение и окончание к рассказу, рассказы по аналогии, по плану педагога, по модели	Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства	Ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра	Ребенок понимает термины: слово: звук, буква, предложение, гласный звук, согласный звук	Ребенок может провести звуковой анализ слова, разделить на слоги, двух-, трехсложные слова; составлять схему слова	Ребенок различает гласные и согласные звуки	Ребенок определяет твердые и мягкие согласные звуки	Ребенок составляет предложение по модели		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ														
	Ф.И.О, должность специалиста(ов) _____															

Финансовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)			Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста									
Стартовая диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)			Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста									
*- не диагностируется в данном возрасте														
Сформировано		«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован							

Финальная диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста						
Стартовая диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста						
*- не диагностируется в данном возрасте												
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован					«0» показатель не сформирован					
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий					0,0 - 0,9 ниже нормы					
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»										СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам										
		Окружающий мир			Природа							
		Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать			Объекты живой природы			Объекты неживой природы, природные явления				
		о многообразии людей разных национальностей (особенностей внешнего вида, одежды, традиций)		Ребенок имеет представление о многообразии стран и	Ребенок имеет представление о сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни объектов животного и растительного мира в разные сезоны года		Ребенок может сравнивать, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию	Ребенок имеет представление о признаках разных времен года	Ребенок наблюдает за явлениями природы, фиксирует результаты наблюдения			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ										
Ф.И.О, должность специалиста(ов)												

Финальная диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста						
Стартовая диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста						
*- не диагностируется в данном возрасте												

Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован								
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы								
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам											
		Музыкальная деятельность											
		Слушание			Пение	Музыкально-ритмические движения	Песенное творчество	Игра на детских музыкальных инструментах	Театрализованная деятельность		Танцевально-игровое творчество		
		Ребенок различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)	Ребенок узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)	Ребенок различает звуки по высоте в пределах квинты	Ребенок различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударных, струнных)	Ребенок демонстрирует развитые певческие навыки	Ребенок демонстрирует развитые навыки исполнения танцевальных движений	Ребенок может импровизировать мелодию на заданный текст	Ребенок демонстрирует навыки игры на детских музыкальных инструментах	Ребенок имеет представление о различных видах театрального искусства	Ребенок с удовольствием занимается театральной деятельностью		Ребенок может придумывать движения к танцам
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ													
Ф.И.О, должность специалиста(ов)													

Финальная диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)		Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста							
Стартовая диагностика	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста							
*- не диагностируется в данном возрасте										
Сформирован	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован							

ость показател я			рован							
Средний уровне нь	1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы					
Ф.И. реб нка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»								СРЕДНИЙ П ОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНК у	
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам									
	Изобразительная деятельность									
	Рисование		Лепка	Аппликац ия	Народное ДПИ		Прикладное творчество			
	Ребенок передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), хар актерные детали, со отношение предмет ов и их частей по величине, высоте, расположе нию относительно др уг	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными материалами (цветные карандаши, гу ашь, акварель, цветные мелк и, пастель, сангина, угольный карандаш,	Ребенок лепит с натуры и по представлению знакомые п редметы, передавая характ ерные особенности пласти ческим, конструктивным и комбинированным способ ами	Ребенок ум еет пользо ваться нож ницами	Ребен ок име ет пре дставл ение о полхов майданск ой, гжель ской росп иси	Ребенок може т нарисовать узор, использ уя элементы рос писи	Ребенок умеет работа ть с бумагой (сгибать лист, сглаживать сгиб ы, надрезать по сгибам)	Ребенок умеет работать с при родным и брос овым материалом		Ребенок самостоятельно определяет замысел рисун ка, аппликации, лепки, под елки, создает образы и композиционные изображе ния, использует разнообраз ные
	1									
2										
3										
4										
5										
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ										
Ф.И.О, должность специалиста(ов)										

Финальная диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)			Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста					
Стартовая диагностика	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)			Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста					
*- не диагностируется в данном возрасте									
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован			
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы			
		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»							
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам							
		Приобщение к искусству					Конструктивная деятельность		

	Ф. И. р е б е н к а	Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета	Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др.	Ребенок может провести анализ постройк и (выделить основные части и характерные детали конструкций)	Ребенок может выполнить постройку по инструкции	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ										
Ф.И.О, должность специалиста(ов)										

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование по Образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» (лепка/аппликация), «Социально-коммуникативное развитие»

Календарно-тематическое планирование

Месяц/ неделя	тема	ООД Программное содержание
------------------	------	-------------------------------

Сентябрь	1 неделя 01.09.2023-08.09.2023	«Детский сад» «Наш любимый детский сад» (мониторинг)	
	2 неделя 11.09.2023 – 15.09.2023	«Моя безопасность», «Мы пешеходы» (мониторинг)	
	3 неделя 18.09.2023-22.09.2023	«Осень, осень, в гости просим!» (приметы осени, живая и неживая природа) «Широка страна моя родная»	Окружающий мир Тема: «Во саду ли, в огороде» Цель: расширить обобщенные представления детей об овощах и фруктах (о месте и условиях их произрастания), продолжать учить устанавливать разнообразные связи в природе. Расширять словарный запас через участие в беседе, проведении опыта и словесно – речевых играх. (1), стр. 9 Тема: «Откуда хлеб на стол пришел?» Цель: формировать представление о процессе выращивания хлеба, познакомить со строением колоска, с профессиями людей, выращивающих хлеб. Расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх, опытно–экспериментальной деятельности, обращение к личному опыту детей. (1), стр. 13 Развитие речи Тема: «Осенняя прогулка» Цель: обогащать словарь детей за счет расширения представлений об изменениях в природе и жизни человека, учить самостоятельно находить признаки осени, воспитывать любовь к природе. (7), стр. 21. РЭМП Занятие №1 Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник,

			прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (3), стр.13.
			Лепка Тема: «Мы будущие школьники» Цель: побеседовать о дне знаний. Продолжать учить пользоваться лепным материалом; развивать и обогащать речь, воспитывать интерес к лепке и школе. (8), стр. 212
			Обучение грамоте Тема: Звук[а]ибукваа Цель: Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование уменияузнаватьзвук[а]врядугласныхзвуков,ударныйначальныйзвук[а] в словах. Знакомство с буквой а. Конструирование и печатаниебуквыа.Формированиеуменияузнаватьбуквуавсловах
			ЧХЛ Тема: «Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» Цель: Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание. Вызывать желание рассказывать стихотворение выразительно, предварительно заучив его наизусть. Развивать умение изображать в рисунке осенний пейзаж, описание которого прозвучало в стихотворении. Учить слышать красоту золотой осени в музыкальном произведении. [5] стр. 18
4 недели25.09.2023-29.09.2023	«Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды)» Тематическое дни: 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольни		Окружающий мир Тема: «Лес, точно терем расписной» Цель: формировать у детей представления об осеннем лесе, состоянии растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды. Расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх, опытно–экспериментальной деятельности. (1), стр. 18
			Развитие речи Тема: «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт» Цель: формировать представление об осени на основе знакомства детей с признаками сентября, учить устанавливать разнообразные связи в природе, расширять словарный запас слов, воспитывать бережное отношение к природе и труду взрослых. (7), стр. 17

		х работников в России. «Лес, точно терем расписной»	Развитие речи Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» В.В.Гербова «Коммуникация» стр. 40 Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокр.). Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокр.). РЭМП Занятие №2 Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. (3), стр.15 <u>АПЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Осенние картины» Цель: создание предметных и сюжетных композиций из природного материала. Учить создавать предметные композиции из природного материала. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. (8), стр. 259 ЧХЛ Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Цель: Познакомить обучающихся с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр.М.Булотова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Обучение грамоте Тема: Звук[у]ибукау Цель: Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой у. Конструирование и печатание буквы у. Формирование умения узнавать букву у в словах. Составление и чтение слоганов ау, уа
--	--	---	---

октябрь	1 неделя 02.10.2023-06.10.2023	«Я и моя дружная семья» «Я и моя дружная семья»	Окружающий мир Тема: «В гостях хорошо, а дома лучше» Цель: расширить представления детей о социальных функциях членов семьи, их родственных связях, о правилах поведения людей в семье. Познакомить детей с их ролями в семье: сын – брат – внук – правнук, дочь – сестра – внучка – правнучка. (1), стр.39 Тема:«Детский сад, детский сад...Почему так говорят?» Цель: расширять и уточнять представления детей о детском саде, профессиях людей, работающих в детском саду. Учить устанавливать связи между профессией и орудием труда. Обогащать знания детей о предметах быта, их назначении и о том, как они облегчают труд взрослого человека. (1), стр. 45.
			Развитие речи Тема: «Моя семья» Цель: продолжать уточнять, расширять знания и представление о семье, развивать умение правильно отвечать на поставленные вопросы, используя в речи прилагательные и глаголы. Воспитывать желание заботиться о своих близких. (7), стр.58.
			РЭМП Занятие №1 Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий и наоборот. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра. (3), стр.17
			Лепка «Веселые человечки» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 16 Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра, путем надрезания стекой и дополнения деталей. Закрепить и усложнить способ лепки человека из конуса.

			ЧХЛ Тема: Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С.Михалкова О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.105 Цель: Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки. Развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову). Обучение грамоте Тема: Повторение и закрепление пройденного. Цель: Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв а, у. Печатание и чтение слогов аа, уа. Закрепление навыка узнавания буквы а, у в словах
	2 неделя 9.10.2023-13.10.2023	«Неделя здоровья» 15 октября - День Отца в России «Неделя здоровья»	Окружающий мир Тема: «Разговор о правильном питании» Цель: формировать представления о полезных веществах, находящихся в определенных продуктах. Познакомить детей с тем, как приготавливаются разные продукты (гречиха – гречка – гречневая каша). (1), стр.111 Тема: «Что и как человек ест» Цель: выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу. (2), стр. 243 Развитие речи Тема: «В лес за здоровьем» Цель: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях природы, формировать представление о лекарственных травах, учить устанавливать значение леса для здоровья человека. (7), стр. 37. РЭМП Занятие №2 Цель: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий и наоборот. Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). (3), стр.19

			<u>ЛЕПКА</u> Тема: «Яблоки на столе» Цель: обучение лепке натюрмортов. Учить составлять натюрморт, используя яблоки, вазы, блюда, чашки и др. предметы. Развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок. (8), стр. 214
			<u>ЧХЛ</u> Тема:«Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на луне»» Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством писателя Н. Носова. Развивать познавательные интересы у детей. Учить правильно воспринимать прозаический текст (сказка), проявлять интерес к сказкам с нравственным содержанием. Учить понимать образность и выразительность языка литературного произведения. [5]стр. 117
3 неделя 16.10.2023–20.10.2023	«Неделя искусства» «Неделя искусства - знакомимся с народными промыслами»		<u>Обучение грамоте</u> Тема: Звук [о] и буква О Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слов: аО, Оа, уО, Оу
			<u>Окружающий мир</u> Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые – глиняные, расписные» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 58 Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. <u>Развитие речи</u> Тема: «Составление рассказа по теме недели» Цель: учить составлять рассказ на тему недели, учить описывать предметы с помощью прилагательных и глаголов. Развивать словарный запас слов. Интернет-ресурсы. <u>Развитие речи</u> Тема: Учимся вежливости. Цель: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа, научить выразительно читать его. (6), стр. 41

		РЭМП Занятие №3 Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз. (3), стр.18 АПЛИКАЦИЯ Тема:«Натюрморт из фруктов». Цель:обучение вырезанию предметов круглой и овальной формы; знакомство с натюрмортом. (8), стр.256. ЧХЛ Тема: «Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки» Цель: Продолжать знакомство детей с произведениями устного народного творчества – докучными сказками. Развивать память и чувство юмора. Поощрять интонационную выразительность речи детей во время рассказывания сказки своим сверстникам. Воспитывать любовь к Родине и своему народу, желание познавать прошлое своей страны. Продолжать развивать интерес к речевому творчеству, умение придумывать свои докучные сказки. [5] стр. 13
4 недели 23.10.2023- 27.10.2023		Обучение грамоте Тема: Звук[и]ибукваи. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование уменияузнаватьзвук[и]врядугласныхзвуков,ударныйначальныйзвук[и] из слова. Знакомство с буквой и. Конструирование и печата-ние буквы и. Формирование умения узнавать букву и в словах.Составлениеицтениеслиянийиа,аи,иу,иу,иО,Ои
	«В мире животных» «Путешествие на север России»	Окружающий мир Тема: «Знакомство с волком» (по картинкам и моделям). Цель: дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков). Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь. (2), стр.214 Окружающий мир Тема:«Осенней поздней порою...» Цель:формировать представления и систематизировать знания детей о диких животных, их жизни на основе происходящих изменений в природе осенью. Расширить представления детей о подготовке животных к зиме поздней осенью. Учить устанавливать разнообразные связи в природе: между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных. Расширять словарный запас через участие в словесно – речевых

		играх, опытно–экспериментальной деятельности (1), стр. 33
		Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Цель: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. (6), стр.46
		РЭМП Занятие №4 Цель:Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету и на котором месте. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами самый высокий, низкий, самый низкий и наоборот. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. (3), стр.22
		ЛЕПКА Тема: «Кто в осеннем лесу живет» Цель: самостоятельный выбор способа лепки, животного на основе обобщенной форме, закрепление знаний о диких животных. (8), стр. 221
		ЧХЛ Тема: Русская народная сказка «Хвосты». О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.106 Цель: Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки. Обогащать словарь эпитетами, сравнениями. Закреплять умения подбирать синонимы.
		Обучение грамоте Цель: Звук[т]ибукват. Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (<i>тата, тото</i>) на слоги. Знакомство с буквой т. Конструирование и печатание буквой т. Чтение обратных и прямых слогов буквой т. Чтение двусложных слов с буквой т. Узнавание буквы т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся большой буквой»

	1 неделя 30.10.2023-03.11.2023	«Дружба народов» «Дружба народов» День народного единства»	Окружающий мир Тема: «Привет, Россия – родина моя! Как под твоей мне радостно листвою!» Цель:формировать у детей представления о России – государстве, имеющем свою историю. Объяснить значение понятия «Родина». Познакомить детей с символикой Российской Федерации – гимном и гербом, флагом, рассказать о их назначении. (1), стр. 49 Тема: «Огонь и «Укротитель огня» Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнем; воспитывать уважение к профессии-пожарный, осознание опасности этой профессии. (13), стр.53
			Развитие речи Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. (6), стр. 50
			РЭМП Занятие №1 Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7и 8. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 7 с помощью различных анализаторов (по образцу, на слух). Совершенствовать двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. (3), стр.24
			<u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Цветные ладошки» Цель: обучение вырезанию по нарисованному контуру, составление анимационных образов и композиций. (8), стр. 261. <u>ЧХЛ</u> Тема:«Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Чудесные лапоточки». Уточнить знания о русских народных сказках и закрепить представления о жанровых особенностях русских народных сказок. Учить понимать и оценивать поступки героев и сопереживать персонажам сказок. Донести в доступной форме до сознания детей общие для русских людей ценности. Приобщить детей через погружение в сказку к прошлому и настоящему русской культуры, к народному фольклору. [5] стр. 72

			<u>Обучение грамоте</u> Тема: Повторение и закрепление пройденного Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
ноябрь	2 неделя 06.11.2023-10.11.2023	Перелетные и зимующие птицы» «Крылатые друзья: зимующие птицы»	<u>Окружающий мир</u> Тема: «Зимующие птицы» Цель: закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих птицах, изучить их особенности. Формировать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудное для них время. (4), интернет - ресурс
			<u>Развитие речи</u> Тема: «Покормите птиц зимой» Цель: развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения, развивать доказательную речь детей. Воспитывать к птицам и желание помогать им в холодное время года. (7), стр.41. Тема: Беседа о зимующие птицы. Цель: Продолжать обучать детей навыкам составления рассказа, используя языковые средства выразительности, обогащать словарный запас, употребляя в речи слова обобщения «зимующие», развивать образную речь, умение подбирать образные выражения. Интернет ресурсы, Н.А.Кнушевицкая «Стихи, загадки, игры по лексическим темам» (14)
			<u>РЭМП</u> Занятие №2 Цель: Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9 Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. (3), стр.25
			<u>ЛЕПКА</u> Тема: «Красивая птица» Цель: систематизация и закрепление знаний о зиме, зимующих птицах. Учить лепить сказочную птицу из целого куска, применяя знакомые приемы лепки. (8), стр. 223

			<u>ЧХЛ</u> Тема: Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.115. Цель: Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать окончание сказки. Знакомит с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь).
			<u>Обучение грамоте</u> Тема: Звук [п] и буква П Цель: Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (<i>папа</i>) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах
	3 недели 13.11.2023-17.11.2023	«Мой дом, квартира, мебель» «Мой дом: мир технических чудес»	<u>Окружающий мир</u> Тема: «Наши помощники в быту» Цель: расширить представления детей об электробытовых приборах, их разнообразии и назначении, показать значимость бытовой техники в жизни человека, познакомить с общим принципом действия: включается в розетку, ток по шнуру проходит в прибор. Расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх, опытно–экспериментальной деятельности; учить детей достигать результата через обращение к личному опыту. (1), стр. 87 Тема: «Предметы быта» Цель: закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить убирать все предметы в строго отведенные места. Воспитывать умение подчиняться запретам взрослого. (13), стр.149.
			<u>Развитие речи</u> Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Цель: Учить последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. (6), стр.57
			<u>РЭМП</u> Занятие №3 Цель: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету, на котором месте. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький и наоборот.

			Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. (3), стр.27
			<u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Колобок» Цель: обучение вырезанию предметов по нарисованному контуру и силуэтов из бумаги, сложенных в двое. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем. (8), стр. 263.
			<u>ЧХЛ</u> Тема: Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой» Цель: познакомить с творчеством писателя М. Горького. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы. (5), стр.83
			Обучение грамоте Тема: Повторение и закрепление пройденного Цель: Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова слитно. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыков конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.
	4 неделя 20.11.2023 – 24.11.2023	«В мире профессий» (22 ноября – день психолога в России, 26.11. 2023 – День матери в России) «Все	<u>Окружающий мир</u> Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: расширять представления о хозяйственной деятельности человека, о труде людей в городе и на селе. Содействовать тому, чтобы каждый ребенок мог рассказать о профессиях членов его семьи, подвести к пониманию значимости их труда для других людей. (1), стр.94 Тема: «Дом построить – не шапку на голову надеть» Цель: продолжать формировать представления детей о зданиях, строительных профессиях. Формировать представления детей о более отдаленном от них времени на примере того, как изменялись дома, в которых жили люди на Руси. (1), стр.75

		профессии нужны, все профессии важны»	Развитие речи Тема: «Инструменты» Цель: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о мире профессий, воспитывать уважительное отношение к любым профессиям. (7), стр.32.
			<u>РЭМП</u> Занятие №4 Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. (3), стр.28
			<u>ЛЕПКА</u> Тема: «Самолет» Цель: ознакомление с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации, создание образа самолета с помощью лепного материала. Упражнять в создании образа предмета при помощи конструктивного способа лепки. (8), стр. 238
			<u>ЧХЛ</u> Тема: Стихотворение С.Михалкова «Дядя Степа» О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.124 Цель: Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения. Учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.
			<u>Обучение грамоте</u> Тема: Звук [н] и буква Н Цель: Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах
Ноябрь	5 недель 27.11.2023- 01.12.2023	«Времена года: Зимушка-Зима» 30 ноября - День Государстве	<u>Окружающий мир</u> Тема: «Белый снег пушистый в воздухе кружится» Цель: формировать представление о начале зимы на основе знакомства с существенными признаками декабря. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Дать детям представления о том, какую роль играет снег в жизни живой природы. Расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх, опытно–экспериментальной деятельности. (1), стр.55

		нного герба Российской Федерации 3 декабря - День Неизвестного Солдата в России «Времена года: Зимушка-Зима»	<u>Развитие речи</u> Тема: «Увлекательное путешествие в зимнее царство» Цель: уточнить знание детей о признаках зимы, учить понимать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к живой природе. (7), стр. 73. Тема: Рассказывание по картинкам о профессиях. Цель: Учить с помощью раздаточных карточек самостоятельно, создавать картину и составлять по ней рассказ. (6), стр.51 Картинки «Все работы хороши – выбирай на вкус» Н.А.Кнушевицкая «Стихи, загадки, игры по лексическим темам (14), интернет ресурсы.
			<u>РЭМП</u> Занятие №5 Цель: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий и наоборот. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. (3), стр.29
			<u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Узорчатые полотенца» Цель: знакомство с нитеграфией, закрепление знаний о декоре. Учить создавать узор с помощью нити. Развивать чувство композиции. Интернет-ресурсы.
			<u>ЧХЛ</u> Тема: Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Цель: Познакомить с творчеством К. Ушинского, закреплять знания о характерных признаках времен года. Воспитывать любовь к природе. (5), стр.25

			<u>Обучение грамоте</u> Тема: Звук[м] и букваМ Цель: Ознакомление с артикуляцией звука[м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, тима) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении
декабрь	1 неделя 04.12.2023-08.12.2023	«Моя родина- Югра» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 10.12. День образования ХМАО- Югры «Страна и город, в которых я живу»	<u>Окружающий мир</u> Тема: «Блеснул мороз, и рады мы проказам матушки – зимы...» Цель: познакомить детей с природой города. Формировать представления о зимних природных явлениях (инее, стужа, гололеде, поземке). О правильном безопасном поведении зимой в окружающей среде. (1), стр.64 Тема: «О правилах кошки расскажем немножко» Цель: повторить правила дорожного движения, закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно- и авиадорожном транспорте». Воспитывать правила поведения. (13), стр.11.
			<u>Развитие речи</u> Тема: «Мой город». Цель: закреплять умение рассказывать о своем городе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к своему городу. (4), Интернет-ресурсы.
			<u>РЭМП</u> Занятие №1 Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. (3), стр.31
			<u>ЛЕПКА</u> Тема: «Медведь» Цель: развитие эстетических чувств, закрепление пластических умений и навыков в лепке сложного объекта. Учить лепить медведя; вылеплять туловище и ноги животного способом вытягивания из одного куска. (8), стр. 228.
			<u>ЧХЛ</u> Тема: Рассказ Н.Носова «На горке»

			О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.123 Цель: Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами. Учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.
3 неделя 11.12.2023–15.12.2023			Обучение грамоте Тема: Повторение и закрепление пройденного. Цель: Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слова на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
	«Неделя исследований» «Неделя исследований»	Окружающий мир Тема: «Воздух вокруг нас» (исследование) Цель: формировать знания детей о воздухе, познакомить с его свойствами. Развивать наблюдательность, логическое мышление, интерес к исследовательской деятельности, познавательную активность в процессе экспериментирования. (4), интернет ресурсы.	
		Развитие речи Тема: «Расскажем медвежонку, что такое лес». Цель: учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивать интерес к изменениям, происходящим в природе, закреплять знания о деревьях, а также основные понятия о лесе. Прививать бережное отношение к природе. (7), стр.103. Развитие речи Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». В.В.Гербова «Коммуникация» стр. Цель: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»	
		РЭМП Занятие №2 Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений.) Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. (3), стр.32	

			<u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Наша ферма» Цель: создание образов домашних животных из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги. (8), стр.264.
			<u>ЧХЛ</u> Тема: Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза» Цель: развивать память и умение связно и выразительно рассказывать стихотворение, учить грамматически правильно формулировать свои мысли. (5), стр.48
			<u>Обучение грамоте</u> Тема: Звук[к] и букваК Цель: Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (<i>маки, мука, кати</i>) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах
4-5 недели 18.12.2023-29.12.2023	«Новогодние чудеса» Творческая мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса»		<u>Окружающий мир</u> Тема: «Что такое Новый год?» Цель: способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год; дать представление об истории возникновения праздника, традиции празднования Нового года на Руси, символах праздника. Закреплять умение во время игры соотносить движения с текстом. (1), стр.69 Тема: «Экологическая викторина «Знатоки природы» Цель: закрепить знания детей о природе. Выбатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. (2), стр.214
			<u>Развитие речи</u> Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель: Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, учить подбирать подходящие по смыслу определения. (15), О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 61.

		<u>РЭМП</u> Занятие №3 Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше, меньше?», «На сколько число...больше, меньше числа...?» Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели (3), стр.34
		<u>ЛЕПКА</u> Тема: «Рождественские звёздочки» Цель: формирование основ православной культуры и знаний культурных традиций; обучение лепке новогодних атрибутов. (8), стр. 225.
		<u>ЧХЛ</u> Тема: Бажов П.П. «Серебряное копытце» Цель: продолжать знакомить детей с творчеством П. П. Бажова. Обучать умению характеризовать поступки героев произведения. Развивать произвольное внимание, слуховую память, связную речь.
		<u>Обучение грамоте</u> Тема: Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами
01-08.01.24 КАНИКУЛЫ Новогодние праздники. Каникулярная неделя.		

Январь	1 неделя 08.01.2024-12.01.2024	«В мире сказок». «Заповедники России»	<u>Окружающий мир</u> Тема: «Знакомство с животными жарких и холодных стран» Цель: расширять и углублять представления детей о диких животных. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определить место проживания. (2), стр. 222
			<u>Развитие речи</u> Тема: «Заповедники России» Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы. (4), интернет ресурсы. Тема: Составление рассказа на заданную тему. Цель: Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем, учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия. (15), О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет». Стр.94
			<u>РЭМП</u> Занятие №1 Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше, меньше, на сколько?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение вид (3), стр.36
			<u>АПЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Украшения для елки» Цель: создание коллективной композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой; воспитывать художественный вкус. (8), стр.270.
			<u>ЧХЛ</u> Тема: «Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж» Цель: Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Развивать умение понимать суть поставленного вопроса и отвечать на него развернутым предложением. [5] стр.56

			<u>Обучение грамоте</u> Тема: Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
	2 неделя 15.01.2024-19.01.2024	«Наша кухня (посуда)» «Наша кухня (посуда)»	<u>Окружающий мир</u> Тема: «Я с посудой осторожна, ведь разбить посуду можно» Цель: формировать представления детей о видах посуды и ее назначении, существенных признаках; учить определять и называть материал, из которого она изготовлена. Подвести детей к пониманию того, что некоторые предметы по сходным функциям имеют похожую форму. Учить правильно сервировать стол для определенного приема пищи. (1) стр.107 Тема: «Предметы быта» Цель: закреплять знания о предметах быта, правилах пользования ими; учить убирать все предметы в строго отведенные места. Воспитывать умение подчиняться запретам взрослого. (13), стр.149
			<u>Развитие речи</u> Тема: «Домашние помощники» Цель: расширять познавательные интересы в процессе знакомства с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками, совершенствовать навыки монологической речи и активного словаря. Воспитывать культуру быта. (7), стр.46.
			<u>РЭМП</u> Занятие №2 Цель: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом (3), стр.39
			<u>ЛЕПКА</u> Тема: «Красивый ковер» Цель: учить создавать коврик в технике пластилинографии, оформлять полу объёмную плоскость элементами декоративного узора. (8), стр. 243.

			<u>ЧХЛ</u> Тема: «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы) Цель: Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать и пересказывать содержание сказки.
			<u>Обучение грамоте</u> Тема: Повторение и закрепление пройденного. Тема: Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
			<u>Окружающий мир</u> Тема: «Рассматривание злаковых растений (пшеница – овес, ячмень – рожь)» Цель: Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. (2), стр.196
			<u>Развитие речи</u> Тема: «Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу» Цель: обогащать познавательный опыт детей, подвести к пониманию, что хлеб нужен каждому человеку. Воспитывать уважение к труду хлебороба. (7), стр. 80. Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Цель: учить рассказывать сказку без помощи воспитателя, выразительно передавая разговор лисы с кувшином. (15), О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 88
			<u>РЭМП</u> Занятие №3-4 Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 7 и 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (3), стр.41
3 неделя 22.01.2024-26.01.2024		«Гипермаркет (продукты питания)» «Гипермаркет (продукты питания)»	<u>АПЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Овощи на блюде» Цель: продолжать учить вырезать из бумаги предметы круглой и овальной формы, квадраты и прямоугольные полоски, овощи симметричной формы из бумаги. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. (8), стр.256.

			<u>ЧХЛ</u> Тема: Норвежская народная сказка «Пирог» Цель: Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»). Замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. (5), стр.112.
			<u>Обучение грамоте</u> Тема: Звуки[б],[б']ибукваБ. Цель: Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятийотвердостиимягкости,глухостиизвонкостисогласныхзвуков.Выделениеначальныхзвуков[б]и[б'].Подборсло в,начинающихсясо звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б'].Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов,односложныхидвусложныхсловсбуквойБ.УзнаваниебуквыБвсловах
	1 неделя 29.01.2024-02.02.2024	Транспорт. «От кареты до ракеты» Транспорт. «От кареты до ракеты»	<u>Окружающий мир</u> Тема:«Это что за зверь такой пробежал по мостовой?» Цель: формировать представления детей о разнообразии видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения, показать значимость транспорта в жизни человека, познакомить со строением автомобиля, профессиями людей, работающих на транспорте. Расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх, опытно–экспериментальной деятельности, через обращение к личному опыту детей. (1), стр. 79 Тема: «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»» Цель: формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с органом зрения – глазом. (2), стр. 197
			<u>Развитие речи</u> Тема: «Путешествие на подводной лодке» Цель: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о морских обитателях, о взаимоотношениях с ними людей. (7), стр.26.
			<u>РЭМП</u> Занятие №1 Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9 Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (3), стр.44

			<u>ЛЕПКА</u> Тема: «Транспорт» Цель: учить создавать коллективную работу по видам транспорта, выставляя ее на макет города. Закреплять навыки лепки, умение пользоваться разными подручными предметами. Воспитывать аккуратность в работе. Интернет ресурсы.
			<u>ЧХЛ</u> Тема: Чтение сказки «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева Цель: воспитывать интерес к художественной литературе через сказку.
			<u>Обучение грамоте</u> Цель: Повторениеизакреплениепройденного Упражнениявразличенииизвуков[б]—[п].УзнаваниебуквыБвсловах.Закреплениепонятийотвердости-мягкостиизвонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан,бан-ка)
Февраль	2 неделя 05.02.2024-09.02.2024	«Зимние виды спорта» (8 февраля – день Российской науки) «Зимние виды спорта»	<u>Окружающий мир</u> Тема: «Береги здоровье смолоду» Цель: развивать умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам. Воспитывать бережное отношение к себе и к другим. (13), стр.130
			<u>Развитие речи</u> Тема: Составление рассказов на тему стихотворений о спорте. Цель: учить рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы, активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. (4), интернет ресурсы. Тема: «В гостях у Лесовичка» Цель: учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, формировать представление о том, что пчелы-полезные насекомые. Воспитывать интерес к насекомым. (7), стр.107.
			<u>РЭМП</u> Занятие №2 Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). (3), стр.46

			<u>ЧХЛ</u> Тема: «Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство»» Цель: Продолжать знакомство детей с творчеством русского поэта И. Сурикова. Учить детей эмоционально воспринимать поэтические произведения. Развивать умение выразительного чтения наизусть стихотворения. Продолжать развивать умение поддерживать беседу, выражать свои мысли развернутыми предложениями. Воспитывать интерес к явлениям природы, зимним забавам. [5] стр. 67
			<u>Обучение грамоте</u> Тема: Звуки[д],[д']ибукваД Ознакомление с артикуляцией звуков[д],[д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков[д]и[д']. Подбор слов, начинающихся с звуков[д]и[д']. Звуковой анализ слогов с звуками[д]и[д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложённых и «зашумленных» изображений пройденных букв
			<u>Окружающий мир</u> Тема: «Беседа о снеге» Цель: помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. (2), стр.212 Тема: «Как много интересного бывает зимой» Цель: сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы. Развивать познавательную активность детей; учить устанавливать причинно – следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме. (2), стр.231
			<u>Развитие речи</u> Тема: «В стране добрых поступков» Цель: развивать умение делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности, развивать умение составлять связное высказывание. Воспитывать желание совершать добрые дела. (7), стр.127.
3 неделя 12.02.2024-16.02.2024		«Быть культурным –это здорово» «Быть культурным –это здорово»	<u>РЭМП</u> Занятие №3 Цель: Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.

			Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. (3), стр.48
			<u>ЧХЛ</u> Тема: Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка» Цель: познакомить с новым произведением, дать представление о юмористическом рассказе, формировать умение анализировать поступки героев. (5), стр 120
			<u>Обучение грамоте</u> Тема: Повторениеизакреплениепройденного. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложенийс пройденными буквами
	4 неделя 19.02.2024-23.02.2024	«Наши папы-Защитники Отечества» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Наши папы-Защитники Отечества»	<u>Окружающий мир</u> Тема:«Если армия сильна, непобедима и страна» Цель: формировать у детей первоначальные представления о России – государстве, имеющем свою историю, свои границы, которые необходимо защищать. Закрепить понятия «Родина», «защитники Отечества». Рассказать об истории оружия. (1), стр.91
			<u>Развитие речи</u> Тема: «Наши папы-Защитники Отечества» Цель: закреплять умение рассказывать о своем папе, используя в речи прилагательные и глаголы. Воспитывать любовь и уважение к родителям. (4), Интернет-ресурсы. Тема:Что за праздник такой – день защитника отечества. Цель: Определение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник», закреплять название военных профессий, военной техники, отличительных особенностей родов войск. Конспект, иллюстрации родов войск, Н.А.Кнушевицкая «Стихи, загадки, игры по лексическим темам»,
			<u>РЭМП</u> Занятие №4 Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть

		части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. (3), стр.49 ЛЕПКА Тема: «Кружка для папы» Цель: вызывать интерес к подготовке подарков и сувениров, учить декоративному оформлению кружки. Побуждать декорировать кружку, используя разные по цвету и форме элементы. Интернет ресурсы. ЧХЛ Тема: Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия родная?» Цель: Уточнить и обобщить представления детей об Армии, о родах войск. Воспитывать уважение и любовь к защитникам отечества, чувства гордости за их подвиг, желание быть на них похожими. Обучение грамоте Тема: Звуки [г], [г'] и буква Г Цель: Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Оп-ределение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и пе-чатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия предложения
26.02.2024-01.03.2024	«Народные промыслы»	Окружающий мир Тема: «Как рубашка в поле выросла» Цель: формировать у детей представления о процессе изготовления одежды на Руси, об основной одежде крестьян, расширять представления детей о жизни наших предков. Вызвать интерес к крестьянскому быту, воспитывать уважение к труду взрослых. (1), стр. 115 Тема: «Русский народный женский костюм» О.В.Павлова «Познание предметного мира», стр.14 Цель: Расширять представления детей о старинном русском национальном женском костюме; формировать интерес к жизни наших предков, их представлениям об окружающем мире, отражению этих представлений в оформлении национального костюма; учить строить предложения; воспитывать уважительное отношение к национальному художественному наследию, своему народу, Родине.

		<u>Развитие речи</u> Тема: Составление описательного рассказа по теме «Моя любимая игрушка». Цель: Закреплять умение составлять подробный описательный рассказ про любимую игрушку, употребляя в речи прилагательные, обогащать словарный запас, вызвать эмоциональный восторг об услышанном. (6), Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр.81
		<u>РЭМП</u> Занятие №1 Цель: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (слева, справа, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. (3), стр.51
		<u>АПЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Птичка-свистулька». Цель: знакомство с народной культурой и традициями; создание аппликативного изображения русского духовного музыкального инструмента. (8), стр.282.
		<u>ЧХЛ</u> Тема: «Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки» Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями малых фольклорных форм, показать их назначение и отличия от других литературных произведений. Формировать выразительность, точность речи. Развивать речевую активность детей. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, уважение к памяти предков. [5] стр.35
		<u>Обучение грамоте</u> Тема: Повторение и закрепление пройденного. Цель: Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание букв-вы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]

Март	1 неделя 04.03.2024-08.03.2024	«Весна шагает по планете» «Международный женский день»	<u>Окружающий мир</u> Тема: «При солнышке тепло, при матери добро». Цель: способствовать осознанию детьми значимости мамы в жизни каждого человека. Формировать понятие о том, что женщина имеет несколько социальных ролей (мать, дочь, жена, бабушка, сестра, подруга). Расширить представление о профессиях, о любимой работе мамы. (1), стр.98
			<u>Развитие речи</u> Тема: «Моя мама» Цель: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Воспитывать любовь и уважение к родителям. (7), стр.99. Тема: Беседа «Наши мамы». Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим. (6), Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр.91
			<u>РЭМП</u> Занятие №2 Цель: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (3), стр.53
			<u>ЛЕПКА</u> Тема: «Букет для мамы» Цель: воплощение в художественной форме представления о первоцветах с использованием пластилинографии. Совершенствовать технику работы с пластилином. (8), стр. 240.
			<u>ЧХЛ</u> Тема: Чтение стихотворения Тютчева Ф.И. «Зима недаром злится....» Цель: познакомить детей со стихотворением Ф. И. Тютчева "Зима недаром злится" и помочь детям запомнить его. Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Активизировать словарный запас детей посредством знакомства с новыми словами: «недаром», «пора», «засуеилось», «вон», «трезвон», «хлопочет», «пуще», «наперекор».
			<u>Обучение грамоте</u> Тема: Повторение и закрепление пройденного.

			Цель: Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов, пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнения в чтении предложений с пройденными буквами
2 неделя 11.03.2024–15.03.2024	«В мире людей – мой мир» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией «В мире людей – мой мир»	Окружающий мир Тема: «Наши умные помощники – органы чувств». Цель: сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены. (2), стр. 225 Тема: «Самая быстрая улитка в мире» Цель: Познакомить детей с важным органом чувств – ухом. Дать понятия об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. (2), стр. 210	
		Развитие речи Тема: «У Аленушки в гостях» Цель: обогащать словарь посредством ознакомления детей с такими понятиями, как родственники, семья. Расширять представления о семье. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. (7), стр. 114.	
		РЭМП Занятие №3 Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево) (3), стр. 55	
		ЛЕПКА Тема: «Обезьянка на пальме» Цель: обобщение знаний о животных жарких стран, создание коллективной работы. Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. (8), стр. 248.	
		ЧХЛ Тема: Чтение нанайской народной сказки «Айога».	

			Цель: Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.122 Обучение грамоте Тема: Звуки[ф],[ф']и букваФ. Цель: Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий: твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Уп-ражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия предложения.
3 неделя 18.03.2024-22.03.2024	«В мире театра» 27 марта – всемирный день театра «В мире театра»		Окружающий мир Тема: « Идет весна по городу» Цель: познакомить с природой города весной, формировать представление о весенних природных явлениях, о закономерностях в живой и неживой природе. Воспитывать внимание и бережное отношение к природе. (1), стр.102
			Развитие речи Тема: «Прекрасная страна слов» Цель: расширять словарный запас, через участие в словесно-речевых играх. Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (7), стр.12 Тема: Рассказывание сказки по ролям «Колобок», (пальчиковый театр). Цель: учить детей рассказывать сказку по ролям, передавать интонацию героев сказки. Воспитывать интерес к театру. Сказка «Колобок», пальчиковый театр «Колобок»
			РЭМП Занятие №4 Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. (3), стр.56
			АПЛИКАЦИЯ Тема: «Веселый фокус» Цель: создание коллективной композиции в технике коллажа. Учить создавать коллажную композицию на основе объединяющего образа, работать с гофрированной бумагой. Воспитывать навыки сотрудничества.

			(8), стр. 292.
			ЧХЛ Тема: Чтение татарской народной сказки «Три дочери», и рассказа В.Осеевой «Три сына» Цель: учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета. Помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.117
			Обучение грамоте Тема: Повторение и закрепление пройденного. Цель: Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Буква Ф . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф . Чтение слов с буквой Ф . Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении
			«Книжкина неделя» Окружающий мир Тема: «Муравьи – санитары леса» Цель: углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представления о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям. (2), стр.240 Тема: «Растение, как живое существо» Цель: сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону. Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля. (2), стр.218 Развитие речи Тема: Рассказывание русской народной сказки «Сивка - Бурка». Цель: Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведениях выразительно – изобразительных средств. Воспитывать любовь к сказкам. Выставка книг, рассказывание, откуда пришла книга. (6), Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр.97 РЭМП Занятие №5 Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. (3), стр.56

Апрель	1 неделя 01.04.2024-05.04.2024	«Мы - дети Югры» «Мы - дети Югры» Тематический день – день здоровья.	<u>ЛЕПКА</u> Тема «Влиятельная палочка» Цель: уточнение представлений о работе полицейского-регулирущика. Обучение лепке атрибута-жезла для регулировщика. Воспитывать уважение к работе сотрудника ГИБДД. (8), стр. 253.
			<u>ЧХЛ</u> Тема: Чтение первой главы из сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все» Цель: Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий. Помогать придумывать новые эпизоды, названия. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.114
			<u>Обучение грамоте</u> Тема: Звуки[в],[в']ибукваВ Цель: Ознакомлениес артикуляцией звуков[в],[в'].Закреплениепонятийо твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.Выделениезвуков[в]и[в']изслов.Подборслов,начинающихсясозвуков[в]и[в'].Звуковойанализсловсозвукам и[в]и[в'].Упражнениеввыделенииначальныхзвуковизсловииихсоотнесенииисоответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатаниебуквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение словс буквой В. Узнавание буквы В в словах
	1 неделя 01.04.2024-05.04.2024	«Мы - дети Югры» «Мы - дети Югры» Тематический день – день здоровья.	<u>Окружающий мир</u> Тема: «Рассматривание лисы и собаки» Цель: уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных. Развивать умение сравнивать объекты природы. Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении – звери, птицы, рыбы, насекомые. (2), стр.201
			<u>Развитие речи</u> Тема: «Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят – дошколят. Цель: формировать понятие, что выполнение правил личной гигиены, правильного питания, занятия спортом укрепляют организм человека. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. (7), стр.140. Тема: «Мы-дети Югры» Цель: развивать диалогическую и монологическую речь; закреплять умение запоминать стихотворение наизусть при помощи мнемосхемы; развивать интонационную выразительность речи; расширять и обогащать словарный запас, совершенствовать навык ответов полным предложением. (4), интернет источник, иллюстрации.

		<u>РЭМП</u> Занятие №1 Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. (3), стр.58
		<u>ЧХЛ</u> Тема: «Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка» Цель: Познакомить детей с творчеством Е. Пермяка. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения со сверстниками. Развивать первоначальные представления о видах литературы (проза и поэзия). Учить воспринимать на слух прозаический текст (рассказ). Подвести детей к пониманию того, что трудиться необходимо. Развивать интерес к труду и бережное отношение к его результатам. [5]стр.143
		Обучение грамоте Тема: Повторениеизакреплениепройденного. Цель: Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнениевопределенииместазвуков[в]и[в’]всловах.Упражнениявразличении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.
2 неделя 08.04.2024-12.04.2024	«В космос все лететь хотим...»	<u>Окружающий мир</u> Тема: «Космос далекий и близкий» Цель: формировать элементарные представления о космосе, планетах Солнечной системы, об уникальности планеты Земля. (1), стр.119 Тема: Познавательная беседа «Неизвестная вселенная» Е.А.Паникова «Беседы о космосе», стр. 8 Цель: Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить, что представляет собой Вселенная.

		Ввести понятия «звезды», «галактика». Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения общей цели.
		Развитие речи Тема: Международный день полета человека в космос» (12 апреля). Цель: Познакомить детей с одним из видов транспорта «космонавтикой», с первым человеком, который полетел в космос и достижениями космонавтики в жизни людей. (4), Детская энциклопедия, интернет ресурсы, иллюстрации, конспект.
		РЭМП Занятие №2 Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) (3), стр.60
		ЛЕПКА Тема: «Космонавты в космосе» Цель: обучение объемной лепке космонавтов в характерной экипировке с передачей движений, закрепление знаний о космосе. Учить лепить фигуру человека комбинированным способом. (8), стр. 245.
		ЧХЛ Тема: Чтение рассказа В. Бороздина «Первый в космосе». Цель: Воспитывать у детей интерес к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек. Расширять представления детей о космических полетах.
		Обучение грамоте Тема: Звуки [х], [х'] и буква Х Цель: Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнения в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнения в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х

3 неделя 15.04.2024-19.04.2024	«Международный день Земли. Единство и дружба народов Земли» 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест в России	Окружающий мир День Земли (22 апреля) Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей старшей группы», стр. 164 Цель: Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять представление о нравственной ценности природы.
		Тема: «Международный день Земли. Единство и дружба народов Земли» Цель: познакомить детей с разными национальностями земли, где живут, их обычаи. Воспитывать дружеские отношения к людям другой национальности. (4), интернет –ресурсы. Тема: «Единство и дружба народов Земли» Цель: развивать диалогическую и монологическую речь; закреплять умение запоминать стихотворение наизусть при помощи мнемосхемы; развивать интонационную выразительность речи; расширять и обогащать словарный запас, совершенствовать навык ответов полным предложением. (4), конспект, иллюстрации.
		<u>РЭМП</u> Занятие №3 Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (3), стр.61
		<u>Аппликация силуэтная</u> «Стайка дельфинов» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,184 Цель: Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами (симметричные силуэта)
		<u>ЧХЛ</u> Тема:«Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестномгерое» Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством С. Маршака. Формировать представления детей о героизме. Обогащать внутренний мир ребенка, умение оценивать поступки людей, развивать желание быть похожим на положительного героя. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать у детей мышление, память, речевую активность. [5]стр. 111
		<u>Обучение грамоте</u> Тема: Повторениеизакреплениепройденного. Упражнениевразличениизвуков[х]и[к]врядузвуков,слов,впредложениях.Упражнениеввыделенииначальныхзвукимвсловахиихсоотнесенииссоответствующимибуквами.БукваХ.Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х

	4 неделя 22.04.2024-26.04.2024	«Подводный мир (рыбы, река)»	<u>Окружающий мир</u> Тема: «У родителей и деток вся одежда из монеток» Цель: формировать и расширять представления детей о рыбах и среде их обитания; познакомить со строением тела рыб, способом передвижения, дыхания, размножения; учить устанавливать разнообразные связи между средой обитания и характерными признаками рыб. Формировать элементарные представления о водных ресурсах страны. (1), стр.139 Тема: «Кто живет в реке и в озере» Цель: закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. (2), стр.205 <u>Развитие речи</u> Тема: Обучение рассказыванию по картинкам «Кто в воде живет?» Цель: закреплять умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. (6), В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр.107 <u>РЭМП</u> Занятие №4 Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (3), стр.63 <u>ЛЕПКА</u> Тема: «Морские рыбы-хищники» Цель: закрепить знания о животном мире морей и океанов, создание изображений морских хищных рыб с помощью пластилина. Побуждать добиваться выразительности образа путем контраста сочетания цветов. Интернет-источник. <u>ЧХЛ</u> Тема: Чтение произведения Г. Сапгир. «Как лягушку продавали». Цель: познакомить детей с шуточным произведением; -учить понимать шутки.
--	--------------------------------	------------------------------	--

			<u>Обучение грамоте</u> Тема: Звук[ы] и букваЫ Цель: Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов
Май	1 неделя 29.04.2024-03.05.2024	Неделя добрых дел»	<u>Окружающий мир</u> Тема: «Потрудишься весной – сытым будешь зимой» Цель: систематизировать представления детей об особенностях природы в мае. Расширить знания детей о процессе выращивания хлеба, познакомить с зернами пшеницы и ржи, с историей развития человеческой цивилизации на примере развития хлебопашества. (1), стр. 129
			<u>Развитие речи</u> Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» В.В.Гербова «Коммуникация», стр. 88 Цель: Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Развитие речи Учимся вежливости В.В.Гербова «Коммуникация» стр. 45 Цель: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
			<u>РЭМП</u> Тема: Работа по закреплению пройденного материала Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) (3), стр. 60
			<u>ЛЕПКА</u> Тема: «Зверюшки под дождем» Цель: обучение лепке сюжета в соответствии с содержанием анимации. (8), стр. 218.

			<u>ЧХЛ</u> Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств. Обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их перенесенное значение. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.127 <u>Обучение грамоте</u> Тема: Повторение и закрепление пройденного. Цель: Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в словах.
	2 неделя 06.05.2024-08.05.2024	«Мы помним! Мы гордимся!» (Акция «Рисуем вечный огонь», «Бессмертный полк»-воспитатели групп)	<u>Окружающий мир</u> Тема: «Великий праздник День Победы» Цель: способствовать осознанию у детей нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий; формировать осознанное отношение к праздничному календарю нашей страны. Расширить представления старших дошкольников о Дне Победы, обобщить знания детей о важном событии нашей истории. (1), стр.134 <u>Окружающий мир</u> Тема: Что такое героизм? Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», стр. 178 Цель: Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ. <u>Развитие речи</u> Развитие речи Рассказывание по картине В.В.Гербова «Коммуникация» стр. 45 Цель: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. <u>РЭМП</u> Занятие: закрепление пройденного материала. Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) (3), стр.60

			<u>АППЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Этих дней не смолкнет слава!» Цель: знакомство с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны. Углубить и уточнить представления о праздновании в нашей стране Дня Победы; учит четко по контуру вырезать элементы деталей, точно передавать ее внешний облик, особенности. Интернет-ресурсы.
			<u>ЧХЛ</u> Чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы» Цель: Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы. Воспитание любви к своей Родине.
			<u>Обучение грамоте</u> Тема: Звуки[с],[с']и букваС. Цель: Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся созвучиями [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатающие и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.
3 неделя 13.05.2024-17.05.2024	«Мы – юные экологи»		<u>Окружающий мир</u> Тема: «Вот насекомые – все нам знакомые» Цель: формировать и расширять представления детей о насекомых и среде их обитания; познакомить со строением тела, способом передвижения, питания, размножения. Учить устанавливать разнообразные связи между средой обитания и характерными признаками насекомых. (1), стр.143
			<u>Развитие речи</u> Тема: Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» Цель: развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая последовательность. (6), стр. 181. Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории про цветы» Цель: закреплять умение составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. (6), В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, стр.110, иллюстрации.
			<u>РЭМП</u> Занятие: закрепление пройденного материала. Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.

		Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (3), стр.61 <u>АПЛИКАЦИЯ</u> Тема: «Божьи коровки на лугу». Цель: закрепление знаний о насекомых; обучение нетрадиционным приемам аппликации. (8), стр.289. <u>ЧХЛ</u> Тема:«Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар» Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством писателя Б. Житкова. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия). Повторить правила по предотвращению пожара, правила безопасности при пожаре. [5] стр. 87 <u>Обучение грамоте</u> Тема: Повторениеизакреплениепройденного. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденнымибуквами.Упражнениевделенииданныхсловнаслоги.Упражнениев определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с’] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнениев составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов
4 недели 20.05.2024- 24.05.2024	«Неделя славянской письменности и культуры» 24 мая - День славянской письменности и культуры в России	<u>Окружающий мир</u> Тема: «Муравьи-санитары леса» Цель: Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям. (13), стр.264 Тема: «Поведение детей в общественных местах. Ориентирование в районе детского сада» Цель: продолжать изучать основные правила поведения в транспорте и общественных местах. (13), стр.20

			<u>Развитие речи</u> Тема: «Неделя славянской письменности и культуры» Цель: Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям. (4), интернет источник.
			<u>РЭМП</u> Занятие: закрепление пройденного материала. Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (3), стр.63
			<u>ЛЕПКА</u> Тема: Неделя славянской письменности и культуры» Цель: Познакомиться с буквами славянской письменности, изготовить их из пластилина, собрать слова.
			<u>ЧХЛ</u> Тема: Чтение сказки «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова). Цель: Развивать интерес детей к русским народным сказкам. Формировать умение различать литературные жанры. Формировать умение анализировать содержание сказки.
			<u>Обучение грамоте</u> Тема: Повторение и закрепление пройденного. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.
	5 неделя 27.05.2024	Здравствуй, лето! Безопасность	<u>Окружающий мир</u> Тема: «Май цветами провожая, распускается сирень» Цель: формировать у детей представление о наступающем лете на основе знакомства с существенными признаками июня; учить устанавливать разнообразные связи в природе; расширить знания детей об изменении состояния растений и животных летом в зависимости от изменений в неживой природе. Учить наблюдать за происходящими в природе сезонными явлениями и фиксировать их в календаре природы. (1), стр. 148

			<u>Развитие речи</u> Тема: «Здравствуй, лето!» Цель: закреплять умение рассказывать о времени года-лето, о своих планах на лето. Воспитывать интерес к любому времени года. (4), интернет -ресурсы. Тема: Чтение стихов о лете, рассказывание планов на лето. Цель:закреплять умение рассказывать о времени года-лето, о своих планах на лето. Воспитывать интерес к любому времени года. (4), интернет -ресурсы.
			<u>РЭМП</u> Занятие: закрепление пройденного материала. Цель: Совершенствовать умение считать до 10 и обратно. Совершенствовать представления о последовательности частей суток. Совершенствовать умение различать, называть геометрические фигуры, называть предметы такой же формы.
			<u>АПЛИКАЦИЯ</u> Тема: воспитание патриотических чувств; создание образа русской березки в технике аппликации. (8), стр.231.
			<u>ЧХЛ</u> Тема: «Здравствуй, лето!» Цель: закреплять умение слушать стихи о лете, уметь читать с выражением. (4), интернет источник.
			<u>Обучение грамоте</u> Тема: Повторениеизакреплениепройденного. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.

Приложение 3

Годовая циклограмма комплексно-тематического планирования на 2023 – 2024 учебный год

Наименование темы	Возраст	Задачи (содержание работы)	Игровое мероприятие, проектная деятельность, игры,
-------------------	---------	----------------------------	--

	обуч-ся		досуги, развлечения, праздники
Сентябрь 1 неделя 02.09.2024- 06.09.2024 «Детский сад»			
«Наш любимый детский сад»	5-6	Подтемы: 1.Праздник «День знаний». Для чего нужно учиться? 2. «Мы – будущие школьники». 3. Труд взрослых в детском саду. 4. Наша группа. Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, желание стать первоклассником. Труд – основа жизни». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда» Закрепить представления о сотрудниках детского сада (дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, заведующий и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждый из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду и взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение и желание оказывать посильную помощь. Уточнить номер детского сада и название улицы, где он расположен. Учить детей культуре общения девочек и мальчиков.	01.09. Развлечение «День знаний» Экскурсия в прачку, наблюдение за работой дворника, помощь дворнику Сюжетно-ролевые игры: «Приглашаем парикмахера в детский сад» (знакомство с профессией барбер, парикмахер-универсал
Сентябрь 2 неделя 09.09.2024 – 13.09.2024 «Моя безопасность»			
«Моя безопасность», «Мы пешеходы»	5-6	Подтемы: 1. Безопасность в быту. 2. Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. 3. Безопасность в природе. 4. Безопасность на дороге. 5. Пожарная безопасность. Знакомство с профессией «Пожарный» Закрепление и расширение знаний детей о собственной безопасности; воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах (транспорте), при общении со взрослыми; развивать заботливое отношение ко своему здоровью.	Экскурсия к регулируемому и нерегулируемому перекрестку. Знакомство с профессией инспектор ГИБДД Экскурсия в пожарную часть. Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы, водители и инспекторы дорожного движения», «Телефоны экстренных служб»
Сентябрь 3 неделя 16.09.2024-20.09.2024 «Осень, осень, в гости просим!» (приметы осени, живая и неживая природа)			
«Широка страна моя родная»	5-6	Подтемы: 1. Осенние месяцы, погодные изменения в природе. 2. Художники и поэты об	21 сентября –Всемирная акция «Очистим планету от мусора». Акция по сбору макулатуры.

		осени. 3. Труд людей осенью (заготовки на зиму). 4. Сельскохозяйственные профессии (фермер, садовод, овощевод, хлебороб, мельник, пекарь и др.) Расширение представлений детей об осени (осенние месяцы, погодные изменения в природе), сбор урожая, о жизни животных и птиц осенью. Расширение представлений у воспитанников о культуре русского народа, о праздновании «Осенин» (начало подготовки к фольклорному празднику). Систематизация знаний о сельскохозяйственных профессиях, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, любовь к художественному слову, умение восхищаться видеть красоту природы и восхищаться ей.	
Сентябрь 4 неделя 23.09.2024-27.09.2024 «Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды)»			
«Лес, точно терем расписной»	5-6	Подтемы: 1. Виды лесов (лиственные, хвойные, смешанные). 2. Грибы, ягоды, шишки – дары леса. 3. Природа и жизнь людей на севере. 4. Бережём природу. Расширение и обогащение знаний детей о лесе (лиственные, хвойные, смешанные леса), грибах, ягодах, шишках. Формировать у детей знания об особенностях природы Севера, его животных и растительном мире; обогащать словарный запас детей, формировать диалогическую и монологическую речь; воспитывать интерес к малой Родине, к жизни людей на Севере, к их труду и быту. Формирование представления о способах сохранения природы и планеты.	Выставка творческих работ «Осенний пейзаж». Тематические дни: 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников в России. 1 октября – Международный день пожилых людей
Сентябрь - Октябрь 1 неделя 30.09.2024-04.10.2024 «Я и моя дружная семья»			
«Я и моя дружная семья»	5-6	Подтемы: 1. Наша дружная группа и любимые воспитатели. 2. Моя семья. 3. Моя родословная. 4. Семейные традиции. 5. Увлечения моей семьи. Развивать самопознание, помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о	Оформление фотовыставки «Наша дружная группа» (в уголке уединения или в уголке для чтения) Конкурс «Древо моей семьи» Экскурсия в музей «Русская изба»,

		взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Развитие представления о семье, родственных отношениях, домашних обязанностях и любимых занятиях членов семьи, воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям, взаимопомощи; закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей. Рассказать детям о празднике Дня пожилых людей, истории его возникновения, воспитывать любовь и уважение к пожилым людям.	4 октября - Благотворительная акция по сбору корма бездомным животным «Большая помощь маленькому другу» / Всемирный день животных
Октябрь 2 неделя 07.10.2024-11.10.2024 «Неделя здоровья» 20 октября - День Отца в России			
«Неделя здоровья»	5-6	Подтемы: 1. Режим дня. 2. Всё о витаминах. 3. Полезная и вредная еда. 4. Микробы (защитные свойства кожи, личная гигиена). 5. В здоров теле – здоровый дух. Закрепление знаний детей о правилах здорового образа жизни, в том числе о гигиене; формирование у детей знаний о полезной и неполезной еде, о значении спорта для сохранения и укрепления здоровья	Фотовыставка «Мы спортивная семья» Тематический день 15 октября – Всемирный день мытья рук. 16 октября – Всемирный день хлеба; Всемирный день здорового питания. Сюжетно-ролевая игра «Лечим зубки кукле», (знакомство с профессией стоматолог)
Октябрь 3 неделя 14.10.2024-18.10.2024 «Неделя искусства»			
«Неделя искусства - знакомимся с народными промыслами»	5-6	Подтемы: 1. Актуализация знаний о русских народных игрушках (матрешка, дымковская, филимоновская, богородская). 2. Каргапольская игрушка. 3. Декоративно-прикладное искусство (Золотая хохлома) Закрепление представлений детей о народных промыслах, декоративно-прикладном искусстве. Обобщение знаний о русской народной игрушке, знакомство с каргапольской игрушкой. Формировать умение различать виды игрушек, формировать знание о характерных особенностях росписи игрушек. Знакомство с росписью «Золотая хохлома», формирование умения рисовать элементы росписи. Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров, к народному искусству России.	Дидактические игры: «Народные промыслы», «Узнай узор» и т.п. Выставка детского творчества

Октябрь-Ноябрь 4 неделя 28.10.2024-01.11.2024 «В мире животных»			
«Путешествие на север России»	5-6	1. Климатические зоны севера (тундра и лесотундра, арктическая пустыня (Антарктида). 2. Растительный и животный мир тундры и лесотундры. 3. Животный мир Антарктиды Познакомить с понятием «тундра». Продолжать знакомить детей с животными России. Уточнить знания о местах обитания, питания животных зимой, способах передвижения. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. Развивать наблюдательность, мышление, целостность восприятия природных сюжетов, связную речь. Воспитывать любовь к животным. Объяснить, что контакты с животными, иногда могут быть опасными.	Дидактические игры: «Кто где живет?» Сюжетно-ролевая игра «Строим корабль и отправляемся путешествие» (знакомство с профессией специалист по судостроению, сварщик)
Ноябрь 1 неделя 04.10.2024-08.11.2024 «Дружба народов»			
«Дружба народов. День народного единства»	5-6	Подтемы: 1. Наша страна – Россия. 2. Государственные праздники (история праздника День народного единства, почему в этот день еще празднуют День воинской славы?) 3. Разные национальности. 4. Игры народов севера. Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения. Дать знания о событиях, произошедших 400 лет назад (восстание против поляков), расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России. Демонстрировать детям значение сплоченности в жизни человека и целого народа. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям. Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать у детей уважение, терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков. Воспитывать уважение к детям и взрослым.	4 ноября – День воинской славы России - День народного единства Детско-родительский проект «Какой я национальности?»
Ноябрь 2 неделя 11.11.2024-15.11.2024 «Перелетные и зимующие птицы»			

«Крылатые друзья: зимующие птицы»	5-6	Подтемы: 1. Перелётные птицы. 2. Зимующие птицы. 3. Птицы нашего края. 4. О празднике «Синичкин день». 5. Как помочь птицам перезимовать? «Птичья столовая». Формирование представлений о живой природе, расширение и систематизацию знаний о многообразии птиц, о внешнем виде, повадках и образе жизни; развитие познавательных интересов детей.	Экскурсия к птичьей столовой, кормление птиц. Дидактические игры «Накорми птиц», «Зимующие и перелетные» и т.п. 12 ноября – Синичкин день (в России создан по инициативе Союза охраны птиц России) 13 ноября – Всемирный день Доброты 11 ноября - Всероссийская акция «Международный день энергосбережения»
Ноябрь 3 неделя 13.11.2024-22.11.2024 «Мой дом, квартира, мебель»			
«Мой дом: мир технических чудес»	5-6	Подтемы: 1. Наши помощники. 2. Как обходились люди без приборов? 3. Робототехника. 4. Осторожное обращение с бытовой техникой. Расширение представлений детей о технике, облегчающей людям жизнь, о машиностроении, робототехнике и других изобретениях; о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Экскурс в историю.	18 ноября - День рождения Деда Мороза
Ноябрь 4 неделя 25.11.2024-29.11.2024 «В мире профессий» 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации (22 ноября – день психолога в России, 26.11. 2023 – День матери в России)			
«Все профессии нужны, все профессии важны»	5-6	Подтемы: 1. Профессии моих родителей. 2. Женские и мужские профессии 3. Люди опасных профессий. Формирование интереса детей к профессиям взрослых; обсуждение значимости, важности каждой профессии; расширение представления о профессиях, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий. Формировать уважительное и бережное отношение к самому дорогому человеку – маме. Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.	Подготовка видеопоздравления для мамочек
Декабрь 1 неделя 02.12.2024-06.12.2024 «Времена года: Зимushка-Зима»			

3 декабря - День Неизвестного Солдата в России 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России			
«Времена года: Зимушка-Зима»	5-6	Подтемы: 1. Зимние приметы. 2. Зимние забавы. 3. Животные и птицы зимой. 4. Труд людей зимой. Расширение представлений детей о зимнем периоде. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Дать детям представление о том какую роль играет снег в жизни живой природы.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря - День Неизвестного Солдата в России Беседа о погибших защитниках Отечества и памятнике Неизвестному солдату (на территории 8 школы)
Декабрь 2 неделя 09.12.2024-13.12.2024 «Моя родина-Югра» 10.12. День образования ХМАО-Югры			
«Страна и город, в которых я живу»	5-6	Подтема: 1. Земля – наш общий дом. 2. Достопримечательности нашего города. 3. Знаменитые люди Югры. 4. День образования ХМАО-ЮГРЫ. 5. Государственные символы РФ. Расширение знаний детей о большой и малой родине, знакомство со знаменательными событиями и людьми страны и города, памятными местами; закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России, Округа и города. Продолжать знакомить детей с их малой Родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, мостами, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город.	Видео- или фото-экскурсия по городу. Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Беседа о значении моста «Красный дракон» для г. Ханты-Мансийска Сюжетно-ролевая игра: «Постройка моста через реку» (знакомство с профессией инженер-строитель мостов и дорог) Участие в городском конкурсе «Адрес детства – город Ханты-Мансийск» 12 декабря – День конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России»
Декабрь 3 неделя 16.12.2024-20.12.2024 «Неделя исследований»			
«Неделя исследований»	5-6	Подтемы: 1. Природные явления – для чего их изучают? 2. Как обнаружить воздух. 3. Какие бывают звуки. 4. Что из чего сделано? 5. Времена года, месяцы Формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях её природы, смене времен года и частей суток; углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	Экспериментирование: «Что у мыльного пузыря внутри?», «Почему шарик назвали воздушным?», «Почему сдувается шарик?» Знакомство с моделью солнечной системы (формирование представлений детей о том, что смена дня и ночи, смена времен года зависят от положения планеты Земля по отношению к

			солнцу).
Декабрь 4-5 неделя 16.12.2024-27.12.2024 «Новогодние чудеса»			
Творческая мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса»	5-6	Подтемы: 1. Новый год. 2. Новогодние традиции разных народов. 3. Подарки родным. 4. Зимние узоры. 5. Музыка праздника. 6. Как провести новогодние каникулы интересно. 7. Рождество Расширение представлений детей о календарных праздниках, знакомство с новогодними традициями и празднованием Нового года различных народов; привлечение детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведения, в оформлении группы; вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками Познакомить детей с евангельскими событиями Рождества Христова. Знакомить детей с традицией празднования Рождества - главного и любимого для детей праздника года. Расширить духовный мир ребенка. Создать атмосферу радости, гордости и уважения к культуре своего народа. Воспитывать интерес к традициям России.	Разучивание новогодних песен, изготовление подарков родным. Закрепление и расширение знаний детей о народном промысле «Гжель». Знакомство с вологодскими кружевами. Новогодний праздник Природоохранная акция «Сохраним живую ёлочку!»
Новогодние праздники. Каникулярная неделя.			
Январь 1 неделя 13.01.2025-17.01.2025 «В мире сказок».			
«Заповедники России»	5-6	Подтемы: 1. Что такое заповедник. 2. Животный мир заповедника. 3. Природа России. 4. Охрана природы. 5. Тематический день «Всемирный день «Спасибо» Расширение представлений детей о разнообразии природного мира; дать понятие о редких и исчезающих растениях и животных, занесённых в Красную книгу; формировать представления о заповедных местах; подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	11 января – Международный день «спасибо» 11 января - День заповедников и национальных парков России Развлечение «Прощание с елочкой»
Январь 2 неделя 20.01.2025-24.01.2025 «Наша кухня (посуда)»			
«Наша кухня (посуда)»	5-6	Подтемы: 1. История возникновения посуды. 2. Кто, как и из чего создаёт посуду. 3. Классификация посуды. 4. Этикет за столом. 5. Безопасное поведение на кухне. 6. Виды	Выставка творческих работ Сюжетно-ролевая игра «В магазин посуды привезли новый товар» (знакомство с

		росписи посуды (гжельская, городецкая и др.) Обогащение знаний детей о назначении кухни; о видах и предметах посуды, правилах пользования посудой, ухода за ней, способах сервировки стола.	профессией специалист-товаровед, кладовщик)
Январь 3 неделя 27.01.2025-31.01.2025 «Гипермаркет (продукты питания)»			
«Гипермаркет (продукты питания)»	5-6	Подтемы: 1. Классификация продуктов. 2. Здоровая пища. 3 Техника безопасности во время приёма пищи. Расширение представлений детей о продуктах питания (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские, крупяные), питьевой воде; о приготовлении и хранении продуктов; обогащение представлений о пользе и вреде продуктов питания.	Исследовательский проект «Откуда пришли продукты питания»/«Здоровая и полезная пища» Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (знакомство с профессией мерчендайзер)
Февраль 1 неделя 03.02.2025-07.02.2025 Транспорт. «От кареты до ракеты» (8 февраля – день Российской науки)			
Транспорт. «От кареты до ракеты»	5-6	Подтемы: 1. Эволюция транспорта. 2. Классификация транспорта. 3. Профессии людей, связанных с транспортом. 4. Транспорт специального назначения. 5. Безопасное поведение на улице и в транспорте. Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный: специальный, общественный, грузовой, легковой; железнодорожный, водный, воздушный), о профессиях на транспорте; уточнять и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Сюжетно-ролевые игры «Я поеду на СТО» (знакомство с профессией автомеханик, автоэлектрик), «Заправка машины на автозаправочной станции» (знакомство с профессией заправщик (оператор) АЗС, кассир)
Февраль 2 неделя 10.02.2025-14.02.2025 «Зимние виды спорта» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
«Зимние виды спорта»	5-6	Подтемы: 1. Зимние виды спорта. 2. Зимние олимпийские игры. 3. Зимние спортивные увлечения моей семьи. 4. Безопасное поведение зимой. 5. Тематический день «Мы исследователи» Обогащение знаний детей о названиях спортсменов и классификации видов спорта, познакомить со спортивными снарядами, закрепить знания о значении физической культуры и спорта; формирование потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности, развитие быстроты, скоростных силовых качеств, общей выносливости, координации, ориентировке в пространстве.	8 февраля - День российской науки 7 февраля - День зимних видов спорта Экспериментирование: «Для чего нужен нос?», «Человек и воздух», «Воздух внутри нас»

Февраль 3 неделя 17.02.2025-21.02.2025 «Наши папы-Защитники Отечества»			
«Наши папы-Защитники Отечества»	6-7	Подтемы: 1. Армия России. 2. Рода войск. 3. Военная техника. 4. Военные профессии. 5. Мой папа защитник Отечества. Расширение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник», обогащение представлений о занятии людей военных профессий, военной технике, форме моряков, летчиков, десантников и т.д. Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения.	23 февраля - День защитника Отечества 20.02.2022 – День молодого избирателя (беседа о правах человека, начало подготовки к сюжетно-ролевой игре «выборы президента группы») 21 февраля – Международный день родного языка
Февраль 4 неделя 24.02.2025-28.02.2025 «Быть культурным –это здорово»			
«Быть культурным –это здорово»	5-6	Подтемы: 1. Что такое этикет? Уроки этикета. 2. «Что такое хорошо, что такое плохо». 3. Наши добрые дела. 4. Правила поведения воспитанных детей. 5. Знакомство детей с половиками о вежливости. 6. Правила поведения в общественных местах. Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстникам, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.	28 февраля – День финансовой грамотности «Деньги вокруг нас» (виды денег: монета, банкнота, пластиковая карта)
Март 1 неделя 03.03.2025-07.03.2025«Весна шагает по планете»			
«Международный женский день»	5-6	Подтемы: 1. Весна. Весенние приметы. 2. Изменения в жизни животных и растений. 3. Первоцветы. 4. Моя мама - самая лучшая. 5. Правила безопасности весной. Обогащение знаний детей о весне, сезонных изменениях; учить детей определять закономерности и особенности изменений	8 марта - Международный женский день в России Изготовление подарков для мам и бабушек. Праздник для мам «Моя мама самая лучшая»

		природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир; расширение представлений о международном празднике (выяснить условия празднования в разных странах).	
Март 2 неделя 10.03.2025-15.03.2025 «Народные промыслы»			
«Народные промыслы»	5-6	Подтемы: 1. Быт и традиции русского народа. 2. Русские народные праздники, народные песни и пляски. 3. Народные промыслы. 4. Виды росписи изделий народных промыслов. Расширение знаний детей об искусстве, народных традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками, с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранстве, предметами быта. Формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям. Воспитывать у детей эстетические чувства, художественный вкус.	Экскурсия в русскую избу Выставка детского творчества 15 марта – День финансовой грамотности «Дерево желаний» (нарисовать желание, обсудить, что нужно для того чтобы оно исполнилось)
Март 3 неделя 17.03.2025-21.03.2025 «В мире людей – мой мир» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией			
«В мире людей – мой мир»	5-6	Подтема: 1. «Я-человек». 2. Как устроен человек. 3. Пол и возраст людей. 4. Все мы люди разные. 5. Наше здоровье. Расширение знаний дошкольников о коже, крови, мозге, нервах человека, изучение работы желудка, кишечника и пр., определение эмоционального состояния по мимике, изучение всех возрастных периодов человека (детство, юность, зрелость, старость), обучение правилам безопасности в быту, в процессе труда, права и обязанности человека, формирование толерантного отношения к людям, имеющим необычный внешний вид или физические недостатки.	Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты» (знакомство с профессией колорист, мастер ногтевого сервиса) 21 марта – День финансовой грамотности «Что такое желание и потребности»

Март 4 неделя 24.03.2025-28.03.2025 «В мире театра» 27 марта – всемирный день театра			
«В мире театра»	5-6	Подтемы: 1. История театра. 2. Виды театра. 3. Театральные профессии. 4. Как я в театр ходил. 5. Культура поведения в театре. Расширение представлений о театре, как о виде искусства; развивать театральные способности детей через постановку спектаклей.	Сюжетно-ролевая игра: «Кукольный театр» Подготовка театрального представления, показ кукольного театра для малышей. 21 марта - Соберём макулатуру – сохраним деревья! / Международный день леса
Март-Апрель 1 неделя 31.03.2025-04.04.2025 «Книжкина неделя»			
«Книжкина неделя»	5-6	Подтемы: 1. Что такое библиотека? 2. Путешествие в прошлое книги. 3. Книга и кто её создает. 4. Виды книг. 5. Нужно ли беречь книги? Обогащение читательского опыта детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме, развитие литературной речи, обогащение представлений об особенностях литературы.	2 апреля – Международный день детской книги Экскурсия в библиотеку. Акция «Полочка взаимобмена книгами», Детско-родительский проект «Читаем вместе»
Апрель 2 неделя 07.04.2025-11.04.2025 «Мы - дети Югры»			
«Мы - дети Югры» Тематический день – день здоровья.	5-6	1. Моя малая Родина - Югра. 2. Коренные народы Севера. 3. Традиции и обычаи. 4. Животный и растительный мир Севера. 5. Сказки коренных народов ханты и манси. Формирование основ нравственно-патриотического представления о Малой Родине и чувства любви к ней; ознакомление детей с коренными народами Севера, с их обычаями и традициями.	7 апреля – Всемирный день здоровья «Весенний кросс» 10 апреля – День коренных малочисленных народов Севера ХМАО-Югры «Вороний день» Участие в мероприятиях и конкурсах международной акции «Спаси и сохрани»
Апрель 3 неделя 14.04.2025-18.04.2025 «В космос все лететь хотим...» 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест в России			
«В космос все лететь хотим...»	5-6	Подтемы: 1.Что такое космос? Первый космонавт. 2. Спутники Земли – Луна и Солнце. 3. «Солнце - источник тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле». 4. Покорители космоса. 5. Солнечная система. 6. День космонавтики. Расширение представлений детей о космосе, солнечной системы, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации;	12 апреля - День космонавтики

		научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет.	
Апрель 3 неделя 15.04.2025-19.04.2025 «Международный день Земли. Единство и дружба народов Земли»			
«Международный день Земли. Единство и дружба народов Земли»	5-6	Подтемы: 1. Все мы – жители Земли. 2. Растительный и животный мир Земли. 3. Нация и национальность. 4. Наша родина – Россия. 5. Всемирный день Земли. Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность, показать различие культур, особенности быта, обычаев.	22 апреля - Всемирный день Земли.
Апрель 4 неделя 21.04.2025-25.04.2025 «Подводный мир (рыбы, река)»			
«Подводный мир (рыбы, река)»	5-6	Подтемы: 1. Что мы знаем о рыбах? 2. Почему рыбы живут в разных водоёмах? 3. Морские, речные и аквариумные рыбы. 4. Морское дно. 5. Моря и реки бывают разные. 6. Морские животные. Формирование у детей представлений о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, их питании, размножении; формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. Расширение представлений о среде обитания рыб, их питании, размножении.	
Апрель-Май 1 неделя 28.04.2024-02.05.2024 «Неделя добрых дел»			
«Неделя добрых дел»	5-6	Подтемы: 1. Дружные ребята. 2. Добрые дела красят человека. 3. Добрые слова улучшают настроение. 4. Будь всегда вежлив. 5. Подарки близким людям. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	15 мая - Международный день семьи в России Физкультурное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» (ФИ)
Май 2 неделя 05.05.2025-09.05.2025 «Мы помним! Мы гордимся!» (Акция «Рисуем вечный огонь», «Бессмертный полк»-воспитатели групп)			

«Мы помним! Мы гордимся!»	5-6	Подтемы: 1. Герои ВОВ. 2. Символы Победы. 3. Парад Победы. 4. День Победы в моей семье. 5. Памятники нашего города. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе формирования представлений о Великой Отечественной войне. Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, используя различные виды деятельности; пробуждать интерес к прошлому нашей страны; показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны.	9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Акция «Окна Победы», «Рисуем вечный огонь»
Май 3 неделя 12.05.2025-16.05.2025 «Мы – юные экологи»			
«Мы – юные экологи»	5-6	Подтемы: 1. Цветущая весна. 2. Луговые и садовые цветы. 3. Выращивание и уход за растениями. 4. Охрана природы. 5. Правила поведения в природе. Расширение представлений о экосистеме, о выращивании и уходе за комнатными растениями и садовыми цветами и необходимости взаимного существования: насекомые – цветы. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений.	Подведение итогов конкурса «Огород на окне» 18 мая – Международный день музеев в России
Май 4 неделя 19.05.2025-23.05.2025 «Неделя славянской письменности и культуры» 24 мая - День славянской письменности и культуры в России			
«Неделя славянской письменности и культуры»	5-6	Подтемы: 1. Как появилась письменность. 2. Основоположники славянской письменности. 3. Книгоиздание на Руси. 4. Русский народный фольклор. 5. Народные игрушки Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, расширять представления детей о фольклорных произведениях: загадках, сказках, былинах. Знакомство и расширение представлений о народных игрушках (матрешка, дымковская игрушка, филимоновская игрушка, богородская игрушка, куклы- закрутки (столбушки). Формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.	24 мая - День славянской письменности и культуры в России

Май			
5 неделя 26.05.2025-30.05.2025 Здравствуй, лето! Безопасность			
Здравствуй, лето! Безопасность	5-6	Подтемы: 1. Здравствуй, лето красное. 2. Насекомые. 3. Безопасность летом. Уточнение и закрепление представлений детей об изменениях, происходящих в природе летом; знания о явлениях природы летом, названиях летних месяцев. Закрепление и расширение знаний детей о насекомых, их полезности для экосистемы природы и человека. Воспитывать бережное отношения к миру природы; воспитывать у детей позицию созидателей и помощников природы.	

Приложение 4

Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)

Сентябрь

1 неделя

1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года.
2. Консультация «Советы инспектора ГИБДД».
3. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».

2 неделя

1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
2. Папка-передвижка «Витаминный календарь. Осень».
3. Круглый стол «Как выбрать безопасный маршрут»
4. Памятка «Обезопась ребенка – купи кресло»

3 неделя

1. Родительское собрание: «Начало учебного года. Возрастные особенности развития ребенка 5-6 лет»
2. Памятка «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду»
3. Практикум «Краткие правила пешехода»

4 неделя

1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»
2. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей.
3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».

Октябрь

1 неделя

1. Консультации: «Правила хорошего тона за столом».
2. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания».

2 неделя

1. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей».

2. Посещения на дому воспитанников группы.

3. Родительский клуб «Обязанности ребенка в семье»

3 неделя

1. Праздник «Осень золотая»

2. Семинар-практикум «Культура безопасности»

3. Мастер-класс «Овощи в корзинке» (совместная деятельность с детьми)

4 неделя

1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».

2. Семейная мастерская «Игры для Лэпбука»

3. Совместное создание Лэпбука по ПДД

Ноябрь

1 неделя

1. Памятка «Труд в природе».

2. Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье.

3. Викторина «Азбука дорожного движения»

2 неделя

1. Консультация для родителей: «Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей»

2. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»

3 неделя

1. Совместный досуг с родителями «День матери. Мама – счастье моё!»

2. Выставка рисунков «Портрет мамы».

4 неделя

1. Родительское собрание на тему «Роль родителей в развитии предметно-пространственной среде»

2. Творческая мастерская «Осенний коллаж»

Декабрь

1 неделя

1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»

2. Викторина для родителей и детей «Как мы знаем Сказки»

3. Папка-передвижка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»

2 неделя

1. Творческая мастерская «А у нас Новый год» (для оформления группы)

2. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

3. Памятка «Безопасность вашего ребёнка».

3 неделя

1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»

2. Привлечь родителей к подготовке к новому году

3. Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

4 неделя

1. Выставка рисунков «Зима в окно стучится»

2. Праздник «Новый год»

3. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.

4. Памятка «Правила на праздник»

Январь

2 неделя

1. Родительский клуб «Здоровье и ум через игру»

2. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».

3. Видеосалон «Наше любимое домашнее животное»

3 неделя

1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы».

2. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду.

3. Семинар-практикум «Ребёнок и компьютер»

4 неделя

1. Семейная мастерская «Дымково»

2. Консультация «Осторожно гололед».

3. Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках».

Февраль

1 неделя

1. Семинар-практикум «Индивидуальные особенности каждого ребенка»

2. Консультация: «Учим детей дружить».

3. Информационный буклет «Игры и опыты со снегом»

2 неделя

1. Видеосалон «Какой хороший мой папа!»

2. Анкета: «Какова роль отца в семье?»

3. Индивидуальные беседы «Отец - воспитатель»

4. Совместное создание в группе «Огород на окне».

3 неделя

1. Выставка рисунков: «Мой папа».

2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».

3. Консультация «Осторожно сосульки»

4 неделя

1. Консультация для родителей: «Народные традиции».

2. Анкетирование родителей Семейные традиции».

3. Семейная мастерская «Золотая хохлома»

4. Памятка «Что такое ДПИ?»

Март

1 неделя

1. Круглый стол «Развиваем детскую любознательность».
2. Творческая гостиная «Мы любим цирк»
3. Папка-ширма "Зачем ребенку кукольный театр?"

2 неделя

1. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей».
2. Видеосалон «Путешествие по городам России»
3. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»

3 неделя

1. Консультация «Математические игры в домашних условиях».
2. Картотека дидактических игр по ФЭМП
3. Семейная мастерская «Игры своими руками»

4 неделя

1. Родительское собрание на тему: «Математические ступеньки».
2. Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Апрель

1 неделя

1. Подготовка и совместное проведение досуга «День смеха»
2. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах»
3. Консультация «Дорожная азбука»

2 неделя

1. Детско-родительская гостиная «Приглашаем в наш театр»
2. Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»
3. Памятка «Домашний театр»

3 неделя

1. Посадка цветов в цветнике
2. Видеосалон «Развлечения всей семьей»
3. Вечер вопросов и ответов «Береги окружающий мир».

4 неделя

1. Субботник по уборке участка.
2. Памятка «Осторожно, компьютер»
3. Семинар-практикум «Бумажная пластика»

Май

1 неделя

1. Выставка детских работ – поздравление «День Победы»

2. Памятка «Правила поведения в выходные и праздничные дни»

3. Консультация «Быть вежливым никогда не поздно»

2 неделя

1. Помощь в подготовке экскурсии, возложению цветов к памятнику «Великой отечественной войне»

2. Участие в шествии «Бессмертный полк»

3. «Май – наблюдаем, играем, читаем»

3 неделя

1. Вечер досуга «День семьи»

2. Консультация «Осторожно - клещевой энцефалит».

3. Акция «Ребенок - пассажир»

4 неделя

1. Консультация «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».

2. Родительское собрание «Чему научились и как научились»

