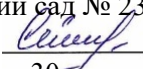




ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:
Родительский совет МБДОУ «Детский сад №23
«Брусничка»
Протокол № 3 «21» мая 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 «Брусничка»
 И.М.Сёмина
Приказ №323 -О от «30» августа 2024 года

Рабочая программа
на 2024-2025 учебный год
группы общеразвивающей направленности
по реализации образовательной программы дошкольного
образования для детей средней группы (4-5 лет)

(срок реализации 1 год)

Ханты-Мансийск, 2024

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи, принципы Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Планируемые результаты реализации программы	8
1.4.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	8
1.4.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	10
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	12
1.6. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	13
II. Содержательный раздел	15
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы. Способы поддержки детской инициативы	45
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	53
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов	60
2.6.1. Особенности организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР, ТНР и РАС	65
2.7. Рабочая программа воспитания	66
III. Организационный раздел	69
3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации программы	69
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	71
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	86
3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы	88
3.6. Режим и распорядок дня	88
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	94
ЛИТЕРАТУРА	95
Приложение 1	98
Приложение 2	121
Приложение 3	263
Приложение 4	278

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее РОП) воспитателей средней группы общеразвивающей направленности 4-5 лет МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Федеральной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №23 «Брусничка».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи, принципы Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Целью Программы: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Таблица 1

Парциальные образовательные программы	Цели и задачи программ
Авторская программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента»	Цель: сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества. Задачи программы: -создание методического и организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий; -создание системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях городской местности. Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста:

	Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; - формировать первичные представления о мотивах труда людей; - формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу и описанных в художественной литературе; - учить сравнивать профессии; - знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.
Реализуется в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности во вторую половину дня, в интеграции образовательных областей	
Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Верность родной земле (Истоки)»	Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Задачи: -обеспечение в ДО единой для Российской Федерации системы базовых ценностей русского народа и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; -приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; -развитие духовно-нравственных основ образования; -интеграция обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных русских духовно-нравственных ценностей, исторических национально-культурных отечественных традиций; -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей обучения и развития, охраны и

	укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; -укрепление основ семьи; -достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Реализуется в непосредственно образовательной деятельности (ЧХЛ, развитие речи), в интеграции образовательных областей, режимных моментах	

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» (далее – образовательная организация);
- климатические особенности;

– взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Таблица 2

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
<i>Климатические особенности</i>	Территория ХМАО – Югры относится к зоне избыточного увлажнения при недостаточной теплообеспеченности. Основным источником поступления влаги являются осадки. Избыточное увлажнение способствует активизации вирусов, грибков, бактерий, что оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье детей.
<i>Географические особенности</i>	В результате географического расположения, в нашей местности происходит быстрая смена циклонов и антициклонов, что способствует частым изменениям погоды и сильным ветрам, в результате которой периодически происходит смена холодных и теплых воздушных масс, что вызывает резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Климат данного района резко континентальный. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки.
<i>Национально-культурные особенности</i>	В Ханты-Мансийске, столице ХМАО - Югры, проживает свыше 100 тысяч человек более 100 национальностей. Основным языком общения в г. Ханты-Мансийске является русский язык. ДОО посещают дети разных национальностей. Образование носит светский характер, ведётся на русском языке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.4.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К 5 годам

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за

растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.4.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности,

принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Наименование программы	Планируемые результаты
Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Верность родной земле (Истоки)»	Планируемые результаты соответствуют планируемым результатам ФОП ДО.
Авторская программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента»	На этапе завершения программы: – ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; – называет профессии разных сфер экономики; – различает профессии по существенным признакам; – называет профессионально важные качества представителей разных профессий; – выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); – объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; – объясняет роль труда в благополучии человека; – имеет представление о семейном бюджете и назначении денег; – моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; – участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; – эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; – демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Средняя группа

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной

характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.6. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствует ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе педагогической диагностики достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет) в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, автор-составитель Кулекина И.А., 2023 год.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг представлен в Приложении 1 к данной Программе.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

Таблица 4

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; -развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности	<i>в сфере социальных отношений:</i> - педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения; - педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей; - создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины; - педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах; - обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками,

		демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником; - создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах; -развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
	<i>в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i>	
	- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.	- воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны; - обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет посвященными празднику; - педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей

		на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее); - поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
	<i>в сфере трудового воспитания:</i>	
	- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье	- педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО; - педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда; - педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное); - педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда; - педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания; - одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное);

		- в процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
	<i>в области формирования основ безопасного поведения:</i>	
	- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	- педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место; - рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром; - создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;		

	- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; - развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; - обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, Сенсорные эталоны и познавательные действия: - на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. Математические представления: - педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). Окружающий мир: - педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); - расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда

	явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	оказывается более тяжелым); - показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; - педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие Природа: - педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; - в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);		

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.		
Речевое развитие	<i>формирование словаря:</i>	
	- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; - активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
	<i>звуковая культура речи:</i>	
	- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
	<i>грамматический строй речи:</i>	
	- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;	- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

	правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.	
	-продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	<i>связная речь:</i> - педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; - педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; - педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; - педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и

	отчеству.
<i>подготовка детей к обучению грамоте:</i>	
- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	- педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.
<i>интерес к художественной литературе:</i>	
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и	<u>Примерный перечень художественной литературы.</u> <i>Малые формы фольклора.</i> «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко- ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». • <i>Русские народные сказки.</i> «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова). <i>Фольклор народов мира.</i> - Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского);

	сказок); - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	«Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака). - Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова. • <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). <i>Проза.</i> Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка
--	---	--

		разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зошенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). <i>Литературные сказки.</i> Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). <u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u> <i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. <i>Литературные сказки.</i> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).		
Художественно-эстетическое развитие	<i>приобщение к искусству:</i>	
	- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музеи и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.	- педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край; - педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности; - педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира; - педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображением животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; - педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья,

		общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения; - педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок; - педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами; - педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства); - педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства. <u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</u> <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый».
	изобразительная деятельность: - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;	Рисование. - педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); - формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; - продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках

	- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе • восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	окружающих предметов и объектов природы; - педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); - формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; - развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; - педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; - учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; - закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; - формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. Лепка. - педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. Аппликация. - педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей
--	---	--

		вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества. Народное декоративно-прикладное искусство. - педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
	<i>конструктивная деятельность:</i> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	- педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее); - педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;

		- педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат; - педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
	- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; - поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью	<i>музыкальная деятельность:</i> Слушание. - педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); - педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; - учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; - учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; - развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); • педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение. - педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова,

		петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). <u>Примерный перечень музыкальных произведений:</u> <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».. <i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Песенное творчество. - педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. <u>Примерный перечень музыкальных произведений.</u> «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куручка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные. Музыкально-ритмические движения. - педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга враспынную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). <u>Примерный перечень музыкальных произведений:</u> <i>Игровые упражнения</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся
--	--	---

		под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. <i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. <i>Характерные танцы.</i> «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. Развитие танцевально-игрового творчества: -педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. <u>Примерный перечень музыкальных произведений.</u> <i>Этюды-драматизации.</i> «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. <i>Музыкальные игры.</i> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. <i>Игры с пением.</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. <i>Музыкально-дидактические игры.</i> -развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». -развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой
--	--	---

		инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах: - педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое). <u>Примерный перечень музыкальных произведений.</u> <i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
	<i>театрализованная деятельность:</i>	
	- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	- педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления; - педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной); - педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей; - педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

<i>культурно-досуговая деятельность:</i>		
	- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	- педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. - педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей; - педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		
Физическое развитие	- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению	- педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при

	упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству; - педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. <u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</u> <u>Основные движения:</u> - бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; - ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; - ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным
--	---	---

		шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); - бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; - прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; - упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;
--	--	---

		- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. <i>Ритмическая гимнастика:</i> -музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. <i>Строевые упражнения:</i> - педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении. <u>Подвижные игры:</u> - педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности,
--	--	--

		настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре). <u>Спортивные упражнения:</u> - педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. <i>Катание на санках:</i> подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. <i>Ходьба на лыжах:</i> скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». <i>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:</i> по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. <u>Активный отдых.</u> - физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. - дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Календарно-тематическое планирование представлено в Приложении №2 данной Программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 5

Наименование программы	Планируемые результаты			
Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Верность родной земле (Истоки)»	СЛОВО ЛЮБИМОЕ ИМЯ. Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель. ДОБРОЕ СЛОВО. Выражение любви к близким людям. Радость встречи. ЛАСКОВАЯ ПЕСНЯ. Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда. ПРАЗДНИЧНАЯ ПЕСНЯ. Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.			
	ОБРАЗ ЛЮБИМЫЙ ОБРАЗ. Мама. Любовь. Доброта. Забота. ОБРАЗ СВЕТА. Солнышко. Свет. Тепло. Радость. ДОБРЫЙ МИР. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Защита и доверие. КНИГА ДОБРАЯ КНИГА. Книга – связь слова и образа. ПЕРВАЯ КНИГА. Живое слово. ЛЮБИМАЯ КНИГА. Яркие образы. Сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.			
Авторская программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента»	Образовательные ситуации группируются с учетом тем недели, профессиональных праздников, времени года и сезонного труда взрослых. В комплексно-тематический план могут быть введены разнообразные педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, отражающие новые социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.			
	неделя	тема	Ознакомление с профессией взрослых	

	Сентябрь	1	«До свидания, лето, здравствуй детский сад»	Заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, учитель
		2	«Моя безопасность»	Водитель, водитель маршрутного такси, инспектор ГИБДД
		3	«Широка страна моя родная»/ «Климатические зоны России»	Лесничий, фермер, комбайнёр, садовник
		4	«Мир вокруг нас – лес»	Лесопатолог, ягодовод, грибовод
	Октябрь	1	«Я и моя дружная семья»	Проекты: «Профессии моих родителей», «Династии в моей семье»
		2	«Неделя здоровья»	Руководитель по физическому воспитанию в ДОУ, машинистка доильного аппарата, сыродел, маслодел, стоматолог, врач скорой помощи
		3	«Овощи» «В мире животных – домашние животные и птицы»	Продавец овощного магазина, растениевод, тракторист, овощевод
		4	«В мире животных»	Рабочий по уходу за животными зоопарка, животновод, дрессировщик, птицевод, овцевод, коневод, ветеринар
	Ноябрь	1	«Дружба народов»	Почтальон, оператор почтовой связи, сортировщик почтового отделения
		2	«В мире животных и птиц»	Фотограф анималист, агент по защите животных, орнитолог,
		3	«Мой дом: мир технических чудес»	Испытатель, изобретатель, инженер – робототехник

		4	«В мире профессий»	Процедурная медсестра, швея, рекламист
	Декабрь	1	«Времена года: Зимушка - зима»	Дворник, спортсмен зимних видов спорта, оператор котельных установок
		2	«Моя родина – Югра»	Оленевод, инженер - строитель мостов, геолог
		3	«Неделя исследований»	Метеоролог, этнограф, океанолог
		4	«Новогодние чудеса»	Аниматор, скульптор ледовых фигур, ди-джей
	Январь	2	«В мире сказок»	Мультипликатор, литературный переводчик
		3	«Наша кухня (посуда)»	Товаровед, гончар, стеклодув, кладовщик
		4	«Гипермаркет (продукты питания)»	Пекарь, продавец, мерчендайзер, грузчик, охранник
	Февраль	1	«От кареты до ракеты»	Моряк, капитан, матрос, кок, пилот, заправщик, оператор АЗС, кассир
		2	«Зимние виды спорта»	Хоккеист, сноубордист, биатлонист, фигурист, спортивный журналист
		3	«Наши папы – Защитники Отечества»	Военные профессии
		4	«Быть культурным – это здорово»	Библиотекарь, экскурсовод, администратор
	Март	1	«Международный женский день»	Мастер по прическам, стилист, колорист, мастер ногтевого сервиса Проект «Профессия моей бабушки»
		2	«Знакомимся с народными промыслами. Масленица»	Шарманичник, фонаричник, извозчик, столяр, пряжа, ложкарь, валяльщик, ткачиха
		3	«В мире людей – мой мир»	Парикмахер, певец, музыкант, президент
		4	«В мире театра»	Актёр, костюмер, гримёр, буфетчица, дирижёр, режисёр

<i>Апрель</i>	1	«Книжкина неделя»	Иллюстратор, художник, библиотекарь, архивариус
	2	«Мы – дети Югры»	Рыбак, оленевод, скорняк
	3	«В космос все лететь хотим...»	Космонавт, врач космической медицины, космогеолог, менеджер космотуризма
	4	«Международный день Земли. Мы юные экологи»	Агроном, эколог, ландшафтный дизайнер
<i>Май</i>	1	«Подводный мир (рыбы, река)»»	Водолаз, ихтиолог, рыбовод
	2	«Мы помним! Мы гордимся!»	Сапёр, военный врач, разведчик, танкист
	3	«Неделя добрых дел»	Социальный работник, патронажная медсестра
	4	«Здравствуй, лето! » «Безопасность»	Пожарный, спасатель, полицейский

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраивается системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- Словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем

	основным линиям: - приближение детей к труду взрослых; - приближение работы взрослых к детям; - совместная деятельность детей и взрослых. Приближение детей к труду взрослых. Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?). Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого. Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых. Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых. Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы. Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников. В музыкальную деятельность можно включать игры-импровизации, например, «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик». Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника,
--	---

	количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника. При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей. Приближение работы взрослых к детям. К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений. Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии: - в медицинский кабинет; - в прачечную; - на хлебозавод; - в библиотеку; - в школу; - в магазин; - в аптеку; - в парикмахерскую; - на почту; - в пожарную часть; - на работу к родителям.
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы. Способы поддержки детской инициативы.

Планирование образовательной деятельности детей от 1,5 до 8 лет по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Современные формы обучения

Таблица 6

Семейная форма обучения	Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.	Реализация образовательных программ дошкольного образования, через различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение
В форме семейного образования: форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.	Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения	Реализация образовательных программ дошкольного образования может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие *виды детской деятельности*: Таблица 7

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.	
2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр, и другие.	
3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.	
4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.	
5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.	
6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.	
7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.	
8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.	

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие *методы*:

Таблица 8

организация опыта поведения и деятельности	осознание опыта поведения и деятельности	мотивация опыта поведения и деятельности
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Таблица 9

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы используют различные *средства*:

-Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, электронные образовательные ресурсы (далее ЭОР), компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

-Раздаточные: счетный материал;

-Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

-Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

-Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

-Естественные: природный материал и др.;

-Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

-Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

-Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Способы реализации Программы ДОО (технологии, приемы):

Таблица 10

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии

Технология «Ситуация»
 Технология активизирующего обучения речи О.А.Белобрыкиной
 Утренний круг
 Технологии проектной деятельности
 Технология исследовательской деятельности
 Технологии РППС

Формы реализации Программы по количеству участников:

Таблица 11

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Таблица 12

Направления работы	Методы и приемы	Формы организации
Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому: 1. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; 2. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 3. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но	Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

	выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Практические, проблемные ситуации, упражнения, трудовые поручения и дежурства.	Освоение культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие; сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое).
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами.	Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие).
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий	Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.	Проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга);	Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;

	индивидуальная работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей.	Изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
Организация самостоятельной деятельности детей в группе	Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей	Создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое.

Во вторую половину дня организация культурных практик. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение

художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Таблица 13

Игровая	Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная	Ребенок создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательно-исследовательская	Ребенок, как субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная практика	Ребенок, как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Циклограмма тематических недель представлена в Приложении №3 данной Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Традиции, сложившиеся в учреждении, способствующие развитию детской инициативы (в группах)

- «Утренний круг». Ежедневно утром проводится круг в помещении группы.
- «Вечерний круг». Ежедневно вечером проводится круг в помещении группы.
- Сон под спокойную музыку, чтения художественной литературы.
- «Колокольчик». Используется для привлечения детей.
- Презентация завтрака, обеда, ужина (объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита).
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью

Программы.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) ДОО придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

Таблица 14

Возрастная группа	Задачи взаимодействия
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1.Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 2. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила

	безопасности поведения дома, на улице, на природе. 3. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 4. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 5. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 6. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
--	--

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Таблица 15

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач.	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	-консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: * их взаимодействия с ребёнком, * преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; * особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; * возникающих проблемных ситуациях; * способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; * -способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Таблица 16

Задачи/направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); электронные педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО, платформа Smart School Pro и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, конкурсы различного уровня. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

Таблица 17

Образовательная область	Содержание направлений работы
«Социально коммуникативное развитие»	-познакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в учреждении. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности; -заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения; -помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности); -изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия; -побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и

	профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе); -привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда; -ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; -проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории Учреждения, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.
«Познавательное развитие»	-обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов; -побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов; -показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан; -привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в Учреждении и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
«Речевое развитие»	-изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду; -рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями; -развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию; -привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников;

	-показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества; -рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой; -обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка; -совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой; -привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
«Художественно-эстетическое развитие»	-привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного; -организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов; -знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений; -привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.
«Физическое развитие»	-объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка; -ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду; -разъяснять важность посещения детьми секций, студий,

	ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы учреждения создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации; -разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка; -ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; -информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях учреждения в решении данных задач; -знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.); -привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе); -привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха; -помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях; -ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
--	---

Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с планированием образовательной деятельности) представлено в приложение №4 данной Программы

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Таблица 18

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	2 раза в год По мере необходимости Постоянно
В управлении ДОУ	Участие в работе: Родительского совета Педагогических советах	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел») Памятки Консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания	Обновление постоянно По годовому плану/ 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья Совместные праздники, развлечения Встречи с интересными людьми Семейные клубы, семейные гостиные Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в 2024-2025 учебном году

Дистанционные формы взаимодействия с родителями:

1. Сайт дошкольного учреждения и сайт группы. Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, Учреждении.

2. Официальный аккаунт учреждения ВКонтакте. Сообщество создано и поддерживается коллективом учреждения для более качественного взаимодействия с родительской общественностью, где размещаются свежие новости, объявления, отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видео-сообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видео-материалами.

3. СМС рассылка в мессенджере Сферум. Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации.

4. Сетевые семейные флешмобы, видеомарафоны, онлайн-акции и др.

5. День открытых дверей в формате прямой трансляции в режиме реального времени.

6. Вебинар – это «виртуальный» семинар, организованный посредством интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак семинара-интерактивность, т.е. позволяет слушателям задавать вопросы, а докладчику -отвечать на них.

7. Вебкаст-это односторонний доклад без интерактивного взаимодействия между педагогом и родителями.

8. Онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).

Условия взаимодействия с родителями – целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход.

Благодаря разностороннему взаимодействию учреждения с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование (далее КРР) в образовательной организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в образовательной организации осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Таблица 19

Диагностическая работа	-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; -раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; -изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; -изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; -изучение направленности детской одаренности;	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.
-------------------------------	--	---

	-изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; -мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; -выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; -всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; -выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	
Коррекционно-развивающая работа	-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; -организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; -коррекцию и развитие высших психических функций; -развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; -развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной	-наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); -словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); -практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)

	компетентности; -коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; -создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; -создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; -формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; -оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; -преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	
Консультативная работа	-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; -консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной	-разработка рекомендаций, консультации специалистами педагогов, консультации в помощь семье

	стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	
Информационно-просветительская работа	-различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), -педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; -для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	-лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы; -проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций
Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»-девиации развития и поведения		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической

	сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; -создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; -сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; -формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; -организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	диагностики.
Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	-развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; -формирование уверенного поведения и социальной успешности; -коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); -создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.	-работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально; -психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО; -в случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения (к целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания)	-коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; -помощь в решении поведенческих проблем; -формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -развитие рефлексивных способностей; -совершенствование способов саморегуляции.	-включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).
---	---	---

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Таблица 20

Часто болеющие дети (п.28.6 фоп до)	Одаренные дети (п.28.7 фоп до)	Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 фоп до)	Дети «группы риска» (п.28.9 фоп до)
-коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; -снижение тревожности; -помощь в разрешении поведенческих проблем; -создание условий для успешной социализации.	-определение вида одаренности; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; -создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; -формирование коммуникативных навыков; -обогащение РППС.	-развитие коммуникативных навыков; -формирование уверенного поведения и социальной успешности; -коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.	-помощь в решении поведенческих проблем; -формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -развитие рефлексивных способностей совершенствование способов саморегуляции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6.1. Особенности организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР, ТНР и РАС

Данная группа работает по «Адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического

2.7. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Таблица 21

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.	

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Целевые ориентиры воспитания

Таблица 22

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 23

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности,

	добро	ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную часть.

III. Организационный раздел

3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации программы

Таблица 24

-признание детства как уникального периода в становлении человека	-понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он
---	---

	есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	-проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом
-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	-опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
-учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	-использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	-способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	-ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
-индивидуализация образования	-в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
-оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	-на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
-совершенствование образовательной работы	-на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	-в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья

-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	-построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
-формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	-через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	-обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ
-взаимодействие с различными социальными институтами	-сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности
-использование широких возможностей социальной среды, социума	-как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации
-предоставление информации о Федеральной программе семье	-заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
-обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	-поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.). При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их

семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Примерные центр в группах от 4 до 5 лет:

Таблица 25

«Центр двигательной активности»	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада (в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)
«Центр безопасности»	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
«Центр игры»	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
«Центр конструирования»	В котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
«Центр логики и математики»	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а так же демонстрационные материалы для оформления элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
«Центр экспериментирования»	В котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
«Центр познания и коммуникации детей»	Оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
«Книжный уголок»	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной

	литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
«Центр театрализации и музицирования»	Оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
«Центр уединения»	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
«Центр коррекции»	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений
«Центр творчества детей»	Предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Место для группового сбора и проведения занятий.	Место для группового сбора и проведения занятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют обязательной части Программы, дополняются музейными комнатами «Русская изба», «Солдат войны не выбирает», «Истоки великой Победы», «Югра-наш дом».

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания- это возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы и выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Материально-техническая база Учреждения отвечает всем современным требованиям. В достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь: развивающие игры, игрушки, пособия по возрастной категории.

Все помещения Учреждения оборудованы современной мебелью: игровая мебель, столы, стулья, кровати, детские шкафчики, а также бытовая (пылесосы, бойлеры) и оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки, электронное пианино, телевизоры, музыкальные центры). Имеется доступ к сети интернет.

Дошкольное учреждение расположено в трехэтажном здании капитального исполнения. В здании дошкольного учреждения имеется 1 вход для родителей и детей на территорию детского сада, имеется ворота для въезда специальной техники, 4 входов в здание. Здание оснащено системами

наружного и внутреннего видеонаблюдения, пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса. В групповых ячейках, здания в спальнях комнатах на первом этаже имеются дополнительные пожарные выходы на территорию.

Территория разграничена на детские участки, которые покрыты мягким покрытием. Участки озеленены, оснащены беседками, скамейками, песочницами, малыми архитектурными формами, спортивным игровым комплексом, имеются клумбы, цветники. Тротуары выложены брусчаткой, вокруг здания имеется асфальтированная дорожка.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, развивающая предметно-пространственная среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

В учреждении 13 групповых ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комнаты. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно коммуникационные технологии. Имеется доступ к сети интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционирует необходимый для жизнедеятельности учреждения сайт, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, а также для дистанционной работы, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Информация об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий

Таблица 26

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Кабинет заведующего	-индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями - п р о с в е т и т е л ь с к а я , разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста -создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОО и родителей	-библиотека управления ДОО - н о р м а т и в н о - п р а в о в а я документация -документация управления МБДОУ -компьютер, принтер, сканер
Методический кабинет	-семинары, консультации - «Круглые столы» -повышение профессионального уровня педагогов -разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	-методическая библиотека для педагогов -периодическая литература - н о р м а т и в н о - п р а в о в а я документация -документация по организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ

		-компьютеры, принтеры, сканер, мультимедийное
Спортивный зал	- непосредственно образовательная деятельность -утренняя гимнастика -досуговые спортивные мероприятия -	-музыкальный центр -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия -модули -тренажеры -шкафы для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов
Музыкальный зал	- непосредственно образовательная деятельность -досуговые мероприятия -праздники, развлечения -театрализованные представления -родительские собрания и прочие мероприятия для родителей -методические часы -собрания коллектива ДОО	-интерактивная доска, музыкальный центр, - электронное фортепиано -детские музыкальные инструменты -шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Зал для хореографии	- непосредственно образовательная деятельность -досуговые мероприятия -праздники, развлечения -театрализованные представления -родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- электронное фортепиано -шкаф для используемых хореографом пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	-осмотр детей, консультации медсестры, врачей -консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	-изолятор -процедурный кабинет -медицинский кабинет
Кабинет педагога-психолога	-оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии -создание условий, способствующих адаптации детей в ДОО -проведение мониторинговых исследований -коррекция эмоционально-волевой сферы -консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	-библиотека педагога-психолога -документация педагога-психолога -компьютер, принтер, магнитофон -игрушки, пособия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми -буклеты, пособия, памятки для проведения консультативно-просветительской работы с родителями -элементы сенсорной комнаты: сенсорные панели, дидактический мяч, мягкие модули и др.
Логопедический кабинет	-коррекционно-логопедические мероприятия -индивидуальные и	-библиотека учителя-логопеда -документация учителя-логопеда

Кабинет дефектолога	подгрупповые занятия с детьми -коррекция звукопроизношения - к о н с у л ь т а т и в н о -просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ; -коррекционно-образовательная работа -коррекция нарушений познавательной сферы, сенсорное и познавательное развитие -индивидуальные консультации с родителями	-компьютер, принтер, магнитофон. -игрушки, пособия для организации коррекционно-логопедической работы с детьми -буклеты, пособия, памятки для проведения консультативно-просветительской работы с родителями -детские столы, стульчики, зеркала, демонстрационная; -пособия на развитие зрительного восприятия -пособия на ориентировку в большом и малом пространстве -пособия на развитие мелкой моторики руки -пособия на развитие аналитико-синтетической деятельности мышления -пособие для восприятия и понимания различных видов картин -дидактические игры, игрушки, наглядные пособия, развивающие игры В.В. Воскобовича
Студия изобразительного искусства (кабинет дополнительного образования)	- н е п о с р е д с т в е н н о образовательная деятельность -проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности -развитие ручной умелости, творчества -выработка позиции творца	-интерактивная доска -бумага разного формата, разной формы, разного тона -достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек -наличие цветной бумаги и картона -достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации -мини-музей для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей -место для сменных выставок произведений изобразительного искусства -предметы народно-прикладного искусства
Кабинет дополнительного образования	- н е п о с р е д с т в е н н о образовательная деятельность -проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности -развитие ручной умелости, творчества	-компьютер, принтер, интерактивная доска -методический материал по профориентации, финансовой грамотности, шахматам -шахматы -раздаточный материал по

	-выработка позиции творца	финансовой грамотности
Коридоры ДОУ	- и н ф о р м а ц и о н н о -просветительская работа сотрудников ДОУ и родителей -познавательная-развивающая работа с обучающимися	-стенды для родителей, визитка ДОУ -стенды для сотрудников -лестничная педагогика - стенд для выставок детских работ
Участки	-прогулки, наблюдения -игровая деятельность -самостоятельная двигательная деятельность -трудовая деятельность	-прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. -игровое, функциональное оборудование. -физкультурная площадка. -цветники
Спортивная площадка	-организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	-спортивное оборудование
Лего-центр	- организованная образовательная деятельность -конструктивно-модельная деятельность	-игровое функциональное оборудование
Мини-музей «Воинской Славы», «Русская изба», «Народы ханты и манси», музейная комната «Солдат, войны не выбирает»,	- н е п о с р е д с т в е н н о образовательная деятельность -проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	-экспонаты музея

Методическое обеспечение

Информационная, методическая и техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Таблица 27

Направление развития	Возрастная группа	Программно-методическое обеспечение
Социально - коммуникативное развитие	1 – 7 лет	1. Андреев Т. А., Алекина О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. 2. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с. 3. Дубровская Н. В. День Защитника Отечества: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО. – Серия «Праздник». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с. 4. Ежова Н. С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с. 5. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с 6. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб.: ООО

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с. 7. Польшова В. К., Дмйтрено З. С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. 8. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224 с 9. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. 10. Сунцова А. В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -48 с. 11. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 с.
Речевое развитие	1 – 7 лет	1. Кнушевицкая Н. А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с. 2. Куликовская Т. А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. 3. Куликовская Т. А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с. 4. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с. 5. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с.
Познавательное развитие	1 – 7 лет	1. Афанасьева И. П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с. 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 24 с. 3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 24 с. 4. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 224 с 5. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с. 6. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-128 с.

		7. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. 8. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с. 9. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с. 10. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -160 с. 11. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с. 12. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с.
Художественно-эстетическое развитие	1 – 7 лет	1. Бабинова Н. В., Мельцина И. В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с. 2. Гогоберидзе А.Г. Дергунская В.А. Образовательная область «Музыка», Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 256 с. 3. Дерягина Л. Б. Играем в сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с 4. Дубровская Н. В. Коллаж. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -64 с. 5. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с., ил., цв. вкладка. 6. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с., ил., цв. вкладка. 7. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. 8. Коноваленко С. В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с. 9. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128 с. 10. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.

		11. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с. 12. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие в младше и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 320 с. 13. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240 с. 14. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с. 15. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. 16. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48 с. 17. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с. 18. Соколова С. В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 с 19. Соколова С. В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 48 с. 20. Ткачева О. В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с. 21. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ / сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 288 с 22. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель. 2014. – 177 с 23. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель. 2014. – 289 с.
Физическое развитие	1 – 7 лет	1. Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с 2. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 95 с. 3. Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. 4. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно – методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с 5. Николаева Е. И., Федорук В. И., Захарина Е. Ю. Здоровьесбережение

		и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240 с.
		6. Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект / авт.-сост. Е.В. Иванова. Волгоград: Учитель, 2015. – 69 с.
		7. Смирнова Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144 с.
		8. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с.
		9. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель. 2015. – 199 с.
		10. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 – 7 лет по программе «Детство» / авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель. 2015. – 246 с.
		11. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 384 с.
		12. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с.

Перечень произведений для реализации образовательной программы «Верность родной земле» («ИСТОКИ»)

Детям от 4 до 5 лет:

Таблица 28

№ п/п	Тема	Произведения	Литература
1.	Дружная семья Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте	Русская народная песня: «Где был Иванушка?» стр.4, Русская народная сказка: «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка» стр.5 Хороводная песня: «По малину в сад пойдём» стр.10 Рассказы: «Семья» (Л. Корсунская) стр.11, «Первая рыбка» (Е. Пермяк) стр.16, «Брат и младшая сестра» (Э. Шим) стр.18 Стихотворения: «Матушке» (И. Бунин), «Наша бабушка» (Е. Трутнева) стр.12, «Мой дедушка» (Р. Гамзатов), «Люблю тебя без особых причин» (В. Берестов) стр.13 Потешки: «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар» стр.14 Пальчиковая игра: «Семья» стр.14 Русская народная игра: «У дедушки Трифона» стр.15 Песни: «Моя семья» стр.17	Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Дружная семья» Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Дружная семья. Развитие речи»

		Стихотворения: «Бабушкин двор» стр.4, «Дружная семья» стр.12, «Что такое семья?» (Е. Гомонова) стр.14, «Сколько звёзд на ясном небе» (М. Танк), «Мама и родина» (А. Стариков) стр.16, «Пап» (Т. Бокова) стр.17, «Бабушка» (Е. Благинина), «Бабушка моя» (Л. Фирсова-Сапронова) стр.18, «Ты дедушка прожил на свете сто лет!» (В. Орлов), «Встала будто на парад» стр.19, «Весной в огород» стр.20. Речевая игра: «Доскажи словечко» стр.5 Хороводная игра: «Где был Иванушка?» стр.6 Словесная игра: «Расскажите о героях сказки» стр.10 Пальчиковая игра: «Наша-то Алёнушка» стр.11	
2.	Домашнее тепло Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.	Песни: «К нам гости пришли» стр.22, «Самая хорошая» стр.23, Стихотворения: «Внучка» (А. Плещеев), «Бабушка-забота» (Е. Благинина) стр.24, «Весёлая забота» (Е. Белова) стр.25, Русская народная игра: «Как у бабушки Ларисы» стр.25, Рассказы: «Семеро по лавкам» (Л. Нечаев) стр.26. <u>Дополнительная литература:</u> Рассказы: «Брат и сестра» (К.Д. Ушинский), «Посидим в тишине» (Е. Благинина), «Садик» (К. Лукашевич) Стихотворения: «Дари тепло» стр.22, «Дедушка и внучка» (Т. Шорыгина) стр.24, «Что может быть семьи дороже?» (Д. Тараданова), «Семья! Начало всех начал» (Т. Петухова), «Семейный круг» стр.27, Игровое упражнение: «Порадуй маму» стр.23,	Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Дружная семья» Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Дружная семья. Развитие речи»
3.	Дороги добра Родной дом - начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала –основание доброго опыта.	Русская народная сказка: «Петушок и бобовое зёрнышко» стр.5, Потешки: «Куда Ваня едешь?», «Пошёл котик на торжок», «Посылали молодцу» стр.8,	Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «В добрый путь»

		Игровая: «Огород» стр.9, Рассказы: «Добрая девочка» (К. Лукашевич) стр.10, Хороводная игра: «Ой, вставала я ранёшенько» стр.12 Стихотворения: «Мама кустики сажает» (К. Большакова) стр.4, «Добрый человек» (Г. Даньшова) стр.5, «Мой папа» (Т. Петухова), «Доброта» (Л. Николаенко) стр.12, «Забота о бабушке» (Т. Петухова) стр.13, «Покормите птиц зимой» (А. Яшин) стр.14, «Чудесное самое чудо» (М. Пляцковский), «Добро» (М. Терехова) стр.15, Хороводная игра: «Огород» стр. 6, Словесная игра: «Расскажите о героях сказки» стр.10 Пальчиковая игра: «Эй, кузнец –молодец!» стр.11,	Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «В добрый путь. Развитие речи»
4.	Сказочный лес Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы	Хороводная игра: «Хоровод в лесу» стр.17 Русская народная сказка: «Петушок – золотой гребешок» стр.18, «Снегурушка и лиса» стр.23. Стихотворения: «Ели» (И. Токмакова) стр.25 Загадки: «Лес», «Белка» стр.25 Стихотворения: «Лес родной» стр.16, «Белые фонарики» (Н. Найдёнова) стр.17, «По малину» (Е. Благинина) стр.18, «Зима» (И. Суриков) стр.24, «Под голубыми небесами» (А.С. Пушкин), «Времена года» (Л. Модзалевский) стр 25, Словесная игра: «Как найти дорожку» стр.22, Рассказ: «В лесу летом» (К. Ушинский) стр.26 Дополнительная литература: «Дед и внук» (Л. Корсунская), «В лесу» (И. Бунин), «Доброта» (Е. Гомонова).	Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «В добрый путь» Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «В добрый путь. Развитие речи»
5.	Добрая забота Братья наши меньшие. Доброта. Забота.	Рассказ: «Как покататься на лошадке» (Л. Нечаев) стр.5, Хороводная игра: «Кто пасётся на лугу?» стр.9, Рассказ: «Петушок с семьёй» (К.Д. Ушинский) стр.10, Русская народная песня:	Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Добрая забота» Книга 3 для развития

		«Бурёнушка» стр.12 Стихотворения: «Сивка-бурка» стр.4, «У моей коровушки» (Л. Коротаева) стр.11, «Котёнок» (Е. Благинина) стр.14, Рассказы: «Спор животных» (К.Д. Ушинский) стр.5, «Уточки» (К.Д. Ушинский) стр.11. Русская народная песня: «С горы на гору шла» стр.6 Словесная игра: «Кто пасётся на лугу?» стр.10, Песня: «Лошадка Зорька» стр.10 Потешки: «Когда солнышко взойдёт», «Пошли коровушки», «Ермил, Ермил» стр.12, Речевая игра: «Ласковое словечко» стр.13	речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Добрая забота. Развитие речи»
6.	Праведный труд Труд – основа жизни семьи. На земле жить -людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?	Рассказы: «Семейный праздник» (О.С. Абрамова) стр.17, «Откуда взялся хлеб?» (П. Засодимский) стр.25, Стихотворения: «Грядка» (В. Глуценко) стр.21, «Жатва» (Т. Шорыгина) стр.25, «На что тебе?» (К.Д. Ушинский) стр.26, Русская народная игра: «Кто с нами?» стр.22, Дополнительная литература: «Коровка» (К.Д. Ушинский), русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Дождь из семян» (Ю. Крутогоров) Стихотворения: В каждом зёрнышке пшеницы» (В. Орлов) стр.16, «Подсолнух» (А. Прокофьев) стр.22, «Дочка» (Л. Квитко) стр.23, «Слава хлебу на столе» (С. Погореловский) стр.26. Рассказы: «Четыре времени года, четыре цвета земли» (Ю. Крутогоров) стр.17, «Все здесь» (Я. Тайц) стр.24 Словесная игра: «Расскажите о временах года» стр.17, Пальчиковая игра: «Вместе с мамой» стр.25, «Хлеб» стр.26,	Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Добрая забота» Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Добрая забота. Развитие речи»
7.	Любимая сказка Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?	Русские народные сказки: «Крошечка-Хаврошечка» стр.5, Стихотворения: «Недаром дети любят сказку» (В.	Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово»

		<i>Берестов) стр.10,</i> Игра: «Узнайте сказку» стр.10, Загадки: «Петушок», «Колобок», «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка», «Снегурочка» стр.12 Стихотворения: «Ветер по морю гуляет» (А.С. Пушкин) стр.4, «Конёк -горбунок» отрывок (П.П. Ершов) стр.10, «Если сказка в дом стучится» (С Островой) стр.12, «Для чего нужны нам сказки?» (П. Николаева) стр.13, «Папа рассказывает сказку» (О. Бундур) стр.13 Хороводная игра: «В гости к сказке» стр.6 «Словесная игра: «Расскажите о своей любимой сказке» стр.14,	Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово. Развитие речи»
8.	Благодарное слово Идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка	Рассказы: «Правдивая история о садовнике» (Н.К. Абрамцева) стр.15, «Кто вырастил яблочко?» (Е. Фролова) стр. 20, «Спасибо» стр.20, Стихотворения: «Благодарное слово» стр.16, «Поздравление бабушке» (Н. Иванова) стр.21, «Родные края» (Е. Серова) стр.23, «На горе за роцей» (С. Журагин) стр.23,	Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово» Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово. Развитие речи»
9.	Светлый праздник Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица.	Рассказ: «Троица» (По И.С. Шмелёву) стр.25, «Берёзка» (К.Д. Ушинский) стр.27, Стихотворения: «Я берёзка кудрявая», «Берёза» (А. Прокофьев) стр.28, Русская народная песня: «Во поле берёза стояла» стр.29, Сказка: «Сказка про берёзоньку» стр.30 Стихотворения: «Утро на Троицу» (Н.Н. Луговская) стр. 24, «Майское утро» (К.Д. Ушинский) стр.28, «Берёза» (И. Агеева) стр.31 Словесная игра: «Доброе слово и доброе дело» стр.29, Хороводная игра: «Во поле берёза стояла» стр.30	Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово» Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово. Развитие речи»

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Вайдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара

Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Почелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурсонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребилова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы образовательной организации обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.6. Режим и распорядок дня.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня в группе детей от 4-х до 5-и лет

Таблица 29

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Игры, подготовка к занятиям	08.55-09.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в	09.00-09.55

процессе занятия -2 минуты)	
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	09.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.30-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00
Теплый период года	
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 - 09.00
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).	09.00 – 09.50
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	09.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, организованная образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки.	16.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин.	18.00 – 18.20
Прогулка, уход детей домой.	18.20 – 19.00

Годовой календарный учебный график

Таблица 30

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп/деятельность
----------	------------	---

1.	Начало учебного года	02.09.2024г.
2.	Окончание учебного года	31.05.2025г.
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
4.	Продолжительность учебного года	32 недели непрерывная образовательная деятельность (32 недель – все возрастные группы)
5.	Каникулы	- с 02.09. – 25.10.24 г., 04.11. - 20.12.24 г. , 09.01. – 28.02.25 г., 10.03. – 30.05.25 г. - образовательный период; - с 28.10. - 01.11.24 г., 23.12. - 31.12.24 г., 03.03. - 07.03.25 г., 01.06. -31.08.25 г.- каникулярное время; Во время каникул проводятся мероприятия эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия
6.	Летний оздоровительный период	с 02.06.2025г. по 29.08.2025г.
7.	Режим работы в учебном году	07.00 – 19.00
8.	Режим работы в летний оздоровительный период	07.00 – 19.00
9.	Непрерывная образовательная деятельность	
	Продолжительность НОД	не более 20 мин.
	Объем недельной нагрузки в неделю	
	Обязательная часть	10
	Вариативная часть	0
	Минимальный перерыв между НОД	10 мин.
10.	Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	02.09.2024-13.09.2024 12.05.2025-23.05.2025
11.	Праздничные (выходные) дни	4 ноября 2024 - День народного единства; 23 февраля 2025 - День защитника Отечества; 8 марта 2025 - Международный женский день; 1 мая 2025 - День весны и труда; 1 9 мая 2025- День Победы. 12 12 июня 2025 – День России

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Таблица 31

№ п/п	Реализация образовательной программы	Группа раннего возраста
1	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД)	40 мин.
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	245 мин.
3	Самостоятельная деятельность детей	180 мин.
4	Взаимодействие с семьями детей по	40 мин.

	реализации ООП	
ИТОГО (минут)		505 мин (8 часов 25 мин.)
ИТОГО время реализации программы в % от 12 часового (720 мин) пребывания детей в ДОУ		70%

Учебный план учреждения

Учебный план учреждения является:

- нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности;
- неотъемлемой частью Программы учреждения, реализуемой в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Таблица 32

Образовательная область /образовательная деятельность	Возрастная группа	
	Группа раннего возраста	
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц/год
Обязательная часть		
Познавательное развитие		
Окружающий мир (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	1	4/32
Развитие элементарных математических представлений (РЭМП) (математическое и сенсорное развитие)	1	4/32
Физическое развитие (двигательная деятельность)		
Физическая культура	2	8/64
Речевое развитие (коммуникативная деятельность)		
Развитие речи	1	4/32
Чтение художественной литературы	1	4/32
Художественно-эстетическое развитие (познавательно-исследовательская деятельность)		
Рисование	1	4/34
Лепка	0,5	2/17
Конструирование/аппликация	0,5	2/17
Музыка	2	8/64
Социально-коммуникативное развитие		
Интеграция с другими образовательными областями, а также реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах		
Итого:	10	40/292
Максимальный объем недельной нагрузки обязательной части не более 60% (ФГОС ДО)	200 мин	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Авторская программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента»	Реализуется в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности во вторую половину дня, в интеграции образовательных областей	
Парциальная программа по духовно-нравственному	Реализуется в непосредственно образовательной деятельности (ЧХЛ, развитие речи), в интеграции образовательных областей,	

воспитанию дошкольников «Верность родной земле (Истоки)».	режимных моментах	
Объем нагрузки вариативной части не более 40% (ФГОС ДО)	-	-
Общее количество	100	40/292
Общая недельная нагрузка	200 мин	
Выполнение ООП	100%	

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Таблица 33

Дни недели	Время	Образовательная область
Понедельник	09:00-09:20	Музыка
	09.30-09:50	Окружающий мир
Вторник	09:00-09:20	ЧХЛ
	09:30-09:50	Физическая культура
Среда	09:00-09:20	Музыка
	09:30-09:50	Развитие речи
Четверг	09.00-09.20	Физическая культура
	16.00-16.20	Лепка/ аппликация и конструирование (п/п)
	16:30-16:50	Мир социальных отношений (п/п)
Пятница	09:00-09:20	ФЭМП (п/п)
	09:30-09:50	Рисование (п/п)

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения

В учреждении созданы условия для полноценного развития и оздоровления воспитанников:

- разработан гибкий режим дня, который позволяет учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года;
- в режиме дня во время проведения непрерывной образовательной деятельности введены специальные моменты, предотвращающие нервно-психическую перегрузку воспитанников (гимнастика, релаксация, методика периодически меняющихся поз);
- реализуется план оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на свежем воздухе в теплое время года, проведение физкультурных занятий на воздухе, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды;
- созданы комфортные психологические условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого воспитанника.

В основе построения воспитательно-образовательной работы лежит уровень развития детей, заданный ФОП ДО, а главным фактором является учет состояния физического здоровья детей и их потенциала. В учреждении проводится постоянная и систематическая работа по укреплению здоровья воспитанника, формированию навыков здорового образа жизни, закаливанию детского организма и совершенствованию его функций.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур решается администрацией и медицинским персоналом с учетом пожелания родителей (законных представителей) и

психофизическими особенностями детей. Комплекс закаливающих процедур осуществляется с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывающий индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки и профилактики плоскостопия.

В учреждении обеспечивается оптимальный питьевой, световой, температурный режим, регулярное проветривание. Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Оптимальный двигательный режим-рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 70% от всего времени бодрствования.

Мероприятия физкультурно-оздоровительной работы

Таблица 34

Утренняя гимнастика	ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно
Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Таблица 35

Мероприятия	Деятельность
Прием детей на воздухе	с мая по сентябрь при благоприятных условиях погоды
Утренняя зарядка	с мая по октябрь на улице, в сочетании с оздоровительным бегом и физкультурными упражнениями в облегченной одежде. С октября по май в зале в спортивной форме
Воздушно- температурный режим	в группе +20, спальне +18
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	два раза в день до +14, +16
Одежда детей в группе	облегченная одежда: носки, шорты, платья или рубашки с коротким рукавом (по температурному режиму)
Сон	в хорошо проветриваемом помещении до 3 часов
Гимнастика пробуждения, умывание, контрастные воздушные ванны	гимнастика, пробуждение, ходьба босиком
Прогулка	ежедневно, два раза в день, не менее 3-4 часов
Физкультурные занятия: - в зале (в физкультурной форме) - на улице (в облегченной одежде)	в зале – 2 раза в неделю
Обливание ног прохладной водой	в летний период после прогулки, перед сном

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и времени года.

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6-8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы учреждения.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
 Декабрь:
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 31 декабря: Новый год.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. Брунер. Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. Доронова, Т. Н. Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. Доронова, Т. Н. Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
9. Доронова, Т. Н. Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Яковсон. – М. : Владос, 2014.
10. Короткова, Н. А. Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. Короткова, Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. Короткова, Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. – М. : Элти-Кудиц, 2003.
16. Михайленко, Н. Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. Михайленко, Н. Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
20. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М.,

1965.

21. Пиаже, Ж., Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
25. Приказ Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
26. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
27. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.
28. Флёрина, Е. А. Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
29. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.
30. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет)

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

1.2. **Педагогическая диагностика направлена** на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3. **Цели педагогической диагностики**, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

1.4. **Специфика педагогической диагностики** обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников;

1.5. **Педагогическая диагностика проводится** педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

1.5.1. Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

1.5.2. Анализ продуктов детской деятельности

1.5.3. Свободные беседы с детьми

1.5.4. Специальные диагностические ситуации

1.5.5. Специальные методики

1.6. **Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.** Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОО/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

		Возрастная группа	Период проведения
Стартовая диагностика	к 1 году	Группы младенческого возраста (от 1-2 лет)	Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 2 годам	Группы младенческого/ раннего возраста (от 1-2 лет/ 2-3 лет)	Окончание посещения группы младенческого возраста или Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 3 годам	Группы раннего/ младшего возраста (от 2-3 лет, 3-4 лет)	Окончание посещения группы раннего возраста или Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 4 годам	Группы младшего/ среднего возраста (от 3-4 лет, 4-5 лет)	Окончание посещения группы младшего возраста или Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 5 годам	Группы среднего/ старшего возраста (от 4-5 лет, 5-6 лет)	Окончание посещения группы среднего возраста или Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 6 годам	Группы старшего/ подготовительного к школе возраста (от 5-6 лет/ 6-7 лет)	Окончание посещения группы старшего возраста или Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста
Финальная	к 7 годам	Группы подготовительного к	Окончание посещения группы подготовительного к школе возраста

диагностика		школе возраста (6-7 лет)	
-------------	--	-----------------------------	--

1.7. **Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения Диагностических карт** и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

1.8. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослыми	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1»	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу¹⁰.

1.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Титульный лист.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Наименование ДОУ краткое			
Ф.И.О. обучающегося		Дата рождения	
Возрастная группа	№ группы	Период посещения	Отметка о посещении, дополнительные сведения
Группа младенческого возраста /1-2 года/	Группа № ____	_____уч. год	
Группа раннего возраста /2-3 года/	Группа № ____	_____уч. год	
Группа младшего возраста /3-4 года/	Группа № ____	_____уч. год	
Группа среднего возраста /4-5 лет/	Группа № ____	_____уч. год	
Группа старшего возраста /5-6 лет/	Группа № ____	_____уч. год	
Группа подготовительного к школе возраста /6-7 лет/	Группа № ____	_____уч. год	

Финальная диагно-стика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)			Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста								
Стартовая диагно-стика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)			Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста								
*- не диагностиру-ется в данном воз-расте													
Сформированност-ь показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирова-ния	«0» показатель не сформирован									
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы									
		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»											
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам											
		Крупная моторика. ОВД, ОРУ							Подвиж-ные игры	Спо-рти-вы	Спортив-ные упр-ажнения		
		Бросание, катание, ловля, метание		Ползание, ла-зание	Ходьба	Бег	Прыжки	Равно-вес-ие				Строевые упр-ажнения	

№	Ф.И. ребенка	Ребенок прокатывает большой мяч двумя руками вокруг предмета, скатывает мяч по наклонной доске, катит мяч другому, подбрасывает мяч вверх, бросает мяч о пол, перебрасывает мяч через сетку	Ребенок бросает мяч в горизонтальную цель, метает вдаль	Ребенок ползает по гимнастической скамейке, проползает на четвереньках под дугами, влезает на лесенку-стремянку и ли гимнастическую стенку	Ребенок ходит в заданном направлении, по ориентирам, на носках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы, с остановкой по сигналу, парами, с выполнением заданий, в чередовании с бегом	Ребенок бегает группами по одному, врассыпную, со сменой темпа, со сменой направления	Ребенок прыгает на двух ногах, на одной ноге, на месте, продвигаясь вперед, через линию, в длину с места, из обруча в обруч	Ребенок ходит по шуршу, плоскому обручу	Ребенок выполняет построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам, перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием	Ребенок стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, умеет действовать сообща	в н ы е и г р ы *	Ребенок умеет кататься на трехколесном велосипеде, на санках, на лыжах	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
1											*		
2											*		
3											*		
4											*		
5											*		
6											*		
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ												
	Ф.И.О, должность специалиста(ов)												

Финальная диагностика	ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)				Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста					
Стартовая диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста					
*- не диагностируется в данном возрасте										
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован							

Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы							
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам										
		Мелкая моторика				КГН				ЗОЖ		
		Координация рук и глаз	Графические навыки			Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)	Навыки культуры еды (прием пищи)	Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)	Навык и ухода за собой (одевание, раздевание)			
		Ребенок может выложить из счетных палочек по образцу простые изображения	Ребенок обводит и изображает по контуру с небольшими отклонениями	Ребенок при раскрашивании и крупного изображения почти не заходит за контур	Ребенок правильно держит карандаш	Ребенок самостоятельно выполняет элементарные правила ухода за собой (вытирание помы, мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта)	Ребенок самостоятельно ест, вытирает рот после еды	Ребенок соблюдает порядок и чистоту, убирает за собой игрушки	Ребенок самостоятельно одевается, раздевается	Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, о роли чистоты		
		1	2	3	4	5						
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ												
	Ф.И.О, должность специалиста(ов)											

Финальная диагностика	ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА А (3-4 года)			Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста																
Стартовая диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)			Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста																
*- не диагностируется в данном возрасте																				
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован															
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы															

№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»																		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ		
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам																				
		Сфера социальных отношений										Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма		Сфера трудового воспитания		Область формирования основ безопасного						
		Отношение к самому себе	Отношение к сверстникам	Отношение к взрослым	Эмоции		Поведение	Семья	Игровое поведение							Ребенок знает/ соблюдает элементарные правила безопасного использования, обращения						
		Ребенок знает свое имя, пол, возраст, говорит о себе в первом лице	Ребенок владеет простыми и способами общения и взаимодействия: общением и взаимодействием; обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное	Ребенок проявляет доброе отношение и заботу о знакомых взрослых	Ребенок различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает ярко выраженные эмоциональные состояния	Ребенок выполняет элементарные правила культуры поведения (здоровается, благодарит)	Ребенок проявляет доброту к членам семьи, близким окружающим	Ребенок взаимодействует со сверстниками в игре	Ребенок принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые выкладки	Ребенок разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов	Ребенок в дидактических и игровых ситуациях выполняет правила	Ребенок знает название населенного пункта, в котором живет	Ребенок называет любимые места времяпрепровождения в населенном пункте, в котором живет	Ребенок имеет первоначальные представления о хозяйственной, бытовой, трудовой деятельности	Ребенок убрывает рабочее место по слесарю, производит	бытовые навыки						
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																				
	Ф.И.О., должность специалиста(ов)																					

Финальная диагностика	ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)		Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста																
Стартовая диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста																
*- не диагностируется в данном возрасте																			

Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован								
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы								
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»											СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 4 годам</u>											
		Общее речевое развитие	Звуковая культура речи		Грамматический строй								
		Ребенок правильно произносит гласные звуки	Ребенок правильно произносит твердые и мягкие согласные звуки: м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, л, с, ц	Ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже	Ребенок использует в речи правильно употребляет существительные (в, на, под, за)	Ребенок использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе	Ребенок составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения	Ребенок владеет различными способами словообразования (с помощью суффиксов)	Ребенок образует повелительную форму глаголов (беги, лови и т.д.)	Ребенок использует приставочный способ для образования глаголов (чирикает)			
1													
2													
3													
4													
5													
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ												
	Ф.И.О. должность специалиста(ов)_____												

Финальная диагностика	ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)		Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста							
Стартовая диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)		Период проведения - начало учебного года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста							
*- не диагностируется в данном возрасте										

Сформированность по казателя		«2» показатель сформир ован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован							
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы							
№	Ф.И. ребенка										СРЕДНИЙ П ОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Формирование словаря			Связная речь				ЧХЛ	Подготовка к обуче нию грамот е	
		Ребенок имеет представле ния о предметах ближайшег о окружения, частях предмета, качествах предмета, действиях с предмето м	Ребенок пони мает обобщающие п онятия: мебель , одежда и др.	Ребенок имеет представления, может расс казать о гигиенических про цессах (умывание, одевание, купание и т.д.)	Ребенок владеет диалогической реч ью: отвечает на вопросы и обраще ния, сообщает о св оих впечатлениях, желаниях, зад ает вопросы	Ребенок в ладеет мо нологиче ской реч ью: составляет расск аз по картинке из 3- 4 предложений с опорой на	Ребенок рассказ ывает содержа ние хорошо знакомых сказок с опорой на наво дящие вопросы	Ребе нок чита ет на изу сть ко рот ки е	Ребенок вним ательно слуша ет чтение детс ких книг, рассматрива ет иллюстрации	Ребенок понимает термины «слово», «з вук», вслушивается в звучание слова	
1											
2											
3											
4											
5											
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ										
	Ф.И.О, должность специалиста(ов)										

	Финальная диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)			Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста							
	Стартовая диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)			Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста							
	*- не диагностируется в данном возрасте												
	Сформированность по показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован						
	Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы						
		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»											
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 4 годам</u>											

№	Ф.И. ребенка	Сенсорные эталоны			Познавательные действия			Математические представления					СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
		Цвет, оттенки	Форма, геометрические фигуры	Величина				Количество и счет	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Пространственно-количественные связи и отношения	Сравнение		
Ребенок различает и называет			Ребенок владеет основными двигательными действиями: рассматривание, поглаживание, ощупывание, прокатывание, бросание	Ребенок находит сходства при сравнении и двух предметов по одному признаку	Ребенок группирует предметы по заданному образцу или словесной инструкции	Ребенок знает, называет, может показать на картинке цифры 1-4, пересчитывает предметы в пределах 4	Ребенок понимает контрастные особенности утра-вечера, дня-ночи.	Ребенок ориентируется в пространстве от себя: впереди-сзади, сверху-снизу, справа-слева	Ребенок понимает: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру, больше-меньше, столько же, поровну, не поровну.	Ребенок использует приемы наложения и приложения	Ребенок уравнивает неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы			
5-6 цветов	5-6 геометрических фигур	большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий,												
1														
2														
3														
4														
5														
6														
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ														
Ф.И.О. должность специалиста(ов)														

Финальная диагностика	ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА А (3-4 года)		Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста										
Стартовая диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста										
*- не диагностируется													

я в данном возрасте																	
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован										
Средний уровень		1,8 - 2,0 нормативно-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы										
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»															СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам															
		Окружающий мир				Природа											
		Труд взрослых, профессии	Предметный мир	Я-сам, человек	Семья	Объекты живой природы							Объекты неживой природы, природные явления				
		Ребенок имеет представления, может показывать на картинке и в естественной среде, может рассказать		ребенок знает свои любимые занятия, может рассказать о них	Ребенок знает имена членов своей семьи	Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может назвать							Ребенок имеет представления о некоторых свойствах воды, песка, глины, камней	Ребенок может выделить признаки времен года	Ребенок соблюдает правила поведения в природе		
		о труде	виды транспорта (4-5)			домашних животных и их детенышей (5-6 видов)	диких животных и их детенышей (5-6 видов)	растения	деревья, кустарники (5-6 видов)	фрукты	овощи	ягоды					
ДОУ																	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ															
Ф.И.О, должность специалиста(ов)																	

Финальная дата	ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-	Период проведения - окончание посещения гр				
----------------	------------------------------	--	--	--	--	--

гностика		4 года)				уппы младшего возраста									
Стартовая диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста									
*- не диагностируется в данном возрасте															
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован									
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы									
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»											СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ		
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 4 годам</u>													
		Музыкальная деятельность													
		Слушание			Пение	Музыкально-ритмические движения			Песенное творчество	Театрализованная деятельность	Игра на детских музыкальных инструментах	Танцевально-игровое творчество*			
		Ребенок дослушивает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в	Ребенок различает звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко-тихо)	Ребенок различает звучание детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)	Ребенок поет без напряжения в диапазоне (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и	Ребенок выполняет притопывание попеременно двумя ногами и одной ногой	Ребенок кружится в паре	Ребенок выполняет прямой галоп	Ребенок имеет представления о различных видах театра (настольный, плоскостной и др.), использует их в самостоятельной игровой деятельности	Ребенок подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах					
		1												*	
2												*			
3													*		
4													*		

5												*	
6												*	
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ												
	Ф.И.О, должность специалиста(ов)												

Финальная диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА А (3-4 года)						Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста							
Стартовая диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)						Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста							
*- не диагностируется в данном возрасте															
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован								
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы								
	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»													
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам													
		Изобразительная деятельность								Приобщение к искусству	Конструктивная деятельность				
		Рисование		Лепка			Аппликация	Народное ДПИ	Прикладное творчество*						
		Ребенок может ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки	Ребенок может создать несложную сюжетную композицию, повторяя изображение одного предмета	Ребенок владеет способами лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединение, сплющивание, сминание, прижатие	Ребенок может слепить несложный предмет, состоящий из 2-3 частей	Ребенок украшает вылепленный предмет	Ребенок правильно и аккуратно пользуется клеем	Ребенок имеет представление о дымковской игрушке, элементах дымковской росписи							
									*						
1								*							
2								*							
3								*							
4								*							
5								*							
6								*							
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ													

	Ф.И.О, должность специалиста(ов)
--	----------------------------------

Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)	
Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)	
*- не диагностируется в данном возрасте			
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	
№	Ф.И. ребенка		
		Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазанье
		Ребенок выполняет различные упражнения с мячом: прокатывание, подбрасывание, бросание, ловля, скатывание, отбивание	Ребенок ползает на четвереньках «змейкой», по наклонной доске, по гимнастической скамье, подтягиваясь руками
1			
2			
3			
4			
5			
6			
		Ф.И.О, должность специалиста(ов)	
Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)	
Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)	
*- не диагностируется в данном возрасте			

Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	
№	Ф.И. ребенка		
		Координация рук и глаз	
		Ребенок умеет застегивать пуговицы	Ребенок умеет пользоваться пинцетом при перекладывании мелких предметов
1			
2			
3			
4			
5			
		Ф.И.О., должность специалиста(ов)	

Финальная диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)			Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста							
Стартовая диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)			Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста							
*- не диагностируется в данном возрасте											

Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован									
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы									
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»									СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ		
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 5 годам</u>											
		Сфера социальных отношений											
		Отношение к самому себе	Отношение к сверстникам	Отношение к взрослым	Эмоции	Поведение		Семья	Игровое поведение				
		Ребенок имеет представления о разнообразных возрастных изменениях относительно себя (когда я был маленьким, когда я буду взрослым)	Ребенок демонстрирует стремление к общению, может оговариваться, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников	Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к интеллектуальному общению (задает много вопросов)	Ребенок проявляет сочувствие и содействие в ответ на эмоциональное состояние других, испытывает внимательность к переживаниям других	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит спасибо и пожалуйста	Ребенок знает/выполняет правила поведения в общественных местах	Ребенок уважительно относится к членам своей семьи	Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, предлагает игровой замысел, проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог	Ребенок активно использует предметы-заместители		Ребенок проявляет творчество в сюжетно-ролевой обстановке	Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу
1													
2													
3													
4													
5													
6													
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ											

Финальная диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)	Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста				
Стартовая	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА	Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста				

диагностика		ТА (5-6 лет)									
*- не диагностируется в данном возрасте											
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован					
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы					
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»									СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам									
		Область формирования основ гражданственности и патриотизма				Сфера трудового воспитания		Область формирования основ безопасного			
								Ребенок имеет представления об основных правилах безопасного поведения			
		Ребенок знает государственные символы РФ (флаг, герб)	Ребенок знает основные достопримечательности населенного пункта, в котором	Ребенок знает название улицы, на которой живет	Ребенок имеет представления о народной культуре страны, в которой живет (традиции)	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается	Ребенок имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда	в быту, в природе, на улице, при общении с незнакомыми людьми и	в чрезвычайных ситуациях		
		1									
2											
3											
4											
5											
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ											
Ф.И.О, должность специалиста(ов)											

Финальная диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)				Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста					
Стартовая диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста					
*- не диагностируется в данном возрасте										
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован					
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы					

№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»									СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам									
		Общее речевое развитие				Формирование слова		Грамматический строй			
		Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи	Ребенок внятно говорит, голосом средней силы, регулирует интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи	Ребенок выразительно читает стихи, хвотворение наизусть	Ребенок участвует в коллективном разговоре, не перебивая собеседников	Ребенок использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены	Ребенок употребляет слова, обозначающие родовые и видовые общения, а также лежащие в основе этих обобщений существительные при знаки	Ребенок использует в речи полные, распространённые простые предложения с однородными членами и сложноподчинённые предложения для передачи временных, пространственных, причинно-	Ребенок правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании	Ребенок использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ										
	Ф.И.О, должность специалиста(ов)										

Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)			Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста					
Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)			Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста					
*- не диагностируется в данном возрасте										
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован			
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы			
		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»								
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам								
		Звуковая культура речи		Связная речь			ЧХЛ	Подготовка к обучению грамоте		

№	Ф. И. ребенка	Ребенок правильно произносит свистящие и шипящие звуки	Ребенок четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова	Ребенок использует в речи вопросы поискового характера (почему, зачем, для чего)	Ребенок составляет описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах, игрушках, объектах природы	Ребенок составляет повествовательные рассказы из 5-6 предложений из личного опыта	Ребенок с интересом слушает литературные тексты	Ребенок умеет сравнивать слова по протяженности	Ребенок имеет начальные умения звукового анализа слов	Ребенок узнает слова на заданный звук	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
1											
2											
3											
4											
5											
6											
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ											
Ф.И.О, должность специалиста(ов) _____											

	Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)			Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста										
	Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)			Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста										
	*- не диагностируется в данном возрасте															
	Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован							
	Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы							
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»															
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам															
	Сенсорные эталоны			Познавательные действия			Математические представления									
	Цвет, оттенки	Форма, геометрические фигуры	Величины				Количество и счет	Оrientировка во времени		Оrientировка в пространстве		Пространственные количественные связи и отношения	Сравнение			
Ребенок различает и называет			Ребенок имеет представления о материалах, из которых изготовлены предметы (метал, стек	Ребенок умеет находить отличия и сходства между предметами по 2-	Ребенок умеет описывать	Ребенок знает цифры 1 - 5, умеет считать в пределах 5 (на слух,	Ребенок ориентируется в ременную последова	Ребенок понимает: вперед-назад,	Ребенок ориентируется в окружающем	Ребенок ориентируется по схеме собственного тела (левая -	Ребенок умеет сравнивать предметы по форме и					

№	Ф.И. ребенка	Ребенок знает 7-8 цветов и оттенки	Ребенок знает 7-8 геометрических фигур	Ребенок знает: большой-меньше – самый маленький-одинакового размера, короткий-длинный, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий	ло, бумага и др.), об их свойствах	3 признакам путем непосредственного сравнения	предметы по 3-4 основным свойствам	на ощупь), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу	ли частями суток, знает их последовательность	тельность вчера - сегодня - завтра	вниз – вверх, налево - направо	пространстве	правая рука/нога, левое-правое ухо и т.д.)	по величине	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
1															
2															
3															
4															
5															
6															
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ															
Ф.И.О. должность специалиста(ов)															

Финальная диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)				Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста						
Стартовая диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста						
*- не диагностируется в данном возрасте											
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован					
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы					
		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»									
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам									
		Окружающий мир				Природа					
		Труд взрослых, профессии	Предметный мир	Я- сам, человек	Семья	Объекты живой природы		Объекты неживой природы, природные явления			
		Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать		Ребенок знает адрес своего места жительства	Ребенок разбирается	Ребенок может сравнивать группировки объектов	Ребенок имеет представления	Ребенок имеет представления о свойствах неживой природы	Ребенок имеет представления о явлениях природы в разные	Ребенок имеет представление о свойствах и качествах природных	

№	Ф.И. ребенка	о труде взрослых в городе	о труде взрослых в сельской местности		я в элементарных родственных связях	живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные –)	об элементарных потребностях растений и животных (питание, вода)	ды (камни, глина, песок, почва, вода)	сезоны года		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
1											
2											
3											
4											
5											
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ											
Ф.И.О, должность специалиста(ов) _____											

Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТ А (4-5 лет)		Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста								
Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТ А (5-6 лет)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста								
*- не диагностируется в данном возрасте												
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован						
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы						
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»									СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 5 годам</u>										
		Музыкальная деятельность										
		Слушание		Пение		Музыкально-ритмические движения	Песенное творчество	Игра на детских музыкальных инструментах	Театрализованная деятельность			Танцевально-игровое творчество
		Ребенок дослушивает музыкальное произведение до конца	Ребенок различает звук и по высоте (высокий-низкий, в пределах сексты, септимы)	Ребенок поет протяжно, подвижно, согласованно, смягчает концы фраз с инструментальным изображением и без него	Ребенок ритмично двигается в соответствии с характером музыки	Ребенок умеет импровизировать мелодию на заданный текст	Ребенок умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, матах	Ребенок способен передавать художественный образ, следить за развитием взаимодействия персонажей	Ребенок использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра	Ребенок охотно участвует в инсценировках		

	Ф.И. ребенка	предметы и	цвета для	прищипывание,	пользоваться	держит	ножницы	круглые формы и з	филимоновской	городецкой		(артист,	(литература, музыка,	(натюрморт,	искусства	театр, выставки,	анализировать	разной	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		создавать сюжетные композиции	получения	вытягивание, сглаживание, вдавливание	ястеклой	ножницы, пользоваться ими	попрымой	квадрата и овальные	игрушке, элементах	игрушке, элементах		художник, композитор, писатель)	репродукция, архитектура, скульптура)	портрет, пейзаж)	(потешки, сказки, песни, хороводы, заклички и др.)	библиотеке	ь образец	конструктивной	
1											*								
2											*								
3											*								
4											*								
5											*								
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																		
Ф.И.О, должность специалиста(ов) _____																			

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

месяц / неделя		Тема	Предмет	Программное содержание
сентябрь	1 неделя 01.09.2023- 08.09.2023.	«Наша группа. Мои друзья»	Окружающий мир (Педагогический мониторинг)	МОНИТОРИНГ
			Лепка (Педагогический мониторинг)	МОНИТОРИНГ
			Развитие речи	МОНИТОРИНГ

			(Педагогический мониторинг)	
			ФЭМП (Педагогический мониторинг)	МОНИТОРИНГ
			ЧХЛ (Педагогический мониторинг)	МОНИТОРИНГ
	2 неделя 11.09.2023 – 15.09.2023	«Моя безопасность»	Окружающий мир (Педагогический мониторинг)	МОНИТОРИНГ
			Развитие речи (Педагогический мониторинг)	МОНИТОРИНГ
			Аппликация (Педагогический мониторинг)	МОНИТОРИНГ
			ФЭМП (Педагогический мониторинг)	МОНИТОРИНГ
			ЧХЛ (Педагогический мониторинг)	МОНИТОРИНГ
	3 неделя 18.09.2023-22.09.2023	Времена года: «Золотая Осень»	Окружающий мир «Как хорошо в гостях у осени» [2] стр. 10	Учить детей в процессе рассуждений устанавливать причинно- следственные связи между явлениями в живой природе и сезонными погоды. Расширять знания детей об осенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
			Развитие речи «Описание игрушек- кошки и собаки»	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояния. [4] стр. 106
			Аппликация «Заюшкин огород» И.А.Лыкова «Изобразительная	Учить детей создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации: изображение овощей: разрезание

			деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 58	прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки); обрывная и накладная аппликация (капуста).
			ФЭМП №1 Сравнение двух групп предметов.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз. (3) стр. 12
			ЧХЛ Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Познакомить со стихотворением об ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
	4 неделя 25.09.2023-29.09.2023	«Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды)»	Окружающий мир «Путешествие в прошлое одежды» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 47	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.
			Развитие речи «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине. Закреплять умение соотносить слова, обозначающие названия животных и их детенышей. Воспитывать любовь к животным. [4] стр. 110
			Лепка «Веточка рябины»	Учить детей делать гроздь рябины, используя заготовленные шарики из пластилина; Воспитывать в детях любовь к природе, учить

				составлять из отдельных частей целую картину
			ФЭМП №2 Сравнение двух групп предметов разных по цвету.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). (3) стр. 13
			ЧХЛ «Знакомство с потешкой «Иголлка, иголлка...»	Обогащать словарь посредством знакомства детей с потешками. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка во время проговаривания текста потешки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. [1] стр. 5
	Октябрь 1 неделя 02.10.2023-06.10.2023	«Я и моя дружная семья»	Окружающий мир «Семья- это мы! Семья- это я! Семья- это папа, и мама, и я!»	Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье, ввести в активный словарь понятие «семья». Закрепить представление детей о трудовых обязанностях в семье. Воспитывать доброе и чуткое отношение к самым близким людям- членам своей семьи. [2] стр. 36
			Развитие речи «Описание игрушек- собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Воспитывать интерес к занятиям. [4] стр. 112
			Аппликация «Полосатый коврик для кота» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 64	Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа - резания бумаги по линиям сгиба.
			ФЭМП №3 Геометрические фигуры.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,

			Знакомство с цифрой 1.	треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. (3) стр. 14
			ЧХЛ С. Георгиев «Бабушкин садик»	Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.
	2 неделя 9.10.2023-13.10.2023.18	«Неделя здоровья»	Окружающий мир «Петрушка – физкультурник» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 29	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом). Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Воспитывать наблюдательность.
			Развитие речи «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Воспитывать интерес к занятиям.[4] стр. 118
			Лепка «Спортивный инвентарь»	Учить детей лепить конструктивным способом спортивный инвентарь. Формировать представления о спортивном инвентаре
			ФЭМП №4 Сравнение двух групп предметов. Знакомство с цифрой 2.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по

				высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.(3) стр.15
			ЧХЛ «Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу»	Продолжать знакомить с творчеством детских поэтов. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение.
			«Неделя искусства - знакомимся с народными промыслами».	Окружающий мир «Матрешка-красавица» Обогащать представления детей о предметах и объектах рукотворного мира. Развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Познакомить с историей матрешки, выяснить географию и особенности национального сувенира; учить рассматривать узоры, замечать сходство и различие в одном виде изделий, затем в разных видах, подводить к пониманию общих декоративных закономерностей и традиций (элементы, сочетания цветов, типичные композиции). Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии образа матрешки, обращать внимание на выразительные средства, развивать умение замечать сочетание цветов. Развивать творческую активность. [2] стр. 68
				Развитие речи «Составление описательного рассказа о питомцах» Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Воспитывать интерес к занятиям. [4] стр. 115
				Аппликация «Матрешка» Познакомить детей с предметом народно – прикладного искусства – матрёшкой, создать у детей интерес к народной игрушке, приобщать детей к русской национальной культуре, народному творчеству; Учить украшать сарафан матрешки узором, используя геометрические фигуры (круг, треугольник

			ФЭМП №5 Счет предметов в пределах 3. Знакомство с цифрой 3.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. (3) стр.17
			ЧХЛ М. Зощенко «Умная птичка»	Учить слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа
	4 неделя 23.10.2023-27.10.2023	«Дикие животные России. Подготовка диких животных к зиме»	Окружающий мир «Как дикие животные готовятся к зиме» Интернет ресурсы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
			Развитие речи «Составление сюжетного рассказа по ролям»	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Воспитывать интерес к занятиям. [4] стр. 122
			Лепка «Вот ежик – ни головы, ни ножек» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 54	Лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «Шубки».

ноябрь			ФЭМП №6 Счет в пределах 3.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов, закрепить знания о цифре 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).(3) стр.18
			ЧХЛ «Рассказывание р.н.с. «Гуси-лебеди»	Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение. [1] стр. 9
	1 неделя 30.10.2023-03.11.2023	«Дружба народов. День народного единства»	Окружающий мир «Дружба народов»	Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей.
			Развитие речи «Придумывание загадок-описаний об игрушках»	Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. Воспитывать интерес к занятиям. [4] стр. 124
			Аппликация «Флаг России»	Формирование у детей чувств патриотизма: гордости за свою Родину, любви к родному краю
			ФЭМП №7	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося

			Счет в пределах 3.	число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?», закрепить знания о цифре 3. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа.(3) стр.19
			ЧХЛ В. Бианки «Первая охота»	Учить слушать рассказ, знакомиться со способами зверей, птиц насекомых; пытаться спастись от врагов расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы; развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.
	2 неделя 06.11.2023-10.11.2023	«Крылатые друзья: зимующие птицы»	Окружающий мир «Покормите птиц зимой»	Сформировать у детей представление о зимующих птицах.
			Развитие речи «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Учить составлять рассказ по картине. Закреплять умение соотносить слова, обозначающие названия животных и их детенышей. Воспитывать любовь к животным. [4] стр. 129
			Рисование Рисование по замыслу Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.42	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
			Лепка «Птички прилетели, на кормушку сели»	Закрепить знания детей о зимующих птицах, познакомить с приемами лепки прищипывание, вытягивание; учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; Закреплять технические приемы лепки.

			ФЭМП №8 Порядковое значение числа.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», закрепить знания о цифре 3. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. (3) стр.21
			ЧХЛ «Рассказывание р.н.с. «Жихарка»	Учить замечать образные слова и выражения в тексте, закреплять умение подбирать синонимы, воспитывать любовь к русскому народному творчеству. [1] стр. 18
	3 неделя 13.11.2023-17.11.2023	«Мой дом, квартира, мебель»	Окружающий мир «Покупаем мебель для куклы Кати»	Расширять представления детей об основных предметах мебели: столе, стуле, кровати, шкафе, диване. Сформировать обобщающее понятие «мебель» на основе выделения существенных признаков. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование предметов мебели с опорой на разные органы чувств. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете мебели свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета мебели и его назначением. Учить проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения, делиться впечатлениями, стремиться отражать их в

				продуктивной деятельности. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, желание заботиться об их сохранении. [2] стр. 78
			Развитие речи «Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель», учить правильно использовать в речи предлоги и наречия. Воспитывать интерес к занятиям. [4] стр. 127
			Аппликация «Строители» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 50	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
			ФЭМП №9 Образование числа 4.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. (3) стр.23
			ЧХЛ Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	Учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым.

ноябрь	4 неделя 20.11.2023-24.11.	«В мире профессий»	Окружающий мир Наш любимый плотник О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 49	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.
			Развитие речи «Описание игрушек- белки, зайчика, мышонка»	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Воспитывать интерес к занятиям. [4] стр. 131
			Лепка «Кондитер. Готовим пирожное»	Продолжить знакомить с названиями профессий; Учить детей лепить знакомые предметы; Учить детей собирать пирожное из отдельных деталей, чередуя цвета; Учить детей сдавливать комоч пластилина в лепешку, закреплять умение лепить мелкие шарики.
			ФЭМП №10 Счет в пределах 4, знакомство с цифрой 4.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.(3) стр.24
			ЧХЛ «Чтение стихотворения Г. Галиной «Песня мышек»	Продолжать знакомить с произведениями русской классической литературы. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение. [1] стр. 22

ноябрь	5 неделя 27.11.2023-01.12.2023	«Времена года: Зимушка-Зима»	Окружающий мир «Зимний лес полон сказок, загадок и чудес»	Учить детей различать, называть и классифицировать деревья. Показать разнообразие живой природы на примере леса. Познакомить с понятием «хвойные деревья», закрепить понимание и активизировать употребление этого понятия на конкретных примерах. Для знания о пользе леса для человека и окружающей его природы. Развивать мыслительные и психические процессы. Воспитывать любознательность и бережное отношение к деревьям, любовь к родной природе. 2] стр. 54.
			Развитие речи «Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении, закреплять понятие «одежда». Воспитывать интерес к занятиям. [4] стр. 137
			Аппликация «Украшаем зимнюю одежду для куклы»	Учить детей вырезать из квадрата круг. Выкладывать на бумаге готовые фигуры. Закреплять приемы создания композиции и упражнять детей в аккуратном наклеивании, умение вырезывания ножницами по кривой. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и самостоятельно выбирать способы украшения работы
			ФЭМП №11 Образование числа 5.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

декабрь	2 неделя 04.12.2023-08.12.2023	«Город в котором я живу»		(3) стр.25
			ЧХЛ Русская народная сказка «Мороз и заяц»	Знакомить с русскими сказками, слушать внимательно.
			Окружающий мир «Мой родной город» Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» Стр. 25	Уточнить знания детей о названии родного города. Познакомить их с самыми главными достопримечательностями. Познакомить с профессией архитектор. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать родной город еще красивее.
			Развитие речи «Составление рассказа о любимой игрушке»	Учить составлять рассказ о любимой игрушке. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Воспитывать интерес к занятиям. [4] стр. 134
			Лепка «Девочка в зимней одежде» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 51	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
			ФЭМП №12 Порядковое значение числа 5, знакомство с цифрой 5.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать

				результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. (3) стр.28
			ЧХЛ «Чтение р.н.с. «Зимовье зверей»	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей, подводить детей к пониманию образного содержания пословиц. [1] стр. 32
	3 недели 11.12.2023-15.12.2023	«Неделя исследований»	Окружающий мир «Зимние забавы»	Создавать условия для накопления впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе зимой. Закреплять знания о свойствах снега, формировать способности делать открытия и выводы, выявлять свойства снега в процессе исследований. Воспитывать любовь к природе.[2] стр. 58
			Развитие речи «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать короткий рассказ, выразительно передавать диалог персонажей. Воспитывать интерес к занятию. [4] стр. 140
			Аппликация «Праздничная елочка»	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, разрезать квадраты ножницами пополам по диагонали; вызвать желание создать открытки своими руками; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.
			ФЭМП №13	Сформировать представление о числовом ряде,

			Равенство и неравенство двух групп.	тренировать умение соотносить цифру с количеством. Тренировать умение находить место числа в ряду. Тренировать умение вести счет по названному числу, развивать пространственную ориентацию. Воспитывать доброе отношение к окружающим. Развивать мелкую моторику руки.
			ЧХЛ С. Михалков «А что у вас»	Учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова
	4-5 неделя 18.12.2023-29.12.2023.	Творческая мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса»	Окружающий мир «Поможем лесным жителям вернуть новогоднюю елочку»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
			Развитие речи «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Воспитывать интерес к занятиям [4] стр. 142
			Лепка «Снежинки»	Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение

			ФЭМП №14 Порядковое значение числа 5, цифра 5.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (3) стр.31
			ЧХЛ «Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»	Продолжать знакомить детей с авторской сказкой на примере произведения В.Одоевского «Мороз Иванович». Развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учить использовать описательные монологи и элементы объяснительной речи. Поддерживать стремление задавать и правильно использовать элементы объяснительной речи. Развивать умение пересказывать близко к тексту отдельные фрагменты сказки. Обогащать словарь посредством использования традиционных для сказок речевых оборотов. Воспитывать интерес к сказкам. [1] стр. 60
	01-08.01.2024 г. Новогодние праздники. Каникулярная неделя.			
	1 неделя 08.01.2024– 12.01.2024	«В мире сказок» (Каникулярная неделя)	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка» «Избушка ледяная и лубяная» И.А. Лыкова	Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания

			«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 94	квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.
	2 неделя 15.01.2024-19.01.2024	«Наша кухня (посуда)»	Окружающий мир «Поможем бабушке Федоре вернуть посуду»	Систематизировать и обобщать знания детей о посуде, ее назначении, напомнить правила ухода за посудой. Воспитывать бережное отношение к посуде, учить аккуратно ею пользоваться. [2] стр. 73
			Развитие речи «Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить составлять рассказ по картине. Закреплять умение соотносить слова, обозначающие названия действий. Воспитывать любовь к природе. [4] стр. 144
			Лепка «Чашка для кукол»	Продолжать формировать умения и навыки работы с бумагой и ножницами. Поощрять самостоятельность и творчество в составлении узора на предмете. Знакомить с предметами быта людей. Развивать интерес к занятию
			ФЭМП №15 Счет и отсчет предметов в пределах 5.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (3) стр.32
			ЧХЛ Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Учить детей понимать характеры и поступки героев; Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.
	3 н е д	«Гипермаркет	Окружающий мир	Помочь выявить свойства стекла (прочное,

		(продукты питания)»	«В мире стекла» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 36	прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
			Развитие речи «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Воспитывать интерес к занятиям [4] стр. 146
			Аппликация «Холодильник»	Учить детей располагать и наклеивать детали в определенной последовательности. Учить детей определять полезные продукты питания. Расширять знания детей о продуктах питания. Совершенствовать навыки наклеивания. Развивать мышление, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать желание быть аккуратным при приеме пищи, пользоваться салфеткой.
			ФЭМП №16 Счет и отсчет предметов в пределах 5, цифра 5	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. (3) стр. 33
			ЧХЛ «Чтение стихотворения Л. Квитко «В гости»	Продолжать знакомить с творчеством детских поэтов. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение [1] стр. 37
	1 неделя 29.01.2024- 02.02.2024	Транспорт. «От кареты до ракеты»	Окружающий мир «Путешествие во времени»	Познакомить детей с историей появления и развитие транспорта. Формировать навыки исследовательской работы. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения творческой задачи. [2] стр. 122

			Развитие речи «Составление описания внешнего вида»	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды, учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола. Воспитывать интерес к занятиям. [4] стр. 149
			Лепка «Машина»	Углублять и расширять знания о наземном транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики легковых машин – размер, цвет, форма; и детали машин – багажник, капот, салон, колеса, руль и т.п.развивать умение закрашивать изображение пластилином – «Пластилинография».
			ФЭМП №17 Счет звуков на слух в пределах 5.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. (3) стр. 34
			ЧХЛ Сказка М. Горького " Про Иванушку - дурачка".	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения..
февраль	2 неделя 05.02.2024-09.02.2024	«Зимние виды спорта»	Окружающий мир «Дружат дети всей земли» (конспект)	Формировать представление о том, что на земле много стран и разных народов. Закрепить знания о том, что о люди разных национальностей имеют

				свои обычаи, национальные традиции, и меют разл ичия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни. Разви ват ь память, к оммуник ати вные навыки детей, потребность в доброжелательном общении с окружающими. Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами, уважительно относиться к лю дям разных наци ональностей . Воспитывать чувство гордости за нашу Родину.
			Развитие речи «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Куручка». Сравнение предметных картинок»	Учить пересказывать рассказ, учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету. Воспитывать интерес к занятиям [4] стр. 152
			Аппликация «На память о зиме»	Совершенствовать в вырезании по контуру и симметрично. Закрепить умение создавать сюжетные композиции в технике аппликация. Совершенствовать знание зимних видов спорта.

			ФЭМП №18 Сравнение трех предметов по длине.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. (3) стр. 35
			ЧХЛ «Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Продолжать знакомить с творчеством детских писателей. Прививать интерес к слушанию литературных произведений. Развивать память, воображение [1] стр. 43
	3 недели 12.02.2024–16.02.2024	«Быть культурным –это здорово»	Окружающий мир «В мире пластмассовых игрушек» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40	Познакомить со свойствами и качествами игрушек из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать любознательность.
			Развитие речи «Описание потерявшихся зайчат по картинкам.»	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Воспитывать интерес к занятиям [4] стр. 154
			Лепка Коллективная «Чайный сервиз для игрушек» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Лепка посуды конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару). Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывание, отпечатки). Развивать

			стр. 110	мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.
			ФЭМП №19 Счет предметов на ощупь в пределах 5.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). (3) стр. 36
			ЧХЛ «Рассказывание сказки «Рукавичка».»	Учить замечать образные слова и выражения в тексте, закреплять умение подбирать синонимы, воспитывать любовь к русскому народному творчеству. [1] стр. 48
	4 неделя 19.02.2024-22.02.2024	«Наши папы- Защитники Отечества»	Окружающий мир «Защитники Отечества»	Формировать представления детей об армии, родах войск, об особенностях военной службы. Обогащать словарь детей лексикой на военную тематику. Воспитывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. [2] стр. 91
			Развитие речи «Составление рассказа «День рождения Тани».	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему. Воспитывать интерес к занятиям [4] стр. 155
			Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная) Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 64	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной вместе картины.
			ФЭМП №20 Счет предметов на ощупь в	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.

			пределах 5.	Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. (3) стр. 37
			ЧХЛ «Заучивание отрывка из «Сказки о царе Салтане...» А. Пушкина «Ель растёт перед дворцом...»	Формировать у детей представления о творчестве Пушкина. Вызвать интерес к чтению художественной литературе, к произведению А. Пушкина. [1] стр. 52
	5 неделя 26.02.2024-01.03.2024	«Народные промыслы»	Окружающий мир «В гостях у музыкального руководителя» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.41	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
			Развитие речи «Составление описания животных по картинкам»	Учить составлять рассказ по картинкам. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Воспитывать интерес к занятиям. [4] стр. 156
			Лепка «Подарок маме к празднику 8 марта»	Уточнить и закрепить знания детей о названиях цветов, их строении. Формировать умение лепить элементы цветка. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение. Развивать умение использовать разные способы лепки. Воспитывать эстетический вкус. Вызвать желание сделать подарок маме
			ФЭМП №21 Счет движений в пределах 5.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху,

				внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. (3) стр. 39
			ЧХЛ Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» В.В. Гербова «Коммуникация», стр.65	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
	Март 1 неделя 04.03.2024-08.03.2024	«Международный женский день»	Окружающий мир «Мама дорогая! Мама золотая!»	Продолжать формировать представление детей о том, что мама- самый близкий и любимый человек. Воспитывать заботливое отношение к маме и другим членам семьи. [2] стр. 104
			Развитие речи «Составление описания по лексической теме «Овощи»	Учить правильно называть овощи, описывать их, уточнить понятие «овощи», учить правильно использовать в речи предлоги и наречия. Воспитывать интерес к занятиям. [4] стр. 158
			Аппликация «Красивый букет в подарок» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 69	Воспитывать желание порадовать окружающих, создавать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызвать чувство радости от созданного изображения.

			ФЭМП №22 Счет движений в пределах 5.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. (3) стр. 40
			ЧХЛ «Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка...»	Продолжать знакомить с произведениями русской классической литературы. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение. [1] стр. 70
	2 неделя 11.03.2024-15.03.2024	«В мире людей – мой мир»	Окружающий мир «Для чего нам нужны глаза, нос и уши?»	Познакомить детей с важными частями тела: глаза, нос и уши. Закреплять понимание того, что люди должны заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. [2] стр. 143
			Развитие речи «Употребление в речи слов с пространственным значением»	Учить составлять описания предметов, игрушек. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Воспитывать интерес к занятиям. [4] стр. 160
			Лепка «Я скульптор»	Учить создавать эмоционально-выразительные образы из основы овальной формы; развивать умение соединять несколько частей, примазывать и сглаживать поверхности формы; воспитывать интерес к лепке. Леонов Н.Н. «Художественное творчество» (5) стр. 196
			ФЭМП №23 Целое из отдельных частей.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное

				изображение предмета из отдельных частей. (3) стр. 42
			ЧХЛ «Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».	Учить замечать образные слова и выражения в тексте, закреплять умение подбирать синонимы, воспитывать любовь к русскому народному творчеству. [1] стр. 73
	3 неделя 18.03.2024-22.03.2024	«В мире театра»	Окружающий мир «Мир комнатных растений» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой», стр. 57	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
			Развитие речи «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей. Воспитывать интерес к занятиям [4] стр. 162
			Аппликация «Сосульки на крыше» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 118	Изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиции. Резание ножницами с регулированием длины разрезов. Освоение способа вырезывание сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.
			ФЭМП №24 Сравнение предметов по величине.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.

				(3) стр. 43
			ЧХЛ «Чтение стихотворения А. Барто «Уехали»	Продолжать знакомить с творчеством детских поэтов. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение [1] стр. 78
			«Книжкина неделя» Окружающий мир «Путешествие в прошлое бумаги» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.57	Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги.
			Развитие речи Составление рассказа «День рождения Тани»	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему. Закреплять умение образовывать имена существительные- название посуды. (4) стр. 155
			Аппликация «Красная шапочка» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 83	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать
	4 неделя 25.03.2024–29.03.2024		ФЭМП №25 Сравнение предметов по высоте.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. (3) стр. 44

			ЧХЛ Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» В.В. Гербова «Коммуникация», стр.63	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
Апрель	1 неделя 01.04.2024-05.04.2024	«Мы - дети Югры» Тематический день – день здоровья.	Окружающий мир «Разная одежда» З.А. Ефанова «Познание предметного мира» стр.. 62	Учить подбирать одежду в соответствии с погодой. Уточнить функции и назначение разной одежды. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда
			Развитие речи «Описание внешнего вида животных.»	Учить составлять рассказ внешнего вида предметов, их признаков. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Воспитывать интерес к занятиям [4] стр. 176
			Аппликация «Кукла в национальном костюме»	Учить правильно держать ножницы, резать по прямой на полоски, квадраты, треугольники. Закреплять умение украшать платье куклы, создавая узор. Воспитывать аккуратность в работе с ножницами и клеем
			ФЭМП №26 Сравнение предметов по высоте.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. (3) стр. 45
			ЧХЛ	Учить детей эмоционально воспринимать

			«Чтение стихотворения Я. Коласа «Песня о весне» А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада», стр. 105	стихотворение, замечать выразительные средства для передачи образов, развивать образность речи, воображение. Учить детей находить в стихах приметы весны.
	2 неделя 08.04.2024-12.04.2024	«В космос все лететь хотим...»	Окружающий мир «На чем полетят человечки?» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.58	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость функции предмета от материала, из которого он сделан.
			Развитие речи «Составление рассказа по картине «Куры».	Учить составлять рассказ по картине. Закреплять умение соотносить слова, обозначающие названия животных и их детенышей. Воспитывать любовь к домашним птицам. [4] стр. 167
			Лепка «Кометы»	Учить осваивать технику пластилинографии, создавать рельефную картину со звездами, кометами и созвездиями. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Леонов Н.Н. «Художественное творчество» (7) стр. 219
			ФЭМП №27 Знакомить с цилиндром.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении (3) стр. 46
			ЧХЛ «Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц»	Продолжать формировать представление о жанре рассказа. Учить принимать участие в коллективном разговоре. Воспитывать доброе отношение к рассказам. [1] стр. 87

	3 неделя 15.04.2024–19.04.2024	«Международный день Земли. Единство и дружба народов Земли»	Окружающий мир «Экологическая тропа» О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду детей средней группы, стр.66	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
			Развитие речи «Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описание предметов, учить подбирать нужные по смыслу слова, закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель» [4] стр. 170
			Аппликация «Мы разные, но мы вместе» (коллективная работа).	Учить обводить и вырезать разноцветные ладошки и составлять композицию вокруг планеты. Воспитывать уважение к разным народам мира
			ФЭМП №28 Ориентировка в пространстве.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близок(3) стр. 48
			ЧХЛ «Знакомство с потешками «Солнышко-колоколнышко...» и «Ходит конь...»	Закреплять стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на них использовать элементы объяснительной речи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. [1] стр. 29
	4 неделя 22.04.2024–26.04.2024	«Подводный мир (рыбы, река)»	Окружающий мир «Беседа об изменениях в жизни животных весной» Е..В. Гончарова, Л..В. Моисеева «Технология экологического образования детей» стр. 163	Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе весной. Познакомить детей с жизнью птиц весной (прилетом птиц, выводением птенцов). Закрепить приметы весны. Воспитывать любовь к живой природе. Развивать наблюдательность, мышление.

			Развитие речи «Определение специфических признаков предмета.»	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Воспитывать интерес к занятиям [4] стр. 172
			Лепка «Наш аквариум»	Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и рыбок. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду», (7) стр.132
			ФЭМП №29 Закрепление навыков счета в пределах 5.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь (3) стр.
			ЧХЛ Чудо-дерево» К. Чуковский.	Продолжать знакомить детей с произведениями К. Чуковского. Учить понимать юмор, пытаться интерпретировать его, придумывая аналогичные варианты.
	Май 1 неделя 29.04.2024-03.05.2024 МОНИТОРИНГ	«Неделя добрых дел»	Окружающий мир «Расскажи о любимых предметах» О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр.19	Закрепить умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
			Развитие речи «Определение предмета по его специфическим признакам.»	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Воспитывать интерес к занятиям [4] стр. 174

			Лепка «Веселые вертолеты» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 98	Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолѐта.
			ФЭМП №30 Форма предметов.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (3) стр. 50
			ЧХЛ С. Михалков «Дядя Стѣпа»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.
май	2 неделя 06.05.2024-08.05.2024 МОНИТОРИНГ	«День Победы»	Окружающий мир «День Победы» - занятие с применением ИКТ (конспект)	Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников. Закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем.
			Развитие речи «День Победы» В.В. Гербова «коммуникация»,	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник

			стр.70	Победы».
			Аппликация «Праздничная открытка к 9 мая»	Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине. Создание коллективной аппликации «Голубь - символ мира»
			ФЭМП №31 Ориентировка в пространстве.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз
	3 недели 13.05.2024-17.05.2024	«Мы – юные экологи»	ЧХЛ Т. Белозеровой «Праздник Победы»	Учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат— защитников Родины; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.
			Окружающий мир «Беседа о сезонных изменениях в природе» Е.В. Гончарова, Л. В. Моисеева « Технология экологического образования детей» стр. 142	Закрепить и т представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать учить детей различать времена года. Иметь представление об их чередовании. Уметь отличать времена года по различным, характерным только для конкретного времени года. Отгадывание загадок о временах года
			Развитие речи «Описание внешнего вида детенышей животных.»	Учить составлять рассказ внешнего вида предметов, их признаков. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Воспитывать интерес к

				занятиям [4] стр. 176
			Аппликация «Черепашка»	Учить разрезать круг на две половинки и составлять черепашку, дополняя ее другими фигурами. Воспитывать аккуратность в работе с ножницами. Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки» (8) стр.14
			ФЭМП №32 Закрепление материала за год.	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. (3) стр. 53
			ЧХЛ Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»	Вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии
	4 неделя 20.05.2024-24.05.2024	«Неделя славянской письменности и культуры»	Окружающий мир «День славянской письменности и культуры»	Рассказать детям о появлении русской письменности; формировать интерес к русской народной культуре, показать ее взаимосвязь со славянской культурой, познакомить с появлением русской письменности.
			Развитие речи «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать короткий рассказ, выразительно передавать диалог персонажей. Воспитывать интерес к занятию. [4] стр. 140
			Лепка «Украсим буквы»	Учить детей лепить рельефные картины. Показать варианты изображения цветов. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Воспитывать эстетический вкус. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей младшей и средней группах ДОУ», стр.273.

			ФЭМП №33 Закрепление материала за год.	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. (3) стр. 54
			ЧХЛ Игра- викторина «Литературный калейдоскоп» В.В. Гербова «Коммуникация», стр.73	Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы. Знают ли они загадки и считалки.
	5 неделя 27.05.2024-31.05.2024	Здравствуй, лето! Безопасность	Окружающий мир «Безопасность в городе знакомство с дорожными знаками» Н..В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»	Закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Воспитывать у детей культуру поведения на дорогах. Развивать речь, память воображение, внимание.
			Развитие речи «Весна-лето»	Закрепить знания детей о времени года-весна. Учить активно участвовать в беседе; отвечать на вопросы, читать стихи, отгадывать загадки, говорить о приметах и своих наблюдениях. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетические чувства. Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Средняя группа. Стр.135
			Аппликация «Светофор»	Закрепить знания детей о светофоре, его сигналах. Систематизировать знания о дорожных знаках, их значении. Развивать наблюдательность, зрительную память. Развивать умение отвечать полным ответом. Закреплять умение создавать изображение аппликативным способом. Закреплять умения вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое

				развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Стр. 176
			ФЭМП №34 Закрепление материала за год.	Закрепление программного материала в сюжетно- игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.

Планирование игровой, самостоятельной и совместной деятельности педагога с детьми
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

месяц / неделя		Тема	Предмет	Программное содержание
сентябрь	1 неделя 01.09.2023– 08.09.2023.	«Наша группа. Мои друзья»	Беседа	«Все о детском саду» <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие «Я- воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом». «Наш любимый воспитатель» <u>Цель:</u> знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы. «Я и друзья» <u>Цель:</u> учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. «Увлечения друзей» <u>Цель:</u> расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» <u>Цель:</u> уточнить знания детей о д\с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д\с. «Занятие в детском саду»

				Цель: продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе и в детском саду).
			Пальчиковая игра	«Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Колпачок» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Пальчики» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Дидактическая игра	
			Подвижная игра	«Кот и мыши» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. Мы веселые ребята Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. Найди себе пару Цель: развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. Сети Цель: развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры. Подбери пару Цель: развивать логическое мышление, учить играть коллективом.
			Сюжетно-ролевая игра	«Наш любимый детский сад» Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим

				воспитанникам. для игры в детский сад. «Приходите в гости к нам» Цель: закреплять с детьми правила поведения в детском саду, и пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с детьми группу и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.)
			Трудовые поручения	«Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. «Дежурство в зоне образовательной деятельности» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. <u>Очистить от пластилина, доски для лепки.</u> Цель: формировать навыки коллективного труда «Учимся заправлять свои постели». Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. «Наведение порядка в группе после игры». Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки;

				содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
	2 неделя 11.09.2023 – 15.09.2023	«Моя безопасность»	Беседа	«Берегись автомобиля» <u>Цель:</u> расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. «Как избежать беды» <u>Цель:</u> познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. «Что такое улица» <u>Цель:</u> формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится д\с; дом, в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес.
			Пальчиковая игра	Дорожных правил очень много <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Постовой <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Лодочка <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Машины <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Транспорт <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Дидактическая игра	
			Подвижная игра	Воробушки и автомобиль

				Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. Цветные автомобили Цель: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию Пожарные на учении Цель: закреплять умение влезания на гимнастические стенки, развивать ловкость, быстроту; совершенствовать умение действовать по сигналу.
			Сюжетно-ролевая игра	Автобус Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. «Шоферы» Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера «Скорая помощь» Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
			Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</u>

				Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
	3 недели 18.09.2023-22.09.2023	Времена года: «Золотая Осень»	Беседа	<u>«Небо осенью»</u> <u>Цель:</u> уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием «облака» и «тучи». <u>«Вода и осадки»</u> <u>Цель:</u> расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. <u>«Осень – добрая волшебница»</u> <u>Цель:</u> развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. <u>«У цветочной клумбы»</u> <u>Цель:</u> Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). <u>«Листопад»</u> <u>Цель:</u> показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать

				умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.
			Пальчиковая игра	Осенний букет <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Осенние листья <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Осень. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	У медведя во бору Цель: закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. Четыре стихии Цель: развивать внимание, память, ловкость Солнышко и дождик Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Найди свой цвет Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. Наседка и цыплята Цель: совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество.
			Сюжетно-ролевая игра	«Идём копать картошку» Цель: закреплять у детей знаниям об овощах закреплять знания об овощах, формировать навыка собирать урожай картофеля, воспитывать трудолюбие у детей. «Собери урожай» Цель: учить детей узнавать по внешнему виду вощи, фрукты, уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и

			фруктам, рассказывать об этом. «Осень – добрая волшебница» Цель: развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане
		Трудовые поручения	«Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. «Дежурство в зоне образовательной деятельности» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. Очистить от пластилина, доски для лепки. Цель: формировать навыки коллективного труда «Учимся заправлять свои постели». Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. «Наведение порядка в группе после игры». Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.

	4 неделя 25.09.2023-29.09.2023	«Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды)»	Беседа	«Растительный мир осенью» <u>Цель:</u> расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. «У медведя во бору грибы, ягоды беру» <u>Цель:</u> закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формирование представления о растениях леса: грибы и ягоды. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
			Пальчиковая игра	«Грибы» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Овощи - фрукты» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Овощи» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Деревья» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	У медведя во бору <u>Цель:</u> закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. Пробеги тихо <u>Цель:</u> воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. Кролики <u>Цель:</u> формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность. Береги предмет <u>Цель:</u> приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость,

				выдержку, глазомер. Мы веселые ребята Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры
			Сюжетно-ролевая игра	«Какая погода лучше?» Цель: учить детей эмоционально, отзываться движением на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (в настольном театре). «Узнай овощи на вкус» Цель: закреплять знания об овощах, умение распознавать овощи по вкусу.
	Октябрь 1 неделя 02.10.2023-06.10.2023	«Я и моя дружная семья»	Беседа	«Моя семья» <u>Цель:</u> ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. «Семья – это я!» <u>Цель:</u> закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший). «Семья» <u>Цель:</u> закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме
			Пальчиковая игра	"Пальцы - дружная семья" Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. "Мой дом" Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. "Как у нас семья"

				Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. "Как у нас семья" Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. "Семья" Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
		Подвижная игра	Наседка и цыплята Цель: совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество. Найди свой домик Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. Краски Цель: закреплять знание цвета и оттенков; совершенствовать навыки основных движений. Пузырь Цель: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами. Где постучали? Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.	
		Сюжетно-ролевая игра	«Семья» Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, заботливое отношение семьи, интерес к их деятельности. «Новоселы» Цель: продолжать формировать представления о родном городе;	

			формировать представления о профессии строителей; формировать полную картину представления вселения людей в новый дом; учить детей ролевому взаимодействию. Все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д. строительные инструменты, каски и т.д. «У папы день рождения» Цель: закреплять представления о семейных традициях; развивать ролевое взаимодействие
		Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</u> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к

	2 неделя 9.10.2023-13.10.2023.18	«Неделя здоровья»		собственному труду и труду других людей.
			Беседа	«Утро радостных встреч с доктором Айболитом». Цель: развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья. «Я вырасту здоровым». Цель: знакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни. «Если хочешь быть здоров- закаляйся» Цель: знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни. «Наш любимый врач». Цель: расширять представление о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист) «Для чего у человека два глаза» Цель: формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними.
			Пальчиковая игра	«Веселая зарядка» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук «Вот водичка капает» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук «Моем руки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук «Утром пальчики проснулись» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук
			Подвижная игра	Огуречик... огуречик... Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

			Мышеловка Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. Лохматый пес Цель: совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. Не оставайся на полу Цель: развивать ловкость, быстроту, увертливость; играть, соблюдая правила. Ловишки с ленточками Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве, бег врассыпную
		Сюжетно-ролевая игра	«Мы спортсмены» Цель: расширить представления детей о здоровье и способах его укрепления и сохранения, подвести к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять. «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
		Трудовые поручения	«Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. «Дежурство в зоне образовательной деятельности» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.

			<u>Очистить от пластилина, доски для лепки.</u> Цель: формировать навыки коллективного труда <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
3 неделя 16.10.2023-20.10.2023	«Неделя искусства - знакомимся с народными промыслами».	Беседа	«Ребенок и книга» <u>Цель:</u> воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. «Изобразительное искусство» <u>Цель:</u> воспитывать эмоционально – эстетические чувства. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира. Развивать художественное восприятие произведений искусств. Подведение детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображение) в разных видах искусства. «Ребенок и музыка» <u>Цель:</u> развивать музыкальный кругозор детей путем их знакомства с музыкальными произведениями (народными, классическими и современными) Развивать представление об элементарных жанрах музыки.

			«Мы танцуем и поем» <u>Цель:</u> формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей. «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» <u>Цель:</u> Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура).
		Пальчиковая игра	«Деревья» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Игрушки» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Ягоды» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
		Подвижная игра	Гуси-лебеди <u>Цель:</u> развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями. Краски <u>Цель:</u> закреплять знание цвета и оттенков; совершенствовать навыки основных движений. Где звенит колокольчик? <u>Цель:</u> развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. «Кот и мыши» <u>Цель:</u> совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.

				У медведя во бору Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.
			Сюжетно-ролевая игра	«Собери урожай» Учить детей узнавать по внешнему виду вощи, фрукты, уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом. "Ярмарка народных игрушек" Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевую игру «Ярмарка». «Мастерская народных умельцев» Цель: формировать представления детей о народных промыслах.
			Трудовые поручения	«Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности». Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. «Учимся заправлять свои постели». Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. «Наведение порядка в группе после игры». Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. «Порядок в игрушках»

	4 неделя 23.10.2023-27.10.2023	«Дикие животные России. Подготовка диких животных к зиме»		Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
			Беседа	«Птицы осенью» <u>Цель:</u> Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. «Беседа о диких животных в лесу» <u>Цель:</u> дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. «Беседа о перелетных птицах» <u>Цель:</u> закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.
			Пальчиковая игра	Животные зимой <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук У кого какая шуба? <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Заячьи прятки <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Лесное население <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Белочки <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук

			Подвижная игра	«Кот и мыши» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. У медведя во бору Цель: закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. Мышеловка Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. Кролики Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность Найди свой домик Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. Гуси-лебеди Цель: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями. Где звенит колокольчик? Цель: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.
			Сюжетно-ролевая игра	«Лесная парикмахерская» Цель: вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге, вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах, учить детей изображать роль животных. «Наш зоопарк» Цель: развивать артистические способности детей, побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей, учить строить сюжет. «Какая погода лучше» Цель: учить детей эмоционально, двигательнo отзываться на

				словесные и музыкальные образы, чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами.
			Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Дежурство в зоне образовательной деятельности»</u> Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. <u>Очистить от пластилина, доски для лепки.</u> Цель: формировать навыки коллективного труда <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
ноя брь	1 нед еля 30. 10.	«Дружба народов.	Беседа	<u>«Праздники»</u> Цель: формировать представление о государственных праздниках.

		День народного единства»		«Люблю березку русскую» <u>Цель:</u> расширить знания детей о русской красавице – березе. Познакомить детей с красивыми стихами о березе. Расширить знания детей об обычаях и традициях русского народа. «Знакомство с русской народной куклой» <u>Цель:</u> знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Вызвать интерес к русскому народному творчеству и рукоделию. «Моя родина» <u>Цель:</u> познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба РФ, государственного гимна. Формировать представление об их происхождении.
			Пальчиковая игра	О дружбе и друзьях <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. В гости к пальчику большому <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Ягоды» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	Подвижная игра «Волк и овцы» Цель игры: развитие навыков общения со сверстниками, умения бегать. Развивать ловкость, выносливость Найди свой цвет Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. Поезд Цель: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу Найди свой домик Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.

	2 неделя 06.11.2023-10.11.2023	«Крылатые друзья: зимующие птицы»	Сюжетно-ролевая игра	«В гости в чум» Цель: Обогащать художественно – эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной деятельности
			Беседа	«Зимующие птицы» Цель: закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах. «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» Цель: расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботиться о них. «Беседа о перелетных птицах» Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.
			Пальчиковая игра	Птички Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Десять птичек стайка. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Скворечник Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Птицы прилетают. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Дятел Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	Птицы Цель: закрепить знания детей о различных птицах; совершенствовать умение соблюдать правила игры.

				Птицелов Цель: учить различать и имитировать крики различных птиц; развивать умение ориентироваться с закрытыми глазами. У Маза Цель: совершенствовать согласованность движений. Летает, не летает Цель: закреплять знания детей о летающих и не летающих объектах; воспитывать выдержку, терпение. Море волнуется Цель: дать знания о различных парходах, старинных парусниках, предметах такелажа.
			Сюжетно-ролевая игра	«Воробья» Цель: развивать у детей способность принять на себя роль птиц. Познакомить что с наступлением осени некоторые птицы улетают в теплые края. За зимующими птицами необходим уход. «Добрый доктор Айболит» Цель: в ходе этой игры следует прочесть детям отрывки из стихотворения К. Чуковского "Айболит", а затем разыграть соответствующие сценки с различными зверюшками, используя действия и предметы, перечисленные в игре «кукла заболела». «Почта» Цель: рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. Познакомить с процессом получения бумаги, на которой пишутся письма, и бумаги, на которой печатаются журналы и газеты. Объяснить, что почта помогает людям получать быструю информацию о событиях, происходящих в мире.
			Трудовые поручения	«Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.

				<u>«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</u> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
	Знеделя 13.11.2023-17.11.2023	«Мой дом, квартира, мебель»	Беседа	«Мой дом, мой город» <u>Цель:</u> закрепить знание о домашнем адресе, улице. Познакомиться с родным городом. «Мой край родной» <u>Цель:</u> формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. «Транспорт моего города» <u>Цель:</u> расширять представления о видах транспорта и его назначении. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
			Пальчиковая игра	«Посуда» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев

				рук. «Много мебели в квартире» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Мебель я начну считать» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Пол» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Мебельный магазин <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	Найди свой домик Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. У кого мяч? Цель: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. Береги предмет Цель: приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер. Лиса и куры Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Ловишки Цель: развивать увертливость, ловкость, быстроту.
			Сюжетно-ролевая игра	«Домашние заботы» Цель: постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком). Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Объяснить, как пользоваться

			«утюгом» его польза и вред, развивать словарь. «Строители» Цель: формировать представления о семейных традициях, о взаимоотношениях старших и младших членов семьи; воспитывать уважительное отношение к взрослым членам семьи; подводить к пониманию роли труда и отдыха в жизни людей «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».
		Трудовые поручения	«Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. «Дежурство в зоне образовательной деятельности» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. Очистить от пластилина, доски для лепки. Цель: формировать навыки коллективного труда «Учимся заправлять свои постели». Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. «Наведение порядка в группе после игры». Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.

				«Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
ноябрь	4 неделя 20.11.2023-24.11.	«В мире профессий»	Беседа	«Мама – самый дорогой человек на свете» <u>Цель:</u> Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях «Наш трудолюбивый дворник» <u>Цель:</u> познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым. «Помощник воспитателя» <u>Цель:</u> обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к его труду. «В гостях у работника прачки» <u>Цель:</u> развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, ее заботливое отношение к детям. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к прачке. «Замечательный врач» <u>Цель:</u> формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. «В гостях у музыкального руководителя» <u>Цель:</u> познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.

			Пальчиковая игра	Строители <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Маляры <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Повар <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Доктор <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	Лохматый пес Цель: совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. «Снеговик» Цель: развитие умения изображать движения снеговика по тексту стихотворения, развитие двигательной активности. Мышеловка Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями У кого мяч? Цель: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры Пузырь Цель: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.
			Сюжетно-ролевая игра	«Шоферы» Ознакомление детей с профессией шофера. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре труд шофера. Устанавливать взаимоотношения в игре.

				«Игрушки у врача» Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». «Строим дом» Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.
			Трудовые поручения	«Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности». Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. «Учимся заправлять свои постели». Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. «Наведение порядка в группе после игры». Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки;

				содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
ноябрь	5 неделя 27.11.2023-01.12.2023	«Времена года: Зимушка-Зима»	Беседа	«Ура! Зима!» <u>Цель:</u> расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. «Первый снег» <u>Цель:</u> развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. «Зимний спорт» <u>Цель:</u> знакомить с зимними видами спорта. «Зимние травмы» <u>Цель:</u> формировать представления о безопасном поведении людей зимой. «Зимние явления в природе» <u>Цель:</u> расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).
			Пальчиковая игра	«Зима» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Зимние забавы» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Птички зимой» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Снежок <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Снеговик <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

			Подвижная игра	«Снеговик» Цель: развитие умения изображать движения снеговика по тексту стихотворения, развитие двигательной активности. «Ледяные статуи» Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. «Снежная королева» Цель: формирование умения напрягать и расслаблять поочередно мышцы всего тела, координировать движения. Два мороза Цель: развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. Снежный ком Цель: учить формировать последовательность в словах, запоминать предыдущие слова, согласовывать движения со словами.
			Сюжетно-ролевая игра	«Зимние игры» Цель: учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции, придумывать сказки, показывать в настольном театре. «Новогодний концерт» Цель: развивать способности к импровизации, речевую активность детей, создать новогоднее настроение. «Магазин одежды» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение сообща пользоваться оборудованием.
			Трудовые поручения	«Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. «Дежурство в зоне образовательной деятельности»

				Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. <u>Очистить от пластилина, доски для лепки.</u> Цель: формировать навыки коллективного труда <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
декабрь	2 неделя 04.12.2023-08.12.2023	«Город, в котором я живу»	Беседа	<u>«Что такое улица»</u> <u>Цель:</u> формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится д\с; дом, в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес. <u>«Что отличает город от деревни»</u> <u>Цель:</u> формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город. <u>«Мой город - Ханты-Мансийск»</u> <u>Цель:</u> продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.

			Пальчиковая игра	Наша страна <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Люблю по городу гулять <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Город <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Домик <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	«Снеговик» Цель: развитие умения изображать движения снеговика по тексту стихотворения, развитие двигательной активности. Найди свой домик Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. Пробеги тихо Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. Удочка Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Пузырь Цель: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.
			Сюжетно-ролевая игра	Транспорт–служба спасения МЧС нашего города <i>Цель:</i> расширить представления детей о таком виде транспорта как самолет, его назначении, особенностях, способах обслуживания. Воспитывать уважение к людям этой профессии, желание быть похожими на них. Активизировать умение детей самостоятельно

				принимать нужные решения в трудных ситуациях «Путешествие по родному городу» Цель: формирование нравственных качеств личности ребенка: самостоятельности, патриотизма, любви к родному городу.
			Трудовые поручения	«Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности». Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. «Учимся заправлять свои постели». Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. «Наведение порядка в группе после игры». Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
	3 нед еля 11.	«Неделя исследован	Беседа	«Почему растаяла Снегурочка?» Цель: расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.

		ий»		«Узоры на стекле» Цель: развивать творческие способности, воображение. «Микробы в жизни человека» Цель: сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни. «Первый снег» Цель: развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.
			Пальчиковая игра	«Одежда» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Части тела» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Зимние забавы» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	Пузырь Цель: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами. Поезд Цель: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. «Ледяные статуи» Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Где постучали?

				Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры. Лохматый пес Цель: совершенствовать умение двигаться враспынную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.
			Сюжетно-ролевая игра	«Строим дом своей мечты» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». «Сдадим в починку» Цель: познакомить детей с работой ремонтной мастерской, чтобы дать необходимое впечатление о труде мастера по ремонту замков, ключей, зонтов.
			Трудовые поручения	«Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. «Дежурство в зоне образовательной деятельности» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. Очистить от пластилина, доски для лепки. Цель: формировать навыки коллективного труда «Учимся заправлять свои постели».

				Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. «Наведение порядка в группе после игры». Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
4-5 неделя 18.12.2023-29.12.2023.	Творческая мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса»	Беседа	«Новый год детям радость принесет» Цель: поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. «Новый год у ворот!» Цель: закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности. «Путешествие в канун нового года» Цель: сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. «Мы – друзья природы» Цель: закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Уточнить знания детей о ели, как символе Нового года в России.	
		Пальчиковая игра	«Зима» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	

				«Зимние забавы» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Птички зимой» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Снежок Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Снеговик Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук
			Подвижная игра	«Снеговик» Цель: развитие умения изображать движения снеговика по тексту стихотворения, развитие двигательной активности. «Ледяные статуи» Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. «Снежная королева» Цель: формирование умения напрягать и расслаблять поочередно мышцы всего тела, координировать движения. Два мороза Цель: развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. Снежный ком Цель: учить формировать последовательность в словах, запоминать предыдущие слова, согласовывать движения со словами
			Сюжетно-ролевая игра	«Новогодний концерт» Цель: продолжать развивать способности к импровизации, развивать речевую активность детей, создавать новогоднее настроение в группе. «Где живут игрушки» Цель: развивать игровое умение детей в режиссерской игре, учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев.

			Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</u> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
				01-08.01.2024 г. Новогодние праздники. Каникулярная неделя.

	1 неделя 08.01.2024-12.01.2024	«В мире сказок» (Каникулярная неделя)		«Наш театр» <u>Цель:</u> приобщать детей к миру театра. Вовлекать в ситуацию творчества и игры. «Признаки сказок» <u>Цель:</u> расширять представления о характерных признаках жанра сказки. «На кого из сказочных героев я похож» <u>Цель:</u> воспитывать умение отождествлять себя с любимившимся героем.
	2 неделя 15.01.2024-19.01.2024	«Наша кухня (посуда)»	Беседа	«Наша кухня-чудо кухня» <u>Цель:</u> дать понятия о профессии повара; формировать представления детей о людях, готовящих вкусную и полезную еду для детей детского сада. Какие блюда готовят из овощей и фруктов? Расширить знания о кухонной посуде. «Виды посуды» <u>Цель:</u> познакомить детей с историей посуды. Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). «Зачем нам нужна посуда» <u>Цель:</u> Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении.
			Пальчиковая игра	Посуда. <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Чайник <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Машина каша <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	Пузырь <u>Цель:</u> научить детей образовывать круг, меняя его размер в

				зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами. «Кот и мыши» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. Найди себе пару Цель: развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. Не попадись Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.
			Сюжетно-ролевая игра	«Кафе» Цель: Формирование у детей познавательного интереса к профессии работников кафе; интереса к игровой деятельности, коллективной, продуктивной, творческой, познавательно-исследовательской; социального опыта средствами игровой деятельности «Готовим обед» Цель: познакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай. Учить проговаривать качества продукта и действия с ним (посолить, размешать, порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр.
			Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</u>

				Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. <u>Очистить от пластилина, доски для лепки.</u> Цель: формировать навыки коллективного труда <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
	3 неделя 22.01.2024-26.01.2024 г.	«Гипермаркет (продукты питания)»	Беседа	Поход в магазин Цель: познакомить с видами магазинов, разновидностями товара, обучать правилам участия в ролевой игре «Гипермаркет» Цель: познакомить детей с ассортиментом магазинов. Формировать у детей умение распознавать полезные и вредные продукты на основе полученных знаний, передавать трудовые действия работников продавцов-консультантов гипермаркета.

			Пальчиковая игра «Магазин» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Раз, два, три, четыре... Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Молочные продукты Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра «Снеговик» Цель: развитие умения изображать движения снеговика по тексту стихотворения, развитие двигательной активности. Найди свой домик Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. Пробеги тихо Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. Удочка Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Пузырь Цель: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.
			Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Цель: продолжать совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. «Магазин продуктов» Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Магазин»

			Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Дежурство в зоне образовательной деятельности»</u> Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей
1 неделя 29.01.20 24- 02.02.20	Транспорт. «От кареты до ракеты»	Беседа	<u>«Путь от лошади к машине»</u> Цель: рассказать о развитии автомобиля. <u>«Наземный транспорт»</u> Цель: расширять представления о видах наземного	

				транспорта и его назначении. • «Водный транспорт» <u>Цель:</u> расширять представления о видах водного транспорта и его назначении. • «Воздушный транспорт» <u>Цель:</u> расширять представления о видах воздушного транспорта и его назначении. • «Машины - помощники» <u>Цель:</u> расширять представления о видах специального транспорта и его назначении.
			Пальчиковая игра	"Автобус" <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. "Кораблик" <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. "Машина" <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. "Самолет" <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	Воробушки и автомобиль Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. Цветные автомобили Цель: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию Пожарные на учении Цель: закреплять умение влезания на гимнастические стенки, развивать ловкость, быстроту; совершенствовать

				умение действовать по сигналу.
			Сюжетно-ролевая игра	«Шоферы» Цель: Ознакомление детей с профессией шофера. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре труд шофера. Устанавливать взаимоотношения в игре. «Моряки» Цель: учить детей применять в игре свои знания, предложить обыграть различные ситуации, требующие от детей проявления лучших личностных качеств, умение действовать в команде.
			Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</u> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. <u>Очистить от пластилина, доски для лепки.</u> Цель: формировать навыки коллективного труда <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к

				порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
февраль	2 неделя 05.02.2024-09.02.2024	«Зимние виды спорта»	Беседа	«Зимний спорт» <u>Цель:</u> познакомить с зимними видами спорта. «Зимние травмы» <u>Цель:</u> формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
			Пальчиковая игра	Зимние забавы. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Спортсмены <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Лыжники <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Снежок <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

			Подвижная игра «Снежная баба» Цель: развивать двигательную активность. «Белые медведи» Цель. Укрепление мышц рук, ног и спины. «По снежному мостику» Цель. Развитие равновесия, обучение прыжкам. «Снежинки и ветер» Цель. Развитие координации движений. «Два Мороза» Цель: учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.
			Сюжетно-ролевая игра Фигурное катание Цель: обогащение знаний о зимнем виде спорта Фигурное катание, развитие желания у детей использовать в сюжетно-ролевых играх Олимпийскую, спортивную тематику. "Мы спортсмены!" Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.
			Трудовые поручения <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Дежурство в зоне образовательной деятельности»</u> Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность,

				аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. «Наведение порядка в группе после игры». Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
3 недели 12.02.2024-16.02.2024	«Быть культурным – это здорово»	Беседа	«Вежливость» Цель: учить детей пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета. «Доброжелательность» Цель: продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Объяснить детям, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред. «Спешите делать добро» Цель: продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. «Как ходят в гости» Цель: закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года.	
			Пальчиковая игра	Помощник Цель. Развитие равновесия, обучение прыжкам.

				Помогли Цель. Развитие равновесия, обучение прыжкам. «По снежному мостику» Цель. Развитие равновесия, обучение прыжкам. «Снежинки и ветер» Цель. Развитие координации движений. «Два Мороза» Цель: учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.
			Подвижная игра	Найди свой домик Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. У кого мяч? Цель: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. Береги предмет Цель: приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер. Лиса и куры Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Ловишки Цель: развивать увертливость, ловкость, быстроту.
			Сюжетно-ролевая игра	«Новоселы» Цель: продолжать формировать представления о родном городе; формировать представления о профессии строителей; формировать полную картину представления вселения людей в новый дом; учить детей ролевому взаимодействию. Наши дружные соседи

				Цель: формировать у детей представления о родном городе и жителях города; формировать представления о взаимодействии людей между собой, общении друг с другом, проживании рядом других людей; воспитывать культуру общения.
			Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</u> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. <u>Очистить от пластилина, доски для лепки.</u> Цель: формировать навыки коллективного труда <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие,

	4 недели 19.02.2024-22.02.2024	«Наши папы- Защитники Отечества»		умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
			Беседа	«Защитники Отечества» <u>Цель:</u> продолжать знакомить с «военными» профессиями. «Военная техника» <u>Цель:</u> продолжать знакомить с военной техникой. «Будущие защитники» <u>Цель:</u> воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. «Как сражались наши деды» <u>Цель:</u> расширять представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов наши деды, прадеды.
			Пальчиковая игра	«Солдатская каша» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Отважный капитан» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Солдатики» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Аты – баты шли солдаты» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	Четыре стихии Цель: развивать внимание, память, ловкость. Краски Цель: закреплять знание цвета и оттенков; совершенствовать навыки основных движений. Снежный ком

				Цель: учить формировать последовательность в словах, запоминать предыдущие слова, согласовывать движения со словами. Слушай команду Цель: способствовать развитию внимания, совершенствовать умение самостоятельно организовываться, успокаиваться.
			Сюжетно-ролевая игра	«Хотим быть смелыми» Цель: воспитывать патриотические чувства, вызывать эмоциональный отклик на героические интонации. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). «Защитим слабого» Цель: развивать исполнительские навыки в этюдах и играх, учить защищать слабых и беззащитных, формировать у детей чувства сострадания и жалости.
			Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Дежурство в зоне образовательной деятельности»</u> Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. <u>Очистить от пластилина, доски для лепки.</u> Цель: формировать навыки коллективного труда <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно

				заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. «Наведение порядка в группе после игры». Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
	5 неделя 26.02.2024-01.03.2024	«Народные промыслы»	Беседа	«Каков он – русский народ» <u>Цель:</u> расширять представление об обычаях русского народа. «Знакомство с русской народной куклой» <u>Цель:</u> знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Вызвать интерес к русскому народному творчеству и рукоделию. «Русские народные сказки» <u>Цель:</u> учить детей делать нравственный вывод из содержания сказок, развивать творческое воображение. «Народная игрушка» <u>Цель:</u> расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства.
			Пальчиковая игра	«Деревья» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений

				пальцев рук. «Игрушки» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Ягоды» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Вот водичка капает» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук
			Подвижная игра	Гуси-лебеди Цель: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями. Два мороза Цель: развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. У медведя во бору Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. Наседка и цыплята Цель: совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество.
			Сюжетно-ролевая игра	«Музыкальный магазин» Цель: вызывать интерес к музыкальным инструментам. Знакомить детей с фольклором, музыкальными произведениями. «Школа искусств» Цель: развитие самостоятельности в творческом поиске при выполнении творческих задач. Умение использовать в творческом процессе логическое и образное мышление.

			Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</u> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
Март 1 неделя 04.03.20 24	«Международно д ный женский	Беседа	<u>«Международный женский день»</u> Цель: расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта. <u>«Поздравляем наших мам с праздником весны»</u>	

		день»		<u>Цель:</u> почитать стихи о маме, бабушке и сестре. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям. • «Зачем дарят цветы» <u>Цель:</u> воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. • «Мамины любимые цветы» <u>Цель:</u> расширять знания о цветах, воспитывать любовь и чуткое отношение к маме. • «Моя мама любит...» <u>Цель:</u> закрепить знания детей об увлечениях своих мам.
			Пальчиковая игра	«Наши мамы» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Я и моя семья» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Мамин день» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Маму я свою люблю» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук «Маму я свою люблю» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	Найди свой домик Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. У кого мяч? Цель: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.

				Береги предмет Цель: приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер. Лиса и куры Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Ловишки Цель: развивать увертливость, ловкость, быстроту.
			Сюжетно-ролевая игра	«Праздник 8 марта» Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы – заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми «Выбираем подарок маме» Цель: продолжать работу по развитию и обогащению игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Создавать праздничное настроение. «Подготовка к празднику» Цель: расширять область самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использование атрибутов, развивать социальные отношения играющих.
			Трудовые поручения	«Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. «Дежурство в зоне образовательной деятельности» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять

				обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. <u>Очистить от пластилина, доски для лепки.</u> Цель: формировать навыки коллективного труда <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
	2 неделя 11.03.2024–15.03.2024	«В мире людей – мой мир»	Беседа	<u>«Все профессии важны»</u> <u>Цель:</u> расширять представления о профессиях, связанных с транспортом. <u>«Правила поведения в общественном транспорте»</u> <u>Цель:</u> формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. <u>«Доброе слов лечит, а худое калечит»</u> <u>Цель:</u> формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прощение.

				«Зачем человеку машина» <u>Цель:</u> совершенствовать знания детей о необходимости машин в жизни человека.
			Пальчиковая игра	"Ласточка" Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Весна пришла!» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Сосульки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Мишенька» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	У медведя во бору Цель: закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. Пробеги тихо Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. Кролики Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность. Береги предмет Цель: приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер. Мы веселые ребята Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры
			Сюжетно-ролевая игра	«Поликлиника»

				Цель: Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. Формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача «Салон красоты» Цель: учить детей объединяться в игре несколько ролевых действий, действовать согласовано, сообща. «Семья» Цель: формировать представления о семейных традициях; развивать ролевое взаимодействие, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. Прививать интерес к художественной литературе о природе родного города.
			Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</u> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к

3 неделя 18.03.2024-22.03.2024				порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
	«В мире театра»	Беседа		«Наш театр» <u>Цель:</u> приобщать детей к миру театра. Вовлекать в ситуацию творчества и игры. «Театральные профессии» <u>Цель:</u> дать представление детям о профессиях, имеющих отношение к театру. «Театр кукол Шут» <u>Цель:</u> расширять знания о родном городе, воспитывать интерес к театру. «Что мы знаем о театре» <u>Цель:</u> расширять знания детей о различных видах театра. «Театрализованная игра» <u>Цель:</u> продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Побуждать детей к воплощению в роли.
			Пальчиковая игра	Колобок. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Теремок. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Баба-яга <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук

				Братья гномики Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Про курочку Рябу. Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук
			Подвижная игра	Гуси-лебеди Цель: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями. Море волнуется Цель: дать знания о различных пароходах, старинных парусниках, предметах такелажа. Почта Цель: развивать игровую фантазию, умение соблюдать правила игры У Мазая Цель: совершенствовать согласованность движений
			Сюжетно-ролевая игра	«Какая погода лучше?» Цель: учить детей эмоционально, отзываться движением на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (в настольном театре). «Лень открой ворота» Цель: Обогащать художественно – эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной деятельности.
			Трудовые поручения	«Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать

			стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Дежурство зоне образовательной деятельности»</u> Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. <u>Очистить от пластилина, доски для лепки.</u> Цель: формировать навыки коллективного труда <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей
4 неделя 25.03.2024- 29.03.2024	«Книжкина неделя»	Беседа	• «Дружим с книгой» Цель: поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, расширять словарный запас. • «Книга – источник знаний» Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг).

				«Здравствуй сказка!» <u>Цель:</u> формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности. «Ты и я с книгой лучшие друзья» <u>Цель:</u> поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Формировать потребность ежедневного чтения.
			Пальчиковая игра	«Книжки» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук «Ладушки» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук «Сорока» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук «Бабочка» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук
			Подвижная игра	Солнышко и дождик <u>Цель:</u> формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Найди свой цвет <u>Цель:</u> формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. Огуречик... огуречик... <u>Цель:</u> формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. Найди свой домик <u>Цель:</u> формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.

			Сюжетно-ролевая игра	«Книжный магазин» Цель: продолжать формировать совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом «Библиотека» Цель: повышать интерес и бережное отношение к книге, развивать речевое творчество в процессе игры, мелкую моторику, формировать у дошкольников культуру общения в библиотеке.
			Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</u> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие

				фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
Апрель	1 неделя 01.04.2024-05.04.2024	«Мы - дети Югры» Тематический день – день здоровья.	Беседа	«ЧУМ» <u>Цель:</u> расширять представления детей о традиционном жилище кочевых народов – чуме, о процессе его установки. Полученные представления о процессе установки чума. «Символика нашего края» Цель: формировать представления о символике города, значимости его в истории страны. Воспитывать гражданственность и патриотизм. «Удивительный мир югорских птиц» <u>Цель:</u> формировать представления о местах обитания птиц, особенностях питания, передвижения; «Чудо-ягоды Югры» Цель: формировать у дошкольников представление о разнообразии ягод на территории родного края, их полезных свойствах, о промысле коренных народов Севера – сборе дикоросов.
			Пальчиковая игра	«Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Колпачок» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Пальчики» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	Гуси-лебеди Цель: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли;

				согласовывать слова с игровыми действиями. Море волнуется Цель: дать знания о различных пароходах, старинных парусниках, предметах такелажа. Почта Цель: развивать игровую фантазию, умение соблюдать правила игры У Мазая Цель: совершенствовать согласованность движений
			Сюжетно-ролевая игра	«Богатство Югры» Цель: Формирование у детей представление о традициях народов ханты, способствовать развитию интереса к коренным народам нашего края «Экскурсия в хантыйское селение» Цель: развивать воображение, память, речь. Закрепить представление о родном городе. Формировать интерес к окружающему, совместным играм. Воспитывать уважение к людям разных профессий, положительные взаимоотношения между детьми.
			Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Дежурство в зоне образовательной деятельности»</u> Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. <u>Очистить от пластилина, доски для лепки.</u> Цель: формировать навыки коллективного труда <u>«Учимся заправлять свои постели».</u>

				Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. «Наведение порядка в группе после игры». Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
	2 неделя 08.04.2024-12.04.2024	«В космос все лететь хотим...»	Беседа	«Что такое космос» Цель: познакомить детей с днем космонавтики. Расширять кругозор детей. Пополнить словарный запас: планета, космонавт, скафандр. «Солнечная система» Цель: формирование представления детей о строении Солнечной системы. «Первый космонавт» Цель: дать детям знания о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Алексеевич Гагарин. «День космонавтики». Цель: формирование представлений детей о космосе, планетах.
			Пальчиковая игра	Мы космический отряд

				Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Будем в космосе летать Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Планеты Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Комета Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	Космонавты Цель: закреплять знания детей о космосе через игровую деятельность. Собираемся в полет Цель: развивать внимание Ракета Цель: развивать фонематический слух, речь детей
			Сюжетно-ролевая игра	«Космос» Цель6 Учить отражать в игре полученные знания о профессии космонавта; учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. «Полет в космос» Цель: учить согласовывать свой замысел с замыслом партнера, продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных

				фактах и событиях, способствовать самостоятельному объединению разных сюжетов в единый игровой сюжет, воспитывать навыки взаимопомощи и взаимовыручки в игре. «Мы космонавты» Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Космонавты», расширить представление о космосе
			Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</u> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить,

				протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
	3 недели 15.04.2024-19.04.2024	«Международный день Земли. Единство и дружба народов Земли»	Беседа	«В мире пластмассы» <u>Цель:</u> познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. «Путешествие в прошлое одежды» <u>Цель:</u> расширять представление детей об истории возникновения одежды. «В мире стекла» <u>Цель:</u> помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. «Международный день земли» <u>Цель:</u> расширять представление детей об экологических праздниках.
			Пальчиковая игра	Я с игрушками играю <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Матрёшки <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Дружба <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	Найди свой домик <u>Цель:</u> формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. У кого мяч? <u>Цель:</u> развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.

				У Махая Цель: совершенствовать согласованность движений. Летает, не летает Цель: закреплять знания детей о летающих и не летающих объектах; воспитывать выдержку, терпение. Море волнуется Цель: дать знания о различных парходах, старинных парусниках, предметах такелажа.
			Сюжетно-ролевая игра	«Семья» Цель: формировать представления о семейных традициях; развивать ролевое взаимодействие, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. Прививать интерес к художественной литературе о природе родного города. Развивать память, внимание, логическое мышление, сообразительность; воспитывать интерес к природе и природоведческой литературе. «В гости в чум» Цель: Обогащать художественно – эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной деятельности.
			Трудовые поручения	«Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. «Дежурство зоне образовательной деятельности» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.

				<u>Очистить от пластилина, доски для лепки.</u> Цель: формировать навыки коллективного труда <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
4 недели 22.04.2024-26.04.2024	«Подводный мир (рыбы, река)»	Беседа	«Морские обитатели» Цели: познакомить детей с обитателями глубин морей и океанов. «Рыбы» Цель: Формирование знаний об общей характеристике рыб, особенностях внешнего строения рыбы в связи с водной средой обитания. «Водные ресурсы земли» Цель: расширение представлений детей о разнообразии водных ресурсов: родники, реки, моря.	
		Пальчиковая игра	«Акула» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	

				«Рыбка» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Осьминог» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Щука» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Кит» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	«Водяной» Цель: развивать умение с закрытыми глазами угадывать своего товарища. «Рыбак и рыбки» Цель: совершенствовать прыжки через скакалку, развивать ловкость и выносливость. «Море волнуется» Цель: развивать фантазию, художественный вкус в придумывании морских фигур.
			Сюжетно-ролевая игра	«Путешествие в подводный мир» Цель: расширять представления детей об обитателях морских глубин, формировать умение размышлять. Закрепить знания о рыбке ее жизни в аквариуме (водоеме) –строение, условия жизни, (уход за аквариумом). Развивать логическое мышление детей, интерес к всему живому. Учить проявлять внимание и заботу. «Рыбка зовет на помощь» Цель: формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры; воспитывать у детей культуру поведения; закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.

				«Моряки» Цель: учить детей применять в игре свои знания, предложить обыграть различные ситуации, требующие от детей проявление лучших личностных качеств, умение действовать в команде.
			Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</u> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду

	Май 1 неделя 29.04.2024-03.05.2024	«Неделя добрых дел»		других людей.
			Беседа	• «Мои добрые поступки» <u>Цель:</u> углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки • «Что такое доброта» <u>Цель:</u> формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки. • «Спешите делать добро» <u>Цель:</u> продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. • «Если добрый ты...» <u>Цель:</u> формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. • «Вежливые слова» <u>Цель:</u> учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.
			Пальчиковая игра	Дружба Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Девочки и мальчики Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. "Помощники" Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. «Друзья – садоводы» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	«Мост дружбы».

				Цель: развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения. «Кто больше скажет добрых и теплых слов» Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Дружеское отношение к сверстникам. «Чей голосок?» Цель: развивать внимание к партнёру, слуховое восприятие. «Ласковое имя» Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.
			Сюжетно-ролевая игра	«Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». «Домашние заботы» Цель: предложить детям сделать доброе дело и помочь кукле Маши постирать одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком). Формировать желание помочь другим, и своим близким «Вежливые соседи» Цель: учить детей анализировать художественно – образную ситуацию, делать нравственные выводы, вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию, высказывать свои идеи.
			Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно

				выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Дежурство в образовательной деятельности»</u> Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. <u>Очистить от пластилина, доски для лепки.</u> Цель: формировать навыки коллективного труда <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
--	--	--	--	---

май	2 неделя 06.05.2024-08.05.2024	«День Победы»	Беседа	«Защитники Отечества» Цель: продолжать знакомить с «военными» профессиями. «Как сражались наши деды» Цель: расширять представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов наши деды, прадеды. «Военная техника» Цель: продолжать знакомить с военной техникой.
			Пальчиковая игра	«Наша армия» Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. «Солдатики» Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. «Бойцы-молодцы» Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. «Солдаты» Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. «Солдатская каша» Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.
			Подвижная игра	Самолеты Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. Пробеги тихо Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно Поезд Цель: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем

				не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Не оставайся на полу Цель: развивать ловкость, быстроту, увертливость; играть, соблюдая правила. Слушай команду Цель: способствовать развитию внимания, совершенствовать умение самостоятельно организовываться, успокаиваться. Противоположное слово Цель: учить детей обосновывать свое решение, подбирать слова, противоположные указанному
			Сюжетно-ролевая игра	«День победы» Цель: формировать элементарные знания о людях военных профессий на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания, формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ. «История георгиевской ленточки» Цель: познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников. «Защитники Отечества» Цель: закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного

				прохождения; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь, умение классифицировать предметы. Закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем.
			Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</u> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду

	3 недели 13.05.2024-17.05.2024	«Мы – юные экологи»		других людей.
			Беседа	«Солнце в жизни растений» <u>Цель:</u> формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе. «Международный день земли» <u>Цель:</u> расширять представление детей об экологических праздниках. «Войди в лес с другом» <u>Цель:</u> формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы. «Мы – друзья природы» <u>Цель:</u> закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Уточнить знания детей о ели, как символе Нового года в России.
			Пальчиковая игра	«Дождь» <u>Цель:</u> развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. «За ягодами» <u>Цель:</u> развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. «Пчела» <u>Цель:</u> развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. «Цветок» <u>Цель:</u> развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. «Стайка» <u>Цель:</u> развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.
			Подвижная игра	«Воздух, земля, вода, огонь» <u>Цель:</u> закреплять умение детей систематизировать

				животных, птиц, рыб по их среде обитания; развивать ловкость, внимание, сосредоточенность на выполнении задания. «Птичка на дереве» <u>Цель:</u> закрепить название деревьев; развивать память, мышление, быстроту реакции, навыки перебрасывания и ловли мяча. «Умный птицелов» <u>цель:</u> учить задавать наводящие вопросы, закрепить название птиц, семейство;
			Сюжетно-ролевая игра	«Зоопарк» Цель: научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив; расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных «Путешествие на другую планету» Цель: учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость функции предмета от материала, из которого он сделан.
			Трудовые поручения	«Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. «Дежурство в зоне образовательной деятельности»

				Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. <u>Очистить от пластилина, доски для лепки.</u> Цель: формировать навыки коллективного труда <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
	4 неделя 20.05.2024-24.05.2024	«Неделя славянской письменности и культуры»	Беседа	<u>«День славянской письменности»</u> Цель: воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям. <u>«Приговоры - мирилки»</u> <u>Цель:</u> познакомить с разнообразными приговорами – мирилками. Выучить с детьми несколько приговоров-мирилок. <u>«Пословицы и поговорки»</u> <u>Цель:</u> Знакомство с пословицами и поговорками. Приобщать к русскому народному творчеству.

				«Колыбельные песни» <u>Цель:</u> познакомить с разнообразием колыбельных песен. Вспомнить с детьми колыбельные песни.
			Пальчиковая игра	Колобок. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Теремок. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Баба-яга <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Братья гномики <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Про курочку Рябу. <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук
			Подвижная игра	Гуси-лебеди Цель: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями. У медведя во бору Цель: закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. Наседка и цыплята Цель: совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество
			Сюжетно-ролевая игра	«Библиотека» Повышать интерес и бережное отношение к книге, развивать речевое творчество в процессе игры, мелкую

				моторику, формировать у дошкольников культуру общения в библиотеке
			Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</u> Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.

	5 неделя 27.05.2024-31.05.2024	Здравствуй, лето! Безопасность	Беседа	«Берегись автомобиля» <u>Цель:</u> расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. «Как избежать беды» <u>Цель:</u> познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности «Чистота – залог здоровья» <u>Цель:</u> воспитывать у детей любовь к чистоте «Телефоны экстренных служб» <u>Цель:</u> расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи «Как сохранить здоровье?» <u>Цель:</u> сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.
			Пальчиковая игра	Дорожных правил очень много <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Постовой <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Лодочка <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Машины <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Транспорт <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
			Подвижная игра	Воробушки и автомобиль <u>Цель:</u> формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга;

				совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. Цветные автомобили Цель: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию Пожарные на учении Цель: закреплять умение влезания на гимнастические стенки, развивать ловкость, быстроту; совершенствовать умение действовать по сигналу.
			Сюжетно-ролевая игра	«ГИБДД» Цель: развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». «Водители». «Гараж». Цель: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей «Служба спасения» Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.

			Трудовые поручения	<u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. <u>«Дежурство в зоне образовательной деятельности»</u> Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. <u>Очистить от пластилина, доски для лепки.</u> Цель: формировать навыки коллективного труда <u>«Учимся заправлять свои постели».</u> Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <u>«Наведение порядка в группе после игры».</u> Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. <u>«Порядок в игрушках»</u> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
--	--	--	--------------------	---

Приложение 3

Годовая циклограмма комплексно-тематического планирования на 2023 – 2024 учебный год

Наименование темы	Возраст обуч-ся	Задачи (содержание работы)	Игровое мероприятие, проектная деятельность, игры, досуги, развлечения, праздники
Сентябрь			
1 неделя 02.09.2024- 06.09.2024 «Детский сад»			
«Наша группа. Мои друзья»	4-5	Подтемы: 1. Наша группа. Правила группы. 2. Друзья. 3. Кто работает в детском саду? Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Работа над пословицей «С хорошим человеком и в чуме тепло» Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник).	01.09. Развлечение «День знаний» Экскурсия в кухню детского сада, расширение знаний детей о профессии повар, помощник повара
Сентябрь			
2 неделя 09.09.2024 – 13.09.2024 «Моя безопасность»			
«Моя безопасность»	4-5	Подтемы: 1. Безопасность в группе. 2. Безопасность на участке детского сада. 3. Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. 4. Безопасность на дорогах (пешеход, пассажир) Закрепление и расширение знаний детей о собственной безопасности;	Сюжетно-ролевая игра «Автобус везет пассажиров» (знакомство с профессией водитель автобуса)

		воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, при общении со взрослыми; развивать заботливое отношение к своему здоровью.	
Сентябрь 3 неделя 16.09.2024-20.09.2024 «Осень, осень, в гости просим!» (приметы осени, живая и неживая природа)			
Времена года: «Золотая Осень»	4-5	Подтемы: 1. Осенние приметы. 2. Дары осени (овощи, фрукты, грибы и ягоды). 3. Труд людей осенью. Закрепление представлений детей о временах года, расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, смена одежды людей), о времени сбора урожая, о жизни животных и птиц осенью.	21 сентября –Всемирная акция «Очистим планету от мусора». Акция по сбору макулатуры.
Сентябрь 4 неделя 23.09.2024-27.09.2024 «Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды)» Тематические дни: 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников в России.			
«Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды)»	4-5	Подтемы: 1. Деревья и кустарники. 2. Грибы, ягоды– дары леса. 3. Природный мир Севера. 4. Бережём природу. Расширение и обогащение знаний детей о лесе, грибах, ягодах, о среде их обитания, назначении, времени сбора. Формировать у детей знания об особенностях природы Севера, его растительном мире (береза, кедр,	Тематические дни: 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников в России.

		лиственница); обогащать словарный запас детей, формировать диалогическую и монологическую речь; воспитывать интерес к малой Родине. Формирование представления о способах сохранения природы.	
Сентябрь - Октябрь 1 неделя 30.09.2024-04.10.2024 «Я и моя дружная семья»			
«Я и моя дружная семья»	4-5	Подтемы: 1. Моя семья. 2. Увлечения моей семьи. 3. Наша дружная группа. Развитие представления о семье, родственных отношениях, домашних обязанностях и любимых занятиях членов семьи, воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям, взаимопомощи; закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей. Развивать самопознание, помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми в группе.	Оформление фотовыставки «Наша дружная группа» (в уголке уединения или в уголке для чтения) 4 октября - Благотворительная акция по сбору корма бездомным животным «Большая помощь маленькому другу» / Всемирный день животных
Октябрь 2 неделя 07.10.2024-11.10.2024 «Неделя здоровья» 20 октября - День Отца в России			
«Неделя здоровья»	4-5	Подтемы: 1. Режим дня. 2. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 3. Микробы (гигиена). 4. Всё о витаминах. 5. Польза	Краткосрочный проект «Пейте дети молоко – будете здоровы» (знакомство с профессиями: фермер, доярка, машинистка доильного аппарата и другими профессиями, связанными с обработкой и переработкой молока)

		молочных продуктов. Развитие представлений ребёнка о режиме дня и основных правилах здорового образа жизни; формирование у детей знаний о значении солнца, воды, воздуха, правильных продуктов питания в жизни человека.	
Октябрь 3 неделя 14.10.2024-18.10.2024 «Неделя искусства»			
«Неделя искусства - знакомимся с народными промыслами»	4-5	Подтемы: 1. Матрешка (виды матрешек). 2. Дымковская игрушка. 3. Филимоновская игрушка. 4. Богородская игрушка. 5. Игрушки народов севера Закрепление представлений детей о народных промыслах: расширение и обогащение знаний о матрешке (видах матрешек), дымковской игрушке, знакомство с филимоновской игрушкой, богородской игрушкой. Формировать умение различать виды игрушек, формировать знание о характерных особенностях росписи игрушек, учить выделять элементы геометрического узора филимоновской росписи (прямые линии, солнышко, колос), умение украшать силуэт филимоновской игрушки. Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров, к народному искусству России. Знакомство с хантыйской сказкой «Клюквинка и травяная косичка»-	Выставка детского творчества (народные промыслы)

		авт.Е.Айпин	
Октябрь-Ноябрь 4 неделя 28.10.2024-01.11.2024 «В мире животных»			
«Дикие животные России. Подготовка диких животных к зиме»	4-5	Подтемы: 1. Домашние животные и птицы (закрепление и обобщение знаний). 2. Дикie животные и их детеныши. 4. Подготовка диких животных к зиме. Расширение представлений детей о домашних, диких животных и их детенышей, определение отличий домашних животных от диких, принципов питания, передвижения, внешнего вида, условий жизни, пользы для человека.	Подведение итогов краткосрочного проекта «Пейте дети молоко – будете здоровы». Беседа: «Как я ухаживаю за своим питомцем» Дидактическое упражнение «Найди тень», «Назови ласково».
Ноябрь 1 неделя 04.10.2024-08.11.2024 «Дружба народов»			
«Дружба народов. День народного единства»	4-5	Подтемы: 1. Наша страна – Россия (символы государства). 2. Государственные праздники 3. Разные национальности. 4. Крепкая дружба. Познакомить детей с праздником, символизирующим дружбу и единение народов России. Дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми в группе.	
Ноябрь 2 неделя 11.11.2024-15.11.2024 «Перелетные и зимующие птицы»			

«Крылатые друзья: зимующие птицы»	4-5	Подтемы: 1. Перелётные птицы. 2. Зимующие птицы. 3. О празднике «Синичкин день». 4. Как помочь птицам перезимовать? «Птичья столовая». Формирование представлений о живой природе, расширение и систематизацию знаний о многообразии птиц, о внешнем виде, повадках и образе жизни. Формировать умение различать птиц и их птенцов, правильно соотносить их название. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми птицами. Воспитывать бережное отношение к птицам, чувство любви к окружающему миру.	Экскурсия к птичьей столовой, кормление птиц 12 ноября – Синичкин день (в России создан по инициативе Союза охраны птиц России) 13 ноября – Всемирный день Доброты
Ноябрь 3 неделя 138.11.2024-22.11.2024 «Мой дом, квартира, мебель»			
«Мой дом, квартира, мебель»	4-5	Подтемы: 1. Мой дом. 2. Мебель в моем доме. 3. Из чего делают мебель? 4. Где я живу? Формирование понятий «дом» (квартира в многоквартирном доме, одноэтажный дом, коттедж, из чего строят дома), «мебель», изучение помещений в доме и их назначении, мебели и их назначений, отличие домов (для людей, машин, животных). Закрепление знаний детей в каком городе они живут и как называется их улица.	18 ноября - День рождения Деда Мороза Задание для детей и родителей: рассмотреть свою улицу, дома рядом с родным домом, выучить название улицы. Выставка творческих работ «Моя улица (<i>Дома на моей улице</i>)» (аппликация/ рисование)
Ноябрь			

4 неделя 25.11.2024-29.11.2024 «В мире профессий» 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации (22 ноября – день психолога в России, 26.11. 2023 – День матери в России)			
«В мире профессий»	4-5	Подтемы: 1. Что такое профессии? Какие бывают профессии. 2. Профессии моих родителей. Формирование интереса детей к профессиям взрослых; обсуждение значимости, важности каждой профессии; расширение представления о профессиях, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий.	Подготовка видеопоздравления для мамочек Сюжетно-ролевые игры: 1. «Постройка гаража для машин «(автопарк)» (знакомство с профессией инженер - строитель); 2. «Работа процедурного кабинета», «Ставим укольчик», «Делаем прививку» (знакомство с профессией процедурная медсестра)
Декабрь 1неделя 02.12.2024-06.12.2024 «Времена года: Зимушка-Зима» 3 декабря - День Неизвестного Солдата в России 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России			
«Времена года: Зимушка-Зима»	4-5	Подтемы: 1. Зимние приметы. 2. Зимние забавы. 3. Животные и птицы зимой. 4. Труд людей зимой. Расширение представлений детей о зимнем периоде, определение понятия «зимушка хрустальная», изучение свойств снега и льда, изучение возможностей приспособления животных и птиц к суровым условиям северного края, систематизация знаний детей о труде людей зимой. Совершенствовать знания детей о сезонной одежде и обуви.	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Экспериментирование со снегом и льдом. Организация зимних забав на прогулке, трудовая деятельность на участке 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь 2 неделя 09.12.2024-13.12.2024 «Моя родина-Югра» 10.12. День образования ХМАО-Югры			
«Город в котором я	4-5	Подтема: 1. ХМАО-Югра. 2. В каком городе ты живешь?	

живу»		3. Читаем стихи и слушаем песни о городе. 4. Флаг и герб Округа и города. Продолжать формировать у детей понятие «Малая Родина». Уточнить информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится). Воспитывать любовь к родному городу, уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.	Участие в городском конкурсе «Адрес детства – город Ханты-Мансийск»
Декабрь 3 неделя 16.12.2024-20.12.2024 «Неделя исследований»			
«Неделя исследований»	4-5	Подтемы: 1. Экспериментируем с водой. 2. Экспериментируем с воздухом. 3. Живое и неживое. 4. Экспериментируем с цветом. 5. Части суток, времена года. Формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях её природы, смене времен года и частей суток; углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; знакомство с особым методом ознакомления с миром окружающей живой и неживой природы — методом эксперимента.	Эксперименты с водой: «Есть ли у воды вкус?», «Есть ли у воды запах?», «Лед в горячей воде», «Вода жидкая», «Что растворяется в воде?» «Воздух прозрачный», «Пузырьки в воде» Знакомство с моделью солнечной системы (формирование представлений детей о том, что смена дня и ночи зависят от солнца).
Декабрь 4-5 неделя 16.12.2024-27.12.2024 «Новогодние чудеса»			
Творческая мастерская Деда Мороза «Новогодние чудеса»	4-5	Подтемы: 1. Новый год. 2. Подарки родным. 3. Зимние узоры. 4. Музыка праздника. 5.«Береги нос в большой мороз! 7. Как провести новогодние каникулы интересно. Расширение представлений детей о календарных праздниках, знакомство с новогодними традициями и празднованием Нового года в разных странах; привлечение детей к активному участию в подготовке к празднику и его	Разучивание новогодних песен, изготовление подарков родным. Знакомство с народным промыслом «Гжель». Новогодний праздник Природоохранная акция

		проведения, в оформлении группы; вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	«Сохраним живую ёлочку!»
Новогодние праздники. Каникулярная неделя.			
Январь			
1 неделя 13.01.2025-17.01.2025 «В мире сказок».			
«В мире сказок»	4-5	Подтемы: 1. Угадываем сказки. 2. Чему учат сказки (Герои сказок – какие они?) 3. Кто пишет сказки? 4. Тематический день «Всемирный день «Спасибо» Формирование интереса к прозаическим жанрам (русская народная сказка); приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Инсценирование знакомых сказок Развлечение «Прощание с елочкой»
Январь			
2 неделя 20.01.2025-24.01.2025 «Наша кухня (посуда)»			
«Наша кухня (посуда)»	4-5	Подтемы: 1. Посуда на нашей кухне. 2. Кто, как и из чего создаёт посуду. 3. Классификация посуды. 4. Правила поведения за столом. 5. Безопасное поведение на кухне. Обогащение знаний детей о назначении кухни; о видах и предметах посуды, правилах пользования посудой, ухода за ней; воспитывать культурное поведение за столом.	Выставка творческих работ
Январь			
3 неделя 27.01.2025-31.01.2025 «Гипермаркет (продукты питания)»			
«Гипермаркет (продукты питания)»	4-5	Подтемы: 1. Продукты питания. 2. Классификация продуктов. 3. Хранение и приготовление продуктов. Расширение представлений детей о продуктах питания (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские, крупяные), питьевой воде; о приготовлении и хранении продуктов; обогащение представлений о пользе и вреде продуктов питания.	Сюжетно-ролевая игра «Булочная-кондитерская (хлебный отдел)» «Овощной магазин (отдел)» «Мясной, колбасный магазин (отдел)» «Рыбный магазин (отдел)» «Молочный магазин (отдел)»

			(знакомство с профессией продавец отдела)
Февраль 1 неделя 03.02.2025-07.02.2025 Транспорт. «От кареты до ракеты» (8 февраля – день Российской науки)			
Транспорт. «От кареты до ракеты»	4-5	Подтемы: 1. Транспорт нашего города. 2. Виды транспорта. 3. Профессии людей, связанных с транспортом. 4. Безопасное поведение на улице и в транспорте. Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, железнодорожный, водный, воздушный), о профессиях на транспорте; уточнять и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Сюжетно-ролевые игры: «Моряки готовят паролод к отплытию» (знакомство с профессией капитан, матрос, кок)
Февраль 2 неделя 10.02.2025-14.02.2025 «Зимние виды спорта» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
«Зимние спорта»	4-5	Подтемы: 1. Во что играют дети зимой? 2. Зимние виды спорта. 3. Зимние спортивные увлечения моей семьи. 4. Безопасное поведение зимой. 5. Тематический день «Мы исследователи» Обогащение знаний детей о зимних видах спорта, познакомиться со спортивными снарядами, закрепить знания о значении физической культуры и спорта для здоровья человека; формирование потребности в здоровом образе жизни.	8 февраля - День российской науки 7 февраля - День зимних видов спорта Экспериментирование: «Есть ли воздух в озере (реке)?», «Для чего нужен нос?», «Почему движется бумага?»
Февраль 3 неделя 17.02.2025-21.02.2025 «Наши папы-Защитники Отечества»			
«Наши папы-	4-5	Подтемы: 1. Армия России. 2. Рода войск. 3. Военная	23 февраля - День защитника

Защитники Отечества»		техника. 4. Мой папа защитник Отечества. Расширение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник», обогащение представлений о занятии людей военных профессий, военной технике, форме моряков, летчиков, десантников и т.д.	Отечества
Февраль 4 неделя 24.02.2025-28.02.2025 «Быть культурным –это здорово»			
«Быть культурным –это здорово»	4-5	Подтемы: 1. Правила хорошего поведения. 2. «Что такое хорошо, что такое плохо». 3. Наши добрые дела. Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстникам, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками.	
Март 1 неделя 03.03.2025-07.03.2025«Весна шагает по планете»			
«Международный женский день»	4-5	Подтемы: 1. Весна. Весенние приметы. 2. Изменения в жизни животных и растений. 3. Моя мама - самая лучшая. 4. Любимые бабушки. Обогащение знаний детей о весне, сезонных изменениях; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир; расширение представлений о международном празднике.	8 марта - Международный женский день в России Изготовление подарков для мам и бабушек. Праздник для мам «Моя мама самая лучшая»
Март 2 неделя 10.03.2025-15.03.2025 «Народные промыслы»			
«Народные промыслы»	4-5	Подтемы: 1. Эти весёлые игрушки (Дымковская, филимоновская, богородская игрушки). 2. Золотая хохлома. 3. Голубое чудо гжели. Закрепление представлений детей о народных промыслах (дымковской и филимоновской игрушках, хохломе, гжели), развивать умение различать их по особенностям формы и росписи, развивать внимание.	Выставка детского творчества

Март 3 неделя 17.03.2025-21.03.2025 «В мире людей – мой мир» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией			
«В мире людей – мой мир»	4-5	Подтема: 1. Я расту. 2. Члены семьи. 3. Все мы люди разные. 4. Что значит заботиться о близких? Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединённых родственным началом, об обязанностях каждого члена семьи.	Сюжетно-ролевые игры: «Мама ведёт дочку в парикмахерскую», «Папа ведёт сына на стрижку» (знакомство с профессией парикмахера)
Март 4 неделя 24.03.2025-28.03.2025 «В мире театра» 27 марта – всемирный день театра			
«В мире театра»	4-5	Подтемы: 1. Мы пришли в театр. 2. Виды театра. 3. Кто работает в театре. 4. Мы -будущие артисты. Играем в театр. Расширение представлений о театре, как о виде искусства; развивать театральные способности детей через постановку спектаклей.	Постановка знакомых сказок с помощью кукольного театра, теневого театра. 21 марта - Соберём макулатуру – сохраним деревья! / Международный день леса
Март-Апрель 1 неделя 31.03.2025-04.04.2025 «Книжкина неделя»			
«Книжкина неделя»	4-5	Подтемы: 1. Книги – наши друзья. 2. Что такое библиотека? 3. Книга и кто её создает. 4. Нужно ли беречь книги? Формирование интереса к книге, бережного отношения к ней; продолжать знакомить детей с жанрами литературы (рассказ, сказка, стихотворение); знакомить дошкольников с библиотекой, профессией библиотекарь, активизация словаря по теме «Библиотека».	Акция «Полочка взаимобмена книгами», Детско-родительский проект «Читаем вместе»
Апрель 2 неделя 07.04.2025-11.04.2025 «Мы - дети Югры»			
«Мы - дети Югры» Тематический день – день здоровья.	4-5	1. Моя малая Родина - Югра. 2. Коренные народы Севера. 3. Традиции и обычаи. 4. Сказки коренных народов ханты и манси.	7 апреля – Всемирный день здоровья

		Формирование основ нравственно-патриотического представления о Малой Родине и чувства любви к ней; ознакомление детей с коренными народами Севера, с их обычаями и традициями.	10 апреля – День коренных малочисленных народов Севера ХМАО-Югры
Апрель 3 неделя 14.04.2025-18.04.2025 «В космос все лететь хотим...» 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест в России			
«В космос все лететь хотим...»	4-5	Подтемы: 1.Что такое космос? 2. Кто такие космонавты. 3. Как человек полетел в космос. 4. Земля, луна и солнце в космосе. 5. <u>Слушаем и пересказываем балканскую народную сказку "Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости"</u>. Ознакомление детей с историей развития освоения космоса, с космическими объектами (звёздами и планетами); формирование представлений о профессии космонавт, о космическом транспорте.	12 апреля - День космонавтики Экскурсия на 3 этаж, рассматривание макета космоса
Апрель 3 неделя 15.04.2025-19.04.2025 «Международный день Земли. Единство и дружба народов Земли»			
«Международный день Земли. Единство и дружба народов Земли»	4-5	Подтемы: 1. Все мы – жители Земли. 2. Растительный и животный мир Земли (пустыни, тропики и т.д.). 3. Наша родина – Россия. 4. Всемирный день Земли. Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», рассказать о том, что на Земле много стран и климатических зон, живут люди разных рас и национальностей, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность, показать различие культур, особенности быта, обычаев.	22 апреля - Всемирный день Земли. Игра «Кто где живет?»
Апрель 4 неделя 21.04.2025-25.04.2025 «Подводный мир (рыбы, река)»			
«Подводный мир (рыбы, река)»	4-5	Подтемы: 1. Что мы знаем о рыбах? 2. Почему рыбы живут в разных водоёмах? 3. Морские, речные и аквариумные рыбы.	

		Расширение у детей представлений о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, их питании, размножении; формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.	
Апрель-Май 1 неделя 28.04.2024-02.05.2024 «Неделя добрых дел»			
«Неделя добрых дел»	4-5	Подтемы: 1. Дружные ребята. 2. Добрые дела красят человека. 3. Добрые слова улучшают настроение. 4. Будь всегда вежлив. 5. Подарки близким людям. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	15 мая - Международный день семьи в России
Май 2 неделя 05.05.2025-09.05.2025 «Мы помним! Мы гордимся!» (Акция «Рисуем вечный огонь», «Бессмертный полк»-воспитатели групп)			
«День Победы»	4-5	Подтемы: 1. Праздник День Победы. Символы Победы. 2. Слушаем и разучиваем стихи о ВОВ. 3. Парад Победы. 4. Каким должен быть защитник Родины. Формирование представлений детей о Великой Отечественной войне; развитие чувства патриотизма, интереса детей к событиям, происходящим в стране, чувства гордости за её достижения.	9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Акция «Окна Победы»
Май 3 неделя 12.05.2025-16.05.2025 «Мы – юные экологи»			
«Мы – юные экологи»	4-5	Подтемы: 1. Труд взрослых в огороде весной. 2. Сажаем огород. 3. Цветущая весна. 4. Луговые и садовые цветы. Расширение представлений о экосистеме, о выращивании и уходе за комнатными растениями и садовыми цветами и необходимости взаимного существования: насекомые –	Подведение итогов конкурса «Огород на окне» 18 мая – Международный день музеев в России

		цветы. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва.	
Май 4 неделя 19.05.2025-23.05.2025 «Неделя славянской письменности и культуры» 24 мая - День славянской письменности и культуры в России			
«Неделя славянской письменности и культуры»	4-5	Подтемы: 1. Русская народная музыка. 2. Русский народный фольклор. 3. Народные игрушки Разучивание с детьми русских народных пословиц, хороводов, игр, чтение сказок, разучивание закличек, считалок. Прививать интерес и любовь к книге, в частности, к русским народным сказкам и другим фольклорным произведениям. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывая эмоциональный отклик при исполнении русских народных хороводов, игр, плясок. Знакомство и расширение представлений о народных игрушках (матрешка, дымковская игрушка, филимоновская игрушка, богородская игрушка)	24 мая - День славянской письменности и культуры в России
Май 5 неделя 26.05.2025-30.05.2025 Здравствуй, лето! Безопасность			
Здравствуй, лето! Безопасность	4-5	Подтемы: 1. Здравствуй, лето красное. 2. Насекомые. 3. Безопасность летом. Уточнение и закрепление представлений детей об изменениях, происходящих в природе летом; знания о явлениях природы летом, названиях летних месяцев. Закрепление и расширение знаний детей о насекомых, их полезности для экосистемы природы и человека. Воспитывать бережные отношения к миру природы; воспитывать у детей позицию созидателей и помощников природы.	

--	--	--	--

Приложение 4

Планирование взаимодействия с родителями (в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности)

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь				
1.	Оформление «Уголка для родителей»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	1 неделя	Воспитатели
3.	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 года жизни».	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	2 неделя	Воспитатели Психолог Логопед
4.	Памятка для родителей	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	3 неделя	Воспитатели
5.	Групповое родительское собрание: «Путешествие в страну знаний продолжается или только вперед!»	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с новыми стандартами образования ФГОС; напомнить о посещении детей ДООУ без уважительной причины. Выбор родительского комитета группы.	4 неделя	Воспитатели, психолог.
Октябрь				
1.	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей.	Привлечь родителей к организации совместной с детьми фотовыставки. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению.	1 неделя	Воспитатели
2.	Консультация «Чтобы ребёнок рос здоровым».	Формировать у детей и родителей привычки к здоровому образу жизни.	1 неделя	Воспитатели
3.	Папка-передвижка	Познакомить родителей со здоровьесберегающими	2 неделя	Воспитатели

	(Здоровьесберегающие технологии)	технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т.д.)		
4.	Совместная работа детей и родителей «Осень золотая»	Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал.	3 неделя	Воспитатели
5.	Памятка для родителей «Сказка-это серьезно»	Дать рекомендации родителям, как и какие сказки читать детям в дошкольном возрасте.	4 неделя	Воспитатели
Ноябрь				
1.	Папка-передвижка на тему: «Ребенок на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	1 неделя	Воспитатели
2.	Консультация на тему: «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	2 неделя	Воспитатели
3.	Консультация Тема: «Расскажи мне мама сказку»	Развивать интерес ребёнка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками: - совместно с родителями провести театрализованные мастерские, - привлечь родителей к оформлению книг иллюстрированных вместе с детьми; - привлечь родителей к театрализованной деятельности детей.	3 неделя	Воспитатели
4.	Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко «Дню матери».	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы (трудоому, этическому развитию детей).	4 неделя	Воспитатели
5.	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	4 неделя	Воспитатели
Декабрь				
1.	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (Изготовление кормушек)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	1 неделя	Воспитатели
2.	Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	2 неделя	Воспитатели
3.	Новогодний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	3 неделя	Воспитатели, музыкальный

		Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.		работник.
4.	Изготовление книжек –малышек «Новогоднее приключение сказочных героев»	Привлечение родителей к и детей к изготовлению книжек малышек	4 неделя	Воспитатели
Январь				
1.	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	2 неделя	Воспитатели
2.	Атрибуты для сказок и игр	Привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье, а также к совместному изготовлению атрибутов к сказке.	3 неделя	Воспитатели
3.	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	(Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями)	3 неделя	Воспитатели
4.	Групповое родительское собрание: «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет».	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.	4 неделя	Воспитатели, музыкальный руководитель
Февраль				
1.	Физкультурный досуг	Создание условий для эмоционально близкого общения детей и родителей в различных ситуациях; формирование взаимодействия друг с другом; воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни.	1 неделя	Воспитатели, физинструктор
2.	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши замечательные папы»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	2 неделя	Воспитатели
3.	Рисунки «Мой любимый сказочный герой»	Привлечение родителей и детей к художественному творчеству.	3 неделя	Воспитатели
Март				
1.	Выставка рисунков	Демонстрация уважительного отношения детского сада к	1 неделя	Воспитатели

	«Мама, мамочка, мамуля»	семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.		
2.	Утренник «День 8 марта»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	1 неделя	Воспитатели, музыкальный работник.
3.	Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам.	Привлечь родителей поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрируя этот рецепт	2 неделя	Воспитатели
4.	Анкетирование родителей «Ребенок и сказка»	Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей.	3 неделя	Воспитатели
Апрель				
1.	«День юмора и смеха».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	1 неделя	Воспитатели
2.	День открытых дверей для родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.	2 неделя	Воспитатели
3.	Консультация «Что и как читать детям»	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания иллюстраций совместно с ребенком, способ развития речи ребенка.	3 неделя	Воспитатели
4.	Фотовыставка «Малыши-крепыши»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	4 неделя	Воспитатели
Май				
1.	Мониторинг «По результатам года»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	1 неделя	Воспитатели

2.	Групповое родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	2 неделя	Воспитатели
3.	Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	3 неделя	Воспитатели

