



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 «Брусничка»
_____ Сёмина И.М.
Приказ №-323-О от «30» августа 2024
года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«По ступенькам финансовой грамотности»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Крышмарю Ирина Владимировна,
воспитатель

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дошкольного образования является социализация личности ребенка, то есть усвоение им норм и ценностей, которые позволят ему стать полноценным членом общества. Социализация предполагает развитие ребенка как активного деятеля, компетентного, готового к саморазвитию в течение всей жизни, успешного в различных сферах жизнедеятельности и в разных нестандартных ситуациях.

Уже в дошкольном возрасте ребенок часто сталкивается с экономическими понятиями: «товар», «услуга», «деньги», «реклама», и у него неминуемо возникает множество вопросов: «Как совершить покупку в обычном магазине, в интернет магазине?» «Откуда берутся деньги?» и т.д. В тоже время и родители обеспокоены вопросами финансовой грамотности своих детей. Результаты опроса родителей показали, что они часто сталкиваются с проблемой: как объяснить ребенку, почему ему могут купить далеко не всё, что ему хочется? Кроме того, родители проявляют тревогу по поводу того, смогут ли дети в школе рационально пользоваться карманными деньгами, уметь планировать свой личный бюджет.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена недостаточным уровнем экономических знаний у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это вызвано отсутствием целостной педагогической системы формирования экономической грамотности, а также некомпетентностью родителей в вопросах экономического воспитания. Поэтому была разработана данная программа, которая поможет детям - получить элементарные экономические знания, а родителям - овладеть формами и методами экономического воспитания в семье.

Программа разработана в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Уставные и локальные акты МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка».

Актуальность программы обусловлена значимостью экономического воспитания, которое является одним из компонентов успешной социализации дошкольников в современном обществе.

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен понимать, откуда берутся деньги, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, уметь ориентироваться в современном мире. Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность ДОО - это не дань моде, а необходимость воспитать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с использованием инновационных образовательных технологий - технологии проблемного обучения, технологии продуктивного чтения-слушания. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Одной из **отличительных особенностей** программы является привлечение родителей воспитанников, через родительский клуб: практикумов, бесед, тренингов, папки-передвижки, проекты, буклеты для родителей «Финансовая культура в семье». Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки.

Направленность программы социально – гуманитарная. Обучение основам финансовой грамотности в детском саду создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Уровень освоения программы – первый год обучения - «Стартовый», второй год обучения – «Базовый».

Минимальные требования к результативности программы

В результате освоения программы дошкольник:

- осознает, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо;
- осознает взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;
- получит представления о труде людей разных профессий;
- достигнет понимания того, что трудовая деятельность — это система взаимосвязанных компонентов (работать, значит получать результаты, нужные людям; за добросовестный труд и хороший результат платят деньги; важно своим трудом приносить пользу своей семье, обществу);
- понимает, что бережливость экономия – это разумное отношение к расходам;
- разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- овладеет начальными навыками обращения с деньгами, навыками планирования денежных средств;
- родители овладевают формами и методами экономического воспитания в семье;
- педагоги повышают компетенцию в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Адресат программы - воспитанники старшей подготовительной к школе групп (5-7 лет).

При разработке программы учитывались возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. К этому возрасту, дети стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем

(«Я хочу быть таким, как супермен и т.д., «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 - 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Освоение содержания программы по финансовой грамотности способствует достижению воспитанниками возрастно-психологических особенностей, обучающихся 5-7 лет и целевых ориентиров на этапе окончания ребенком дошкольного образования.

1.1. Цель и задачи

С учетом возрастных характеристик детей старшего дошкольного возраста были поставлены следующие цель и задачи. **Цель программы:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- 1.формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- 2.способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- 3.подготовить детей к жизненному этапу, появления карманных (личных) денег.

Развивающие:

- 1.развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.

Воспитательные:

- 1.сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- 2.повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования финансовой культуры дошкольников.

1.2. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 2-х годичный срок обучения, с сентября по май включительно.

1год обучения (старшая группа) продолжительность академического часа – 25 минут один раз в две недели;

2 год обучения (подготовительная группа) продолжительность академического часа – 30 минут один раз в неделю.

Формы занятий:

- Групповые (30-36 человек) – соревнования, квест-игра;
- Подгрупповые занятия (15-18 человек). Занятия включают в себя различные формы работы: фронтальная (одновременно со всей подгруппой), подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.), индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

- Индивидуальные формы работы: закрепление освоенного материала в домашних условиях совместно с родителями, проектная деятельность с родителями.

Форма обучения очная.

Группы формируются из числа обучающихся старших и подготовительных к школе групп МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» по заявлению родителей. Обучение проходит на безвозмездной основе.

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог, прошедший курсы повышения квалификации по данной тематике.

1.3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы социально – гуманитарной направленности «По ступенькам финансовой грамотности» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и знания обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного занятия (раздела).

Знать/уметь:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися к концу первого года обучения:

- Дети понимают и ценят предметный мир (предмет, как результат труда людей);
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Видят красоту человеческого творения;
- Признают авторитетными качества человека- хозяина: бережливость, экономичность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (материальная взаимопомощь, поддержка, благотворительность и т.п.).

Планируемые результаты освоения программы обучающимися к концу второго года обучения:

- Дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- Интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- Знают новые профессии, умеют рассказывать о них;
- Владеют обогащённым словарным запасом, который связан с областью финансирования и начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Приобретают такие качества, как умение соревноваться, честно выигрывать, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- Проявляют «здоровый» интерес к деньгам, взаимосвязи понятий «труд и деньги», понимание факта купли – продажи.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по финансовой грамотности представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы.

Личностные результаты:

- способность определить разницу между «надо» и «хочу»;
- способность определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- способность объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- способность сравнивать и анализировать цены и товары;
- способность находить отличия и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- способность осознания необходимости труда для получения денег;

- способность ориентироваться в семейном бюджете, формулировать свои запросы как члена семьи;

- способность соотносить свои желания со своими возможностями;

Метапредметные результаты:

- сформированность представлений о многообразии потребностей человека;
- сформированность элементарных учебных умений (действовать по образцу);

- сформированность осознанной взаимосвязи понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;

Межпредметные результаты:

- умение осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- умение размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий и соотносить профессию с её атрибутами;
- умение решать посредством математических действий экономические задачи;
- умение пользоваться деньгами;
- способность проявлять творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.

О положительной динамике, свидетельствуют, следующие показатели:

- сформированность социально-нравственных качеств как бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела;
- сформированность представления о труде взрослых;
- воспитание уважения к труду, к результатам труда людей;
- сформировать коммуникативно-экономическую грамотности, экономического мышления;
- сформированность понимания того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно;
- сформированность представлений о том, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;
- понимание, что не все продается и покупается (понимание, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь);
- овладение экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «доходы и расходы», «формы дохода» (зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия), «планирование расходов», «экономия» и используют их в речи;

В конце реализации программы у детей сформированы следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Формы проведения итогов реализации программы

- Развлечения, викторины по темам;
- Открытые мероприятия для родителей и педагогов МБДОУ;
- Мониторинг развития каждого ребенка;
- Фотоотчёт о проделанной работе.

2. Учебный план

Сводный учебный план

Учебный план старшей группы 5-6 лет (содержание первого года обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Давайте познакомимся» входная диагностика	1	0	1	игровые упражнения
2.	Раздел 1. «Без труда нет жизни на земле»	8	2	6	игра-соревнование, защита проектов, мини спектакль
3.	Раздел 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	6	5	1	игра-соревнование, мини спектакль
4.	Раздел 3. «Потребности»	2	1	1	дидактические игры, игровое упражнение

5.	Итоговая диагностика	1	0	1	игровые упражнения
ИТОГО:		18	8	10	
Учебный план старшей группы 6-7 лет (содержание второй год обучения)					

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входная диагностика по базовому разделу «Финансовой грамотности»	1	0	1	игровые упражнения
2.	Раздел 2. Труд и продукт труда	4	2	2	интерактивная игра, игровое упражнение, выставка творческих работ
3.	Раздел 3. Товар и цена	4	3	1	сюжетно-ролевая игра
4.	Раздел 4. Деньги и счёт	4	3	1	экономическая игра
5.	Раздел 5. Семейный бюджет	3	2	1	дидактические игры, экономическая задача, игра-размышление, экономический кроссворд, игровая ситуация
6.	Раздел 6. «Предпринимательство – что это? Предприниматель – кто это?»	2	1	1	игровое упражнение, игра-размышление
7.	Обобщающий модуль «Потребности и труд»	4	0	4	дидактические игры, игра-пазл, сюжетно-ролевая игра, игровые упражнения
8.	Обобщающий модуль «Деньги и счёт»	8	2	6	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

9.	Обобщающий модуль «Семейный бюджет»	5	0	5	сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, КВН, игра-викторина
10.	Итоговая диагностика	1	0	1	игровые упражнения
ИТОГО:		36	13	23	
ИТОГО: (два года обучения)		54	21	33	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 «Брусничка»
_____ Сёмина И.М.
Приказ №-310-О от «31» августа 2023
года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной направленности
«По ступенькам финансовой грамотности»

первый год обучения
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор-составитель:
Крышмарю Ирина Владимировна,
воспитатель

1.Пояснительная записка

Программа разработана для обучающихся 5-6 лет. Программа носит общеобразовательный общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Программа носит к социально-гуманитарной направленности, по функциональному предназначению – учебно-познавательная, по форме организации – непосредственная образовательная деятельность, по времени реализации – одногодичная, уровень освоения программы – «Стартовый».

Условия реализации программы: программа учитывает особенности и интересы обучающихся и запросы родителей (законных представителей).

Срок реализации программы 1 год.

Продолжительность академического часа – 25 минут.

Обучение осуществляется 1 раз в 2 недели по академическому часу в первой половине дня. Количество занятий в учебном году – 18 часов.

Форма обучения – очная.

Форма организации НОД: подгрупповая, а так же:

- работа в парах;
- практическая работа;
- индивидуальная работа;
- интерактивная игра;
- решение проблемных ситуаций, экономических задач;
- дидактические и настольные игры, задания, игровые упражнения.

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

1.способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.

Развивающие:

1.развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.

Воспитательные:

1.сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

2.повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования финансовой культуры дошкольников.

Целевые ориентиры к концу первого года обучения:

-Дети понимают и ценят предметный мир (предмет, как результат труда людей);

-Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

-Осознают на доступном им уровне взаимосвязь «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

-Видят красоту человеческого творения;

-Признают авторитетными качества человека- хозяина: бережливость, экономичность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (материальная взаимопомощь, поддержка, благотворительность и т.п.).

2.Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Давайте познакомимся» входная диагностика	1	0	1	игровые упражнения
2.	Раздел 1. «Без труда нет жизни на земле»	8	2	6	игра-соревнование, защита проектов, мини спектакль
3.	Раздел 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	6	5	1	игра-соревнование, мини спектакль
4.	Раздел 3. «Потребности»	2	1	1	дидактические игры, игровое упражнение
5.	Итоговая диагностика	1	0	1	игровые упражнения
ИТОГО:		18	8	10	

3.Содержание рабочей программы первый год обучения (5-6 лет)

Входная диагностика - 1 час. (Приложение 2)

Раздел 1. Без труда нет жизни на земле – 8 часов

Теория:

1.Тема: «Что такое труд?»

Знакомство с понятием трудиться. Труд – основная деятельность человека, источник средств для его существования.

Беседа, чтение К.Д.Ушинского «Два плуга», обсуждение пословиц и поговорок о труде;

2.Тема: «Без труда не вытащить рыбку из пруда»

Закрепление понятий: трудиться, работать и зарабатывать.

Мини спектакль.

Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, домашних питомцев. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо.

Практика:

3. Тема: «Домашний труд. Мои домашние обязанности»

Стимулировать желание, стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым и умение самостоятельно осуществлять процесс домашнего труда.

Игра-соревнование.

4. Тема: «Трудиться полезно и почётно»

Закрепление понятий: труд, работа, продукт труда, рабочее место, заработная плата, мастерство и предметы труда.

Защита проектов.

5. Тема: «Профессия и труд»

Расширение представлений о разнообразии профессий и трудовых действий.

Интерактивная игра «Кому, что надо для работы», викторина «Угадай профессию».

6. Тема: «Что создаётся трудом. Как продукт превращается в товар»

Знакомство с понятиями: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).

Дидактическая игра «Сырьё – действие – продукт».

7. Тема: «Продукт труда – наши добрые дела»

Обогащение представлений о мире профессий книгоиздания, Закрепление умения в уже знакомых видах деятельности: перебирать книги и находить книги, требующие ремонта; формировать умение правильного обращения с книгой; готовить все необходимое для выполнения коллективного труда.

Ремонт книг младших групп.

8. Тема: «Всякая вещь трудом создана».

Знакомство с понятиями: мастерство, ремесло. Обогащение представления о различных аспектах мастерства человека.

Защита проектов.

Освоение навыков и умений: понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда; работать – заниматься каким – либо делом, зарабатывать – получать плату, вознаграждение, деньги за свою работу.

Раздел 2. «Что такое деньги, откуда берутся и зачем они нужны» – 7 часов

Теория:

1. Тема: «Что такое деньги?»

Знакомство с понятием «деньги» и для чего они нужны. Что можно купить за деньги, а что нельзя купить за деньги.

Беседа, просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы» «Что такое деньги».

2. Тема: «Какие бывают деньги и откуда они берутся»

Знакомство с понятиями: «купюра», «монета», «пластиковая карта», закрепление отношения детей к деньгам, как к средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности людей.

Беседа, просмотр презентации.

3. Тема: «Как деньги попадают в дом»

Знакомство с экономическим понятием «доход», подведение к осознанию: чтобы у человека были деньги, ему нужно трудиться.

Беседа, игровое упражнение «За что представитель профессии получает зарплату?»

4.Тема: «Путешествие денег в прошлое»

Знакомство с происхождением денег и слова «рубль», со старинными монетами и купюрами нашей страны.

Просмотр презентации, просмотр коллекции старинных денег.

5.Тема: «Денежные знаки разных стран»

Дать понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, познакомить с понятием «валюта».

Просмотр презентации, беседа.

Практика:

6.Тема: «Как потопашь, так и полопашь».

Дети учатся делать покупки с учётом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.

Раздел 3. «Потребности» – 2 часа.

Теория:

1.Тема: «Что такое потребности или что необходимо человеку?»

Чтение «Телефон» К.И.Чуковского, беседа.

Понятие что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания. Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.

Практика:

2.Тема: «Потребности семьи. Что нужно мне?»

Просмотр мультфильма Азбука денег тётушки Совы «Потребности и возможности». Дидактические игры «Потребности семьи», «Заветные желания», игровое упражнение «Кому что нужно».

Освоение навыков и умений: определять основные потребности человека, определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях, выбирать необходимые для жизни предметы, соотносить собственные желания и возможности.

Итоговая диагностика по разделам финансовой грамотности 1 год обучения (Приложение 2).

4.Методическое обеспечение программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В образовательной деятельности по финансовой грамотности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это

дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности вовремя образовательной деятельности.

Познавательнo-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми истории о происхождении денег, освоение средств и способов познания (защита проектов, экспериментирование).

Восприятие художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы по финансовой грамотности, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, аппликация) деятельности, где дети выражают свои желания, эмоции.

Двигательная деятельность организуется в процессе образовательной деятельности в виде физминуток, подвижных игр к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Для достижения поставленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «По ступенькам финансовой грамотности» цели и задач предусматривается отбор основных форм совместной деятельности воспитанника и педагога. В проведении образовательной деятельности используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы. Практическая работа является основной формой проведения занятия.

При реализации программы используются следующие методы:

1. Демонстрационно – наглядный (использование схем, таблиц, мультимедийных презентаций);
2. Словесный (рассказывание, беседа, объяснение, пояснения);
3. Игровой (дидактическая игра, проблемные ситуации с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием);
3. Практический (творческие работы, практикум, упражнения);
4. Рефлексия.

Внедрение инновационных педагогических технологий в работу детского сада по обучению детей финансовой грамотности. Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды.

1. Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач, создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.)

Данная технология позволяет использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной

стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения по обучению детей финансовой грамотности. Для развития системного мышления дошкольников используются различные игры.

Метод «мозговой штурм» позволяет получить максимальное количество новых идей в минимальное время и снять психологическую инерцию. Он проводится как со взрослыми, так и с детьми. С детьми «мозговой штурм» может возникнуть незапланированно, стихийно при решении какой – либо познавательной задачи, во время игры – занятия. Особенность проведения «мозгового штурма» с детьми состоит в том, что они сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи, анализируют их.

2.Игровые технологии

С целью обучения дошкольников финансовой грамотности большое значение имеет применение игровых технологии, т.к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он усваивает социальный опыт. Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать разные варианты игр.

Сюжетно - ролевая игра – форма моделирования ребенком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчиненная жестким правилам, неизменяемым условиям. В ситуативных и ролевых играх дети разыгрывают самые разнообразные ситуации, в которых могут показать практические навыки и умения. Дети придумывают сюжет, распределяют роли, подбирают атрибут к игре.

Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, находить нужный ход, решать поставленную задачу.

Интерактивные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала.

3.Проектная деятельность

Как инновационная педагогическая технология, проектная деятельность ориентируется не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Проектная деятельность по обучению детей финансовой грамотности, развивает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

4.Информационно – коммуникативные технологии позволяют организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений. Занятия с использованием презентаций, видеосюжетов являются одним из важных и интересных результатов работы. Восприятие новых знаний происходит быстрее, т.к. весь материал сопровождается различными героями, которые не могут решить экономическую задачу. Для большей эффективности презентации строятся с учетом возрастных особенностей дошкольников. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы помогают детям добиться поставленных целей.

5.Мультипликация

Мультипликация – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников. Восприятие мультипликационного фильма оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, среди которых выделяются этический, познавательный, эмоциональный и поведенческий аспекты. Воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Мультфильм к тому же сочетает в себе слово и картинку, т.е. включает два органа восприятия: зрение и слух. Если к этому добавить еще и совместный с ребенком анализ увиденного, мультфильм станет мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов. Мультипликационные фильмы дают возможность детям в игровой форме получить новые знания и закрепить ранее изученные.

6.Мнемотехника

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Такая инновационная технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Суть мнемотехники заключается в следующем: например профессии можно все зарисовывать схемами. Глядя на эти схемы-рисунки ребенок легко сможет рассказать о любой профессии. В результате использования технологии дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний , словарный запас выходит на более высокий уровень.

7.Разноуровневое обучение

В работе по обучению детей финансовой грамотности огромное значение имеют технологии разноуровневого обучения. Обучение предполагает разный уровень усвоения учебного материала. Это дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Основу технологии разноуровневого обучения в детском саду составляют: психолого-педагогическая диагностика воспитанников; планирование; разноуровневый дидактический материал.

8.Технология проблемного обучения

Основа проблемного обучения – вопросы и задания экономического характера, которые предлагаются детям для обсуждения.

Активизируют мышление детей, побуждают искать правильный ответ или выход из проблемной ситуации . Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад.

9.Исследовательская деятельность

Среди возможных средств формирования у дошкольников экономических знаний особого внимания заслуживает исследовательская деятельность. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новых знаний получает ребенок. Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; активность ребенка. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, исследовать, а самое главное - самовыражаться.

Этапы исследовательской технологии:

1. Проблемная ситуация
 2. Проблема, ее формулирование (выявление непонятных явлений – постановка проблемы)
 3. Выдвижение гипотез
 4. Подбор материала для проверки гипотез
 5. Проверка гипотез
 6. Формулирование и оформление вывода
- 10.3 Здоровьесберегающие технологии

При обучении детей финансовой грамотности в работе используются здоровьесберегающие технологии, а именно физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка).

Способы и направления поддержки детской инициативы. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка по социально-гуманитарной направленности – финансовая грамотность в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к экономике, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи,

требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родители.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

В своей работе с родителями мы используем:

1. Информационно - аналитические формы:

- анкетирование,
- проведение социологических срезов,
- опросов,
- «Почтовый ящик».

2. Познавательные формы:

- родительские собрания,
- открытые НОД;
- консультации;
- круглые столы.

3. Досуговые формы

- конкурсы,
- викторины,
- развлечения с участием детей и родителей.

4. Наглядно - информационные

- оформление папок-передвижек, буклетов с информацией «Финансовая грамотность дошкольника»,
- защита проектов,
- фотовыставки.

План работы с родителями

месяц	мероприятие	ответственный
-------	-------------	---------------

сентябрь	-Родительское собрание «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности» -Анкетирование	воспитатель доп.образования воспитатели групп
октябрь	-Папка-передвижка «Азбука финансовой грамотности» -Оформление уголка финансовой грамотности -Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры»	воспитатель доп.образования воспитатели групп изо руководитель
ноябрь	-Творческое задание по изготовлению атрибутов -Папка-передвижка «Экономический словарь» -Оформление фотоальбома «Мир профессий родителей»	воспитатель доп.образования воспитатели групп изо руководитель
декабрь	-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников»	воспитатель доп.образования
январь	-Выставка «Моя первая копилка» -Папка-передвижка «Советы гнома Эконома»	воспитатель доп.образования воспитатели групп изо руководитель
февраль	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье	воспитатель доп.образования воспитатели групп
март	-Круглый стол «Зачем нужна ребёнку финансовая грамотность?» -Буклет «Правила карманных денег»	воспитатель доп.образования воспитатели групп
апрель	-Памятка «Финансовая грамотность начинается в семье!»	воспитатель доп.образования
май	-Советы родителям по формированию основ финансовой культуры у ребёнка	воспитатель доп.образования

6. Система контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь (начало реализации программы)	определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	Диагностический мониторинг (Приложение 2). С каждым ребенком проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической осведомленности	Мониторинг
Текущий	В течение всего учебного года	определить степень усвоения программного материала	Игры, проблемные ситуации, творческие задания.	Журнал учета освоения программы по трехбалльной шкале: 3б. – высокий, 2б. – средний, 1б. – низкий.
Итоговый	Май (конец реализации программы)	определить уровень освоения программного материала	Диагностический мониторинг (Приложение 2)	Высокий уровень – 3 б. Средний уровень - 2 б. Низкий уровень – 1б.

7. Материально-техническое обеспечение

Дошкольная образовательная организация располагает территорией, предназначенной для организации игр - соревнований, развлечений, практических занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда в детском саду создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Созданы все необходимые условия и оборудование для организации работы по обучению финансовой грамотности.

Материально - техническая база

помещение	оснащение
групповая комната	-книжный уголок: подбор художественной литературы, плакаты, иллюстрации для

	формирования у детей интереса к финансовой грамотности; -дидактические и настольные игры; -атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр; -музыкальный центр, аудиозаписи сказок по финансовой грамотности; -интерактивная доска, мультфильмы Смешарики «Финансовая грамотность»
кабинет финансовой грамотности (кабинет дополнительного образования)	-интерактивная доска; -электронные образовательные ресурсы (презентации, обучающие и игровые программы по финансовой грамотности); -дидактические игры по финансовой грамотности; -наборы нумизмата; -настольные экономические игры; -наглядные пособия по финансовой грамотности; -магнитная доска; -материал для творческих заданий; -видео материалы по финансовой грамотности; -банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счета, копилки, калькуляторы, кассовый аппарат; денежные знаки России; -кейсы по профессиям.
методический кабинет	-материалы консультаций для педагогов и родителей; -библиотека методической и педагогической литературы для повышения уровня образования педагогов по финансовой грамотности; -библиотека периодических изданий; -библиотека художественной литературы.
музыкальный зал	-проведение квестов, развлечений, соревнований; -проведение родительских собраний, консультаций.
изостудия	-организация творческой деятельности по данной теме.

Предметная среда

1. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
2. Альбомы с памятными монетами, посвящёнными Великой Отечественной Войне.
3. Игрушки, герои мультфильма «Азбука финансовой грамотности. Смешарики», кот Белобок.

4. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей.
5. Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано», «Парикмахер».
6. Карточки с изображением отделов супермаркета с группой товаров.
7. Картинки с изображением людей разных профессий.
8. Кошельки, сумочки величиной с образец «денег», которые используются для игр и занятий.
9. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).
10. Монеты и банкноты.
11. Пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку».
12. Пособия и готовые материалы к играм: «Супермаркет», «Станция технического обслуживания», «Кафе», «Салон красоты».
13. Посуда, книги разного качества (сорта).
14. Счетные палочки.
15. Ценники.
16. Рекламные газеты.
17. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
18. Экономическая настольная игра «Копилка».
19. Экономическая настольная игра «Купи слона».
20. Экономическая настольная игра «Монополия Джуниор».
21. Экономическая настольная игра «Шаги к успеху».
22. Экономический словарь в картинках.
23. Картотеки загадок, поговорок и пословиц по финансовой грамотности.
24. Произведения детской художественной литературы.

Сказки, рассказы:

- «Сами виноваты» По С. Михалкову
- А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- Аким Яков «Жадина»
- В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
- К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
- К.И. Чуковский «Телефон»
- Народная сказка «Жадная старуха»
- Народная сказка «Чудесная рубашка»
- П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
- С. Михалков «Как старик корову продавал»
- Сказка «Хранители бюджета»

8. Информационные источники

1. Герасименко, С.В. Программа образовательного курса Приключения кота Белобока, или экономика для малышей / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина [и др.]. - Волгоград, 2015 - 34с. – Текст: электронный.
2. Стахович, Л.В. Образовательная программа Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. Текст: непосредственный.

3. Стахович, Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. - Текст: непосредственный.
4. Стахович, Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с. - Текст: непосредственный.
5. Стахович, Л.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 64 с. - Текст: непосредственный.
6. Стахович, Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 40 с. - Текст: непосредственный.
7. Стахович, Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. - Текст: непосредственный.
8. Стахович, Л.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. - Текст: непосредственный.
9. Стахович, Л.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. - Текст: непосредственный.
10. Любимова, Л.В. Открытия Феечки Копеечки. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. Москва: Национальное образование, 2020 – 144 с. - Текст: непосредственный.
11. Поварницина, Г.П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: Учитель. – 186 с. - Текст: непосредственный.
12. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста Учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. – 89 с. - Текст: непосредственный.
13. Галкина, Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с. - Текст: непосредственный.
14. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – Москва, 2005. – 254 с. - Текст: непосредственный.
15. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий / А.Д. Шатова. Москва: Просвещение/Вентана - Граф, 2015 – 176 с. – Текст: непосредственный.
16. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. - Текст: непосредственный.
- Семенкова, Е.В., Образовательная программа Азы финансовой культуры для дошкольников / Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович. Вита - Пресс, 2018 – 408 с. – Текст: непосредственный.

17.Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008. – 176 с. - Текст: непосредственный.

18.Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. – 125 с. - Текст: непосредственный.

19.Раскраски «Деньги» – онлайн - доступ: <http://detskieraskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>.

20.Коллекция монет и купюр разных стран.

21.Серии видео-мультфильмов:

✓ Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? // YouTube Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

✓ Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. // YouTube Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

✓ Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

✓ Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

✓ Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

✓ Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата // YouTube Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

✓ Фиксики – Деньги // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

✓ «Навигатум»: Профессия «Повар» // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=FCyKrBIddhE&t=2s>

✓ «Сказка про лень» // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=8eGCMJFyDy0>

✓ «Навигатум»: «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка) // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YVNCcjIsXHE&t=2s>

22.Электронные ресурсы:

1. Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла»: сайт / «Финансовая культура»: https://fincult.info/upload/iblock/570/kak_soroka_kartu_poteriala_web.pdf (дата обращения: 10.09.2020). - Текст: электронный.

2. Методические рекомендации к книжке - раскраске для старших дошкольников: сайт / Программа Министерства финансов Калининградской области «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области» URL: https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/?PAGEN_1=2 (дата обращения: 01.09.2020). - Текст: электронный.

3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» : сайт / «Финансовая культура» – электронный ресурс:

https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf

(дата обращения: 15.11.2021). - Текст: электронный.

4. Сборник методических материалов к примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: сайт / «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/829/sbornik_metod_materialov_doshkolniki.pdf

(дата обращения: 21.11.2021). - Текст: электронный.

5. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: сайт / «Финансовая культура» – электронный ресурс: [https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr_materialy_doshkolnikam.p df](https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr_materialy_doshkolnikam.pdf)

(дата обращения: 09.09.2019). - Текст: электронный.

6. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»: сайт / «Финансовая культура» - https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie_v_mir_finansov_web.p df (дата обращения: 21.09.2019). - Текст: электронный

Приложение 1

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Старшая группа

Труд	-Имеет представление о труде, его видах (домашний, сельскохозяйственный, т.д.); -Умеет выделять последовательность трудовых действий -Имеет представление об орудиях труда, о продукте труда, о вознаграждении за труд человека. -Имеет представление, что такое мастерство, ремесло.
Товар	-Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров; - Может объяснить зависимость цены от его качества и количества; - Имеет представление о формах сбыта продукции.
Деньги	-Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10; -Может объяснить понимание слов «доход» (зарплата, пенсия, стипендия); -Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.
Потребности	-Владеет понятием «потребности»; -Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные).

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Старшая группа (задания)**1. Потребности**

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры: «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!».

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях.

Дидактические игры: «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание».

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки), духовных (книги, муз. инструменты и т. д.), социальных.

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек».

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий.

Дидактические игры: «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей.

Беседа: «Труд в жизни людей».

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров.

Дидактическая игра: «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества.

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее».

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами.

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара.

Дидактические игры: «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?».

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин).

4. Деньги и счёт

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры: «Магазин», «Сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия).

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Дидактические игры: «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино».

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Таблица 1

№	Фамилия, имя ребёнка	Потребности	Труд	Товар	Деньги
1					
2					
3					
Всего детей с высоким уровнем					
Всего детей со средним уровнем					
Всего детей с низким уровнем					

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Приложение 2

Календарный учебный график 1 год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Число		Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Место проведен ия	Фор ма кон тро ля
		план	факт						
1.	сентябрь	11	11	9:00	практика	1	Диагности ка	кабинет доп.образ ования	игро вые упра жне ния
2.	сентябрь	25	25	9:00	теория	1	«Что такое труд?»	кабинет доп.образ ования	
3.	октябрь	9	9	9:00	практика	1	«Домашни й труд. Мои домашние обязанност и»	кабинет доп.образ ования	игра - соре внов ание
4.	октябрь	23	23	9:00	практика	1	«Трудитьс я полезно и почётно»	кабинет доп.образ ования	защ ита прое ктов
5.	ноябрь	6	6	9:00	практика	1	«Професси я и труд»	кабинет доп.образ ования	викт ори на
6.	ноябрь	20	20	9:00	практика	1	«Что трудом	кабинет доп.образ ования	дида ктич

							создаётся. Как продукт труда превращает ся в товар»		еска я игра
7.	декабрь	4	4	9:00	теория	1	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	кабинет доп.образ ования	мин и спек такл ь
8.	декабрь	12	12	9:00	практика	1	«Продукт труда – наши добрые дела»	кабинет доп.образ ования	рем онт книг
9.	январь	15	15	9:00	практика	1	«Всякая вещь трудом создана»	кабинет доп.образ ования	защ ита прое ктов
10.	январь	29	29	9:00	теория	1	«Что такое деньги?»	кабинет доп.образ ования	
11.	февраль	5	5	9:00	теория	1	«Какие бывают деньги и откуда они берутся»	кабинет доп.образ ования	
12.	февраль	19	19	9:00	теория	1	«Как деньги попадают в дом»	кабинет доп.образ ования	
13.	март	4	4	9:00	теория	1	«Путешест вие денег в прошлое»	кабинет доп.образ ования	
14.	март	18	18	9:00	теория	1	«Денежны е знаки разных стран»	кабинет доп.образ ования	
15.	апрель	1	1	9:00	практика	1	«Как потопаешь , так и	кабинет доп.образ ования	игра - score

							полопаешь »		внов ание
16.	апрель	15	15	9:00	теория	1	«Что такое потребнос ти или что необходим о человеку	кабинет доп.образ ования	
17.	апрель	29	29	9:00	практика	1	«Потребно сти семьи. Что нужно мне?»	кабинет доп.образ ования	дида ктич ески е игр ы
18.	май	13	13	9:00	практика	1	Диагности ка	кабинет доп.образ ования	игро вые упра жне ния

Приложение 3

Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»

(Уважаемые родители, просим вас уделить анкете немного вашего драгоценного времени и обвести в кружок ваш ответ)

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

6. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.

- Нет.

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.

- Нет.

9. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.

- Нет.

10. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.

- Нет.

11. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.

- Нет.

Спасибо!

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 23 «Брусничка»

_____ Сёмина И.М.

Приказ №-310-О от «31» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной направленности
«По ступенькам финансовой грамотности»

второго года обучения

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель:

Крышмарю Ирина Владимировна,
воспитатель

Ханты-Мансийск 2023

1.Пояснительная записка

Программа разработана для обучающихся 6-7 лет. Программа носит общеобразовательный общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Программа носит к социально-гуманитарной направленности, по функциональному предназначению – учебно-познавательная, по форме организации – непосредственная образовательная деятельность, по времени реализации – одногодичная, уровень освоения программы – «Базовый».

Условия реализации программы: программа учитывает особенности и интересы обучающихся и запросы родителей (законных представителей).

Срок реализации программы 1 год.

Продолжительность академического часа – 30 минут.

Обучение осуществляется 1 раз в неделю по академическому часу в первой половине дня. Количество занятий в учебном году – 36 часов.

Форма обучения – очная.

Форма организации НОД: подгрупповая, а так же:

- работа в парах;
- практическая работа;
- индивидуальная работа;
- интерактивная игра;
- решение проблемных ситуаций, экономических задач;
- дидактические и настольные игры, задания, игровые упражнения.

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

1.способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

2.способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

3.подготовить детей к жизненному этапу, появления карманных (личных) денег.

Развивающие:

1.развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.

Воспитательные:

1.сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

2.повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования финансовой культуры дошкольников.

Целевые ориентиры к концу первого года обучения:

-Дети понимают и ценят предметный мир (предмет, как результат труда людей);

-Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

-Осознают на доступном им уровне взаимосвязь «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

-Видят красоту человеческого творения;

-Признают авторитетными качества человека- хозяина: бережливость, экономичность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (материальная взаимопомощь, поддержка, благотворительность и т.п.).

2.Учебный план второго года обучения**Учебный план старшей группы 6-7 лет
(содержание второй год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
11.	Входная диагностика по базовому разделу «Финансовой грамотности»	1	0	1	игровые упражнения
12.	Раздел 2. Труд и продукт труда	4	2	2	интерактивная игра, игровое упражнение, выставка творческих работ
13.	Раздел 3. Товар и цена	4	3	1	сюжетно-ролевая игра
14.	Раздел 4. Деньги и счёт	4	3	1	экономическая игра
15.	Раздел 5.Семейный бюджет	3	2	1	дидактические игры, экономическая задача, игра-размышление, экономический кроссворд, игровая ситуация
16.	Раздел 6. «Предпринимательство – что это? Предприниматель – кто это?»	2	1	1	игровое упражнение, игра-размышление, дидактическая игра «Твой бизнес-план»

17.	Обобщающий модуль «Потребности и труд»	4	0	4	дидактические игры, игра-пазл, сюжетно-ролевая игра, игровые упражнения
18.	Обобщающий модуль «Деньги и счёт»	8	2	6	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
19.	Обобщающий модуль «Семейный бюджет»	5	0	5	сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, КВН, игра-викторина
20.	Итоговая диагностика	1	0	1	игровые упражнения
ИТОГО:		36	13	23	

3.Содержание рабочей программы второго года обучения (6-7 лет)

Входная диагностика - 1 час. (Приложение 2)

Раздел 1. «Труд и продукт труда» – 4 часа.

Теория:

1.Тема: «Лень и трудолюбие»

Просмотр мультфильма «Сказка про лень», беседа.

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «продукт труда». Представление о необходимости и важности труда. Сущность понятия «ленивый человек».

2. Тема: «Почему все взрослые работают»

Просмотр мультфильма Азбука денег тётушки Совы «Работа и зарплата», беседа.

Что такое работа? Для чего родители ходят на работу? Актуализация и расширение знаний детей о профессиях: врач, продавец, повар, строитель, бухгалтер, спасатель, швея и др.

Практика:

3. Тема: «Путешествие в Страну профессий»

Предварительная работа: чтение Д.Родари «Чем пахнут ремёсла» (домашнее задание).

Чтение отрывков из произведения Д.Родари «Чем пахнут ремёсла», беседа. Интерактивная игра «Профессии», игровое упражнение «Ассоциации профессии».

Актуализация и расширение знаний детей о профессиях. Знакомство со специальностями и продуктами их труда: строитель: архитектор, каменщик, стекольщик, маляр и т.д.; врач: стоматолог, терапевт, ветеринар и др.

Освоение навыков и умений: определять продукт труда, соотносить профессию с ее атрибутами.

4. Тема: «Всякому делу учиться надо»

Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

Просмотр мультфильма «Незнайка учится», выставка рисунков «Кем я хочу стать».

Раздел 2. «Товар и цена» – 4 часа.

Теория:

1. Тема: «Что такое товар? Что такое стоимость?»

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка». Представление: откуда берутся товары в магазине; в чем состоит полезность товара; от чего зависит стоимость товара.

2. Тема: «Когда продукт труда превращается в товар»

Понятие «Продукт труда» (товар).

Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).

3. Тема: «Обмен и покупка товаров»

Чем обмен отличается от купли-продажи? Все ли можно купить? Настольная игра «Купи слона».

Практика:

4. Тема: «Ярмарка»

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка? Что такое бартер?

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу;
- осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности»;
- делать покупки.

Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»

Раздел 3. «Деньги и счёт» – 4 часа.

Теория:

1. Тема: «Что такое деньги? Монета. Банкнота.»

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги как универсальное средство обмена. Все ли можно купить?

Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

2. Тема: «Дом, где живут деньги»

Банки (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

3. Тема: «Как правильно тратить деньги?»

Чтение К.И. Чуковский «Муха-цокотуха», В. Сухомлинский «Жадный мальчик», беседа.

Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и кредит».

Практика:

4. Тема: Экономическая игра «Монополия», «Монополия JUNIOR»

Освоение навыков и умений:

- рационально распределять свой капитал;
- соотносить число денежному эквиваленту;
- формировать логическую связь "мысль-действие-результат".

Раздел 4. «Семейный бюджет» – 3 часа.

Теория:

1.Тема: «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...Как приходят деньги в семью.»

Чтение Э.Успенский «Семейный бюджет крокодила Гены», просмотр мультфильма Азбука тётушки Совы «Семейный бюджет», беседа.

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи». Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия, премия. За что получают деньги?

2.Тема: «Поход в магазин с мамой, семейные доходы и расходы»

Просмотр мультфильма Азбука тётушки Совы «Умение экономить», Настольная игра «Шаги к успеху»

Беседа. На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Практика:

3. Тема: «Аукцион знаний или как накопить на любимую игрушку»

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Освоение навыков и умений:

- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета;
- разумно расходовать деньги; – понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Дидактические игры: «Отгадай загадку», «Я покажу – ты отгадай», «Угадай профессию», экономическая задача «Как сэкономить деньги семейного бюджета», экономический кроссворд, игровая ситуация «Торги».

Раздел 4. «Предпринимательство – что это? Предприниматель – кто это?» – 2 часа.

Теория:

1.Тема: «Предпринимательство, предприниматель»

Знакомство с понятиями : предпринимательство, предприниматель, бизнес, прибыль. Ознакомление с основами предпринимательской деятельности.

Практика:

2.Тема: «Твой бизнес – план»

Закрепление понятий предприниматель, бизнес, бизнес-план, прибыль. Дидактическая игра «Твой бизнес – план».

Освоение навыков и умений:

-умение составлять бизнес-план;

-умение решать задачи экономического характера.

Обобщающий модуль «Потребности и труд» - 4 часа.

Практика:

1. Тема: «Откуда берутся товары в магазине. Шкатулка с желаниями»

Обобщение экономических понятий: «потребности», «труд», «продукт труда».

Освоение навыков и умений:

– осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда»;

– соотносить свои желания со своими возможностями;

– определять продукт труда.

Дидактические игры: «Шкатулка с желаниями», «Хочу – надо», игровое упражнение «Молчанка», «Кому что?».

2. Тема: «Мир профессий транспорта. Как кот Белобок спасателям помогал».

Обобщение представления о профессиях, связанных с различными видами транспорта.

Освоение навыков и умений:

– размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;

– соотносить профессию с ее атрибутами.

– осознанно использовать в речи слова: «профессия», «специальность».

Просмотр мультфильма «Рекс – спасатель», дидактические игры: «Чудесный сундучок», «Кто где трудится?», «Подбери инструменты для водителя».

3. Тема: «Повар – вкусная профессия. Профессии модного мира»

Расширение знаний о профессиях повара, швеи, модельера.

Освоение навыков и умений:

– размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;

– соотносить профессию с ее атрибутами.

– осознанно использовать в речи слова: «профессия», «специальность».

Сюжетно-ролевые игры «Весёлые повара», «Модный приговор», дидактические игры «Что нужно для работы повару?», «Что нужно для работы швее?», мультсериал «Навигатум»: Профессия «Повар».

4. Тема: «От купца до продавца. Программист – великий волшебник»

Обобщение и расширение представлений о профессиях.

Освоение навыков и умений:

– размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;

– соотносить профессию с ее атрибутами.

– осознанно использовать в речи слова: «профессия», «специальность».

Дидактические игры: «Не ошибись», «Играем в профессию», «Отгадай профессию», игра - пазл «Мой компьютер», просмотр мультфильма «Мурзилка о создании игр программистами», игровая ситуация «Интервью».

Обобщающий модуль «Деньги и счёт» - 7 часов.

Теория:

1. Тема: «Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги, что такое номинал и как деньги размениваются»

Обобщение экономических понятий: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «номинал», «размен», «Центральный банк».

2. Тема: «Клад – вклад»

Формирование первичного представления о роли денег в современном обществе, наличной и безналичной формах денежного обращения; представление о возможности выгодного хранения денег в банке.

3. Тема: «Ёжик берёт деньги в банке»

Закрепление значений экономических понятий: «банк», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «вклад», «кредит».

Практика:

4. Тема: «Профессии работников банка»

Понимание значения банка в мире людей. Знакомство с профессиями сотрудников банков и вхождение ребенка в мир денежных отношений.

Освоение навыков и умений:

– различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

– использовать в речи понятия «банк» и «банковский работник».

Игровая ситуация «Хранение денег в банке», просмотр мультфильма «Азбука денег тётушки Совы» (О банке), дидактическая игра «Куда пойдём всей семьёй?».

5. Тема: «Жители кошелька. Как поступать с деньгами»

Освоение навыков и умений:

– использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;

- закрепление значений экономических понятий: «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «цена», «сдача».

Сюжетно-ролевая игра «Оплата покупок», дидактические игры: «Разложи по номиналу», «Первая зарплата».

6. Тема: «Карманные деньги»

Освоение навыков и умений:

-закрепление знаний об основных способах накопления и сбережения денежных средств;

-закрепление умения выполнять математические вычисления;

-закрепить умение самостоятельно делать выводы на основе практического задания.

Просмотр мультфильма Уроки тётушки Совы «Карманные деньги», дидактическая игра «На что я могу потратить карманные деньги».

7. Тема: «Путешествие денег в разные страны»

Представление о национальной валюте как об одной из отличительных черт государства. Познавательная театрализованная игра «Путешествие по миру».

Освоение навыков и умений:

- соотносить свои желания стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;

- закрепить знания о денежных знаках разных стран (на примере России, США, Турции, Китая, Казахстана, Европы).

8. Тема: «Как кот Белобок, узнал, что магазины бывают разные. Как правильно делать покупки».

Освоение навыков и умений:

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;

- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и безналичными деньгами;

- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;

Сюжетно-ролевая игра «Поход в магазин», настольная игра «Мои первые покупки».

Обобщающий модуль «Семейный бюджет» - 5 часов.

Практика:

1. Тема: «Семейный бюджет, семейные расходы»

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

Освоение навыков и умений:

- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;

- рационально формулировать свои запросы, как члена семьи;

- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики.

Сюжетно-ролевая игра «Бюджет семьи», дидактические игры: «Хочу и надо», «Что важнее», знакомство со сказкой «Хранители бюджета».

2. Тема: «Как стать экономными, мои сбережения, копилка»

Понимание значения экономических категорий: «откладывать», «копить», «сберегать»; понимание смысла денежных накоплений.

Освоение навыков и умений: посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств бюджета, накоплений.

Дидактическая игра «Распредели бюджет», просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы» «Умение экономить», настольная игра «Копилка».

3. Тема: «Путешествие с Гномом Экономом», форма проведения - квест.

Предварительная работа, чтение сказок: А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино», С.Михалкова «Как старик корову продавал» и «Три поросёнка».

Понимание правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости.

Освоение навыков и умений:

- соотносить свои желания и потребности;
- осознанное понимание назначения денег;
- решать экономические задачи.

4. Экономическая игра – КВН «Путешествие по Финансовой азбуке»

Понимание сущности нравственных категорий, как экономность, бережливость. Закрепление значений понятий «деньги», «монета», «банкнота», «банк». Понимание возможности оплаты товара монетами разного достоинства.

5. Игра – викторина «Что? Где? Когда?»

Закрепление навыков и умений:

- понимание значения экономических категорий: «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека;
- осознанно использовать в речи слова: «доходы», «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- рационально формулировать свои запросы, как члена семьи;
- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам экономики.

6. Итоговая диагностика по разделам 1 час. Приложение 2.

4. Методическое обеспечение программы

Для достижения поставленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «По ступенькам финансовой грамотности» цели и задач предусматривается отбор основных форм совместной деятельности воспитанника и педагога. В проведении образовательной деятельности используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

В работе с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В образовательной деятельности по финансовой грамотности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности вовремя образовательной деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми истории о происхождении денег, освоение средств и способов познания (защита проектов, экспериментирование).

Восприятие художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы по финансовой грамотности, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, аппликация) деятельности, где дети выражают свои желания, эмоции.

Двигательная деятельность организуется в процессе образовательной деятельности в виде физминуток, подвижных игр к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Для достижения поставленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «По ступенькам финансовой грамотности» цели и задач предусматривается отбор основных форм совместной деятельности воспитанника и педагога. В проведении образовательной деятельности используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы. Практическая работа является основной формой проведения занятия.

При реализации программы используются следующие методы:

1. Демонстрационно – наглядный (использование схем, таблиц, мультимедийных презентаций);
2. Словесный (рассказывание, беседа, объяснение, пояснения);
3. Игровой (дидактическая игра, проблемные ситуации с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием);
3. Практический (творческие работы, практикум, упражнения);
4. Рефлексия.

Внедрение инновационных педагогических технологий в работу детского сада по обучению детей финансовой грамотности. Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды.

1. Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач, создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.)

Данная технология позволяет использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения по обучению детей финансовой грамотности. Для развития системного мышления дошкольников используются различные игры.

Метод «мозговой штурм» позволяет получить максимальное количество новых идей в минимальное время и снять психологическую инерцию. Он проводится как со взрослыми, так и с детьми. С детьми «мозговой штурм» может возникнуть незапланированно, стихийно при решении какой – либо

познавательной задачи, во время игры – занятия. Особенность проведения «мозгового штурма» с детьми состоит в том, что они сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи, анализируют их.

2. Игровые технологии

С целью обучения дошкольников финансовой грамотности большое значение имеет применение игровых технологий, т.к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он усваивает социальный опыт. Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать разные варианты игр.

Сюжетно - ролевая игра – форма моделирования ребенком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчиненная жестким правилам, неизменяемым условиям. В ситуативных и ролевых играх дети разыгрывают самые разнообразные ситуации, в которых могут показать практические навыки и умения. Дети придумывают сюжет, распределяют роли, подбирают атрибут к игре.

Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, находить нужный ход, решать поставленную задачу.

Интерактивные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала.

3. Проектная деятельность

Как инновационная педагогическая технология, проектная деятельность ориентируется не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Проектная деятельность по обучению детей финансовой грамотности, развивает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

4. Информационно – коммуникативные технологии позволяют организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений. Занятия с использованием презентаций, видеосюжетов являются одним из важных и интересных результатов работы. Восприятие новых знаний происходит быстрее, т.к. весь материал сопровождается различными героями, которые не могут решить экономическую задачу. Для большей эффективности презентации строятся с учетом возрастных особенностей дошкольников. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы помогают детям добиться поставленных целей.

5. Мультипликация

Мультипликация – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников. Восприятие мультипликационного фильма оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, среди которых выделяются этический, познавательный, эмоциональный и поведенческий аспекты. Воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает

герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Мультфильм к тому же сочетает в себе слово и картинку, т.е. включает два органа восприятия: зрение и слух. Если к этому добавить еще и совместный с ребенком анализ увиденного, мультфильм станет мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов. Мультипликационные фильмы дают возможность детям в игровой форме получить новые знания и закрепить ранее изученные.

6. Мнемотехника

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Такая инновационная технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Суть мнемотехники заключается в следующем: например профессии можно все зарисовывать схемами. Глядя на эти схемы-рисунки ребенок легко сможет рассказать о любой профессии. В результате использования технологии дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний, словарный запас выходит на более высокий уровень.

7. Разноуровневое обучение

В работе по обучению детей финансовой грамотности огромное значение имеют технологии разноуровневого обучения. Обучение предполагает разный уровень усвоения учебного материала. Это дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Основу технологии разноуровневого обучения в детском саду составляют: психолого-педагогическая диагностика воспитанников; планирование; разноуровневый дидактический материал.

8. Технология проблемного обучения

Основа проблемного обучения – вопросы и задания экономического характера, которые предлагаются детям для обсуждения.

Активизируют мышление детей, побуждают искать правильный ответ или выход из проблемной ситуации. Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад.

9. Исследовательская деятельность

Среди возможных средств формирования у дошкольников экономических знаний особого внимания заслуживает исследовательская деятельность. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новых знаний получает ребенок. Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; активность ребенка. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и

«почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, исследовать, а самое главное - самовыражаться.

Этапы исследовательской технологии:

1. Проблемная ситуация
 2. Проблема, ее формулирование (выявление непонятных явлений – постановка проблемы)
 3. Выдвижение гипотез
 4. Подбор материала для проверки гипотез
 5. Проверка гипотез
 6. Формулирование и оформление вывода
- 10.3 Здоровьесберегающие технологии

При обучении детей финансовой грамотности в работе используются здоровьесберегающие технологии, а именно физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка).

Способы и направления поддержки детской инициативы. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка по социально-гуманитарной направленности – финансовая грамотность в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к экономике, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно

просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

В своей работе с родителями мы используем:

1. Информационно - аналитические формы:

- анкетирование,
- проведение социологических срезов,
- опросов,
- «Почтовый ящик».

2. Познавательные формы:

- родительские собрания,
- открытые НОД;
- консультации;
- круглые столы.

3. Досуговые формы

- конкурсы,
- викторины,
- развлечения с участием детей и родителей.

4. Наглядно - информационные

- оформление папок-передвижек, буклетов с информацией «Финансовая грамотность дошкольника»,
- защита проектов,
- фотовыставки.

План работы с родителями

месяц	мероприятие	ответственный
сентябрь	-Родительское собрание «Финансовая грамотность дошкольников» -Анкетирование	воспитатель доп.образования воспитатели групп
октябрь	-Папка-передвижка «Дети и деньги»	воспитатель доп.образования воспитатели групп

	-Оформление уголка финансовой грамотности -Консультация (подборка экономических игр для дошкольников «Экономика для детей и родителей»	изо руководитель
ноябрь	-Творческое задание по изготовлению атрибутов -Папка-передвижка «Экономический словарь» -Оформление фотоальбома «Полезные экономические привычки нашей семьи»	воспитатель доп.образования воспитатели групп изо руководитель
декабрь	-Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамоты у детей дошкольного возраста»	воспитатель доп.образования
январь	-Фотовыставка «Мои домашние обязанности» -Памятка «Финансовая грамотность в мультиках»	воспитатель доп.образования воспитатели групп изо руководитель
февраль	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье	воспитатель доп.образования воспитатели групп
март	-Круглый стол «Роль семьи в формировании основ финансовой грамотности у дошкольников» -Буклет «Экономь ресурсы планеты»	воспитатель доп.образования воспитатели групп
апрель	-Памятка «Экономика вокруг нас!»	воспитатель доп.образования
май	-Советы родителям по формированию основ финансовой культуры у ребёнка	воспитатель доп.образования

5. Система контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
--------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------------------	--

Первичный	Сентябрь (начало реализации программы)	определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	Диагностический мониторинг (Приложение 2). С каждым ребенком проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической осведомленности	Мониторинг
Текущий	В течение всего учебного года	определить степень усвоения программного материала	Игры, проблемные ситуации, творческие задания.	Журнал учета освоения программы по трехбалльной шкале: 3б. – высокий, 2б. – средний, 1б. – низкий.
Итоговый	Май (конец реализации программы)	определить уровень освоения программного материала	Диагностический мониторинг (Приложение 2)	Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

6. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы требуется: помещение для проведения ООД, игр, всех видов детской деятельности, оборудовано игровым оборудованием, мебелью для детей старшего дошкольного возраста и для взрослых, интерактивной доской, видеопроектором, компьютером, информационными

стендами, канцелярскими принадлежностями: ножницами, ватманами, ручками, фломастерами, маркерами, бумагой А4, стендом по экономической тематике и т. д.

Материально - техническая база

помещение	оснащение
групповая комната	-книжный уголок: подбор художественной литературы, плакаты, иллюстрации для формирования у детей интереса к финансовой грамотности; -дидактические и настольные игры; -атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр; -музыкальный центр, аудиозаписи сказок по финансовой грамотности; -интерактивная доска, мультфильмы Смешарики «Финансовая грамотность»
кабинет финансовой грамотности (кабинет дополнительного образования)	-интерактивная доска; -электронные образовательные ресурсы (презентации, обучающие и игровые программы по финансовой грамотности); -дидактические игры по финансовой грамотности; -наборы нумизмата; -настольные экономические игры; -наглядные пособия по финансовой грамотности; -магнитная доска; -материал для творческих заданий; -видео материалы по финансовой грамотности; -банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счета, копилки, калькуляторы, кассовый аппарат; денежные знаки России; -кейсы по профессиям.
методический кабинет	-материалы консультаций для педагогов и родителей; -библиотека методической и педагогической литературы для повышения уровня образования педагогов по финансовой грамотности; -библиотека периодических изданий; -библиотека художественной литературы.
музыкальный зал	-проведение квестов, развлечений, соревнований; -проведение родительских собраний, консультаций.

изостудия	-организация творческой деятельности по данной теме.
-----------	--

Предметная среда

1. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
2. Альбомы с памятными монетами, посвящёнными Великой Отечественной Войне.
3. Игрушки, герои мультфильма «Азбука финансовой грамотности. Смешарики», кот Белобок.
4. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей.
5. Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано», «Парикмахер», «Хочу» и «Надо», «Семейный бюджет», «Экономический лабиринт», «Поход в магазин», «Потребности семьи», «Доход и расход», «Покупка мороженого».
6. Карточки с изображением отделов супермаркета с группой товаров.
7. Картинки с изображением людей разных профессий.
8. Кошельки, сумочки величиной с образец «денег», которые используются для игр и занятий.
9. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).
10. Монеты и банкноты.
11. Пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку».
12. Пособия и готовые материалы к играм: «Супермаркет», «Станция технического обслуживания», «Кафе», «Салон красоты».
13. Посуда, книги разного качества (сорта).
14. Счетные палочки.
15. Ценники.
16. Рекламные газеты.
17. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
18. Экономическая настольная игра «Копилка».
19. Экономическая настольная игра «Купи слона».
20. Экономическая настольная игра «Монополия Джуниор».
21. Экономическая настольная игра «Шаги к успеху».
22. Экономический словарь в картинках.
23. Картотеки загадок, поговорок и пословиц по финансовой грамотности.
24. Произведения детской художественной литературы.
Сказки, рассказы:
 - «Сами виноваты» По С. Михалкову
 - А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
 - Аким Яков «Жадина»
 - В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
 - К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
 - К.И. Чуковский «Телефон»
 - Народная сказка «Жадная старуха»

- Народная сказка «Чудесная рубашка»
- П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
- С. Михалков «Как старик корову продавал»
- Сказка «Хранители бюджета»

6. Информационные источники

1. Герасименко, С.В. Программа образовательного курса Приключения кота Белобока, или экономика для малышей / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина [и др.]. - Волгоград, 2015 - 34с. – Текст: электронный.
2. Стахович, Л.В. Образовательная программа Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. Текст: непосредственный.
3. Стахович, Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. - Текст: непосредственный.
4. Стахович, Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с. - Текст: непосредственный.
5. Стахович, Л.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 64 с. - Текст: непосредственный.
6. Стахович, Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 40 с. - Текст: непосредственный.
7. Стахович, Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. - Текст: непосредственный.
8. Стахович, Л.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. - Текст: непосредственный.
9. Стахович, Л.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. - Текст: непосредственный.
10. Любимова, Л.В. Открытия Феечки Копеечки. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. Москва: Национальное образование, 2020 – 144 с. - Текст: непосредственный.
11. Поварницина, Г.П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: Учитель. – 186 с. - Текст: непосредственный.
12. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста Учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. – 89 с. - Текст: непосредственный.

- 13.Галкина, Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с. - Текст: непосредственный.
- 14.Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – Москва, 2005. – 254 с. - Текст: непосредственный.
- 15.Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий / А.Д. Шатова. Москва: Просвещение/Вентана - Граф, 2015 – 176 с. – Текст: непосредственный.
- 16.Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. - Текст: непосредственный.
- Семенкова, Е.В., Образовательная программа Азы финансовой культуры для дошкольников / Е.В.Семенкова, Л.В. Стахович. Вита - Пресс, 2018 – 408 с. – Текст: непосредственный.
- 17.Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008. – 176 с. - Текст: непосредственный.
- 18.Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. – 125 с. - Текст: непосредственный.
- 19.Раскраски «Деньги» – онлайн - доступ: <http://detskieraskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>.
- 20.Коллекция монет и купюр разных стран.
- 21.Серии видео-мультфильмов:
- ✓ Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? // YouTube Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. // YouTube Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
 - ✓ Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата // YouTube Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEks>
 - ✓ Фиксики – Деньги // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>
 - ✓ «Навигатум»: Профессия «Повар» // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=FCyKrBIddhE&t=2s>
 - ✓ «Сказка про лень» // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=8eGCMJFyDy0>
 - ✓ «Навигатум»: «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка) // YouTube Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YVNCcjIsXHE&t=2s>
- 22.Электронные ресурсы:

7. Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла»: сайт / «Финансовая культура»: https://fincult.info/upload/iblock/570/kak_soroka_kartu_poteriala_web.pdf (дата обращения: 10.09.2020). - Текст: электронный.
8. Методические рекомендации к книжке - раскраске для старших дошкольников: сайт / Программа Министерства финансов Калининградской области «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области» URL: https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/?PAGEN_1=2 (дата обращения: 01.09.2020). - Текст: электронный.
9. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» : сайт / «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf (дата обращения: 15.11.2021). - Текст: электронный.
10. Сборник методических материалов к примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: сайт / «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/829/sbornik_metod_materialov_doshkolniki.pdf (дата обращения: 21.11.2021). - Текст: электронный.
11. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: сайт / «Финансовая культура» – электронный ресурс: [https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr_materialy_doshkolnikam.p df](https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr_materialy_doshkolnikam.pdf) (дата обращения: 09.09.2019). - Текст: электронный.
12. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»: сайт / «Финансовая культура» – https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie_v_mir_finansov_web.p df (дата обращения: 21.09.2019). - Текст: электронный

Глоссарий

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

Подготовительная к школе группа

Экономика	- Владеет понятием «экономика» - Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	- Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд	- Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
Профессии	- Умеет выделять цепочку трудовых действий - Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	- Владеет понятием «бартер» - Умеет определять выгодность «бартера» - Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	- Умеет владеть понятием «выгода», «убыток» - Определяет выгодность сделки
Деньги и счёт	- Владеет понятием «купюра», «банк» - Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	- Владеет понятием «Реклама» - Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа»
Предпринимательство	- Владеет понятием «капитал», «бизнес», «предпринимательство», «купля», «продажа» - Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная группа (задания)

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры: «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека.

Дидактические игры: «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин».

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий.

Дидактические игры: «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра: «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере.

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера.

Дидактическая игра: «Интересный обмен».

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра: «В стране «Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке.

Дидактические игры: «Удачная покупка», «Рынок».

Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

6. Деньги и счёт

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры: «Путешествие рубля», «Банк».

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги.

Дидактические игры: «Магазин «Катюша».

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе.

Дидактическая игра: «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календари, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи.

Дидактические игры: «Реклама для енота», «Как можно прорекламировать товар».

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Семейный бюджет

Цель: выявить знания и умения планирования расходов семьи.

Дидактическая игра: «Семейный бюджет».

Материал: игровое поле, картинки потребностей семьи.

9. Предпринимательство

Цель: выявить знания детей о предпринимательстве, бизнесе, капитале, купле, продаже.

Дидактические игры: «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа)

Таблица 2.

№	Фамилия, имя ребёнка	Экономика	Потребности	Труд, профессии	Бартер	Выгода, убыток	Деньги, счёт	Реклама	Семейный бюджет	Предпринимательство
1										
2										
3										
Всего детей с высоким уровнем										
Всего детей со средним уровнем										
Всего детей с низким уровнем										

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

2 год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1.	сентябрь	6	6	9:00	практика	1	диагностика	кабинет доп.образования	игровые упражнения
2.	сентябрь	13	13	9:00	теория	1	«Лень и трудолюбие»	кабинет доп.образования	
3.	сентябрь	20	20	9:00	теория	1	«Почему все взрослые работают»	кабинет доп.образования	
4.	сентябрь	27	27	9:00	практика	1	«Путешествие в Страну профессий»	кабинет доп.образования	интерактивная игра «Профессии», игровое упражнение «Ассоциации профессии»
5.	октябрь	4	4	9:00	практика	1	«Всякому делу надо учиться»	кабинет доп.образования	выставка рисунков «Кем я хочу стать»
6.	октябрь	11	11	9:00	теория	1	«Что такое товар? Что такое стоимость?»	кабинет доп.образования	
7.	октябрь	18	18	9:00	теория	1	«Когда продукт превращается в товар»	кабинет доп.образования	

8.	октябрь	25	25	9:00	теория	1	«Обмен и покупка товаров»	кабинет доп.образования	
9.	ноябрь	1	1	9:00	практика	1	«Ярмарка»	кабинет доп.образования	сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»
10.	ноябрь	8	8	9:00	теория	1	«Что такое деньги? Монета. Банкнота»	кабинет доп.образования	
11.	ноябрь	15	15	9:00	теория	1	«Дом где живут деньги»	кабинет доп.образования	
12.	ноябрь	22	22	9:00	теория	1	«Как правильно тратить деньги?»	кабинет доп.образования	
13.	ноябрь	29	29	9:00	практика	1	Экономическая игра «Монополия JUNIOR»	кабинет доп.образования	настольная игра «Монополия JUNIOR»
14.	декабрь	4	4	9:00	теория	1	«Андрюше доверили вести бюджет семьи... Как приходят деньги в семью»	кабинет доп.образования	
15.	декабрь	13	13	9:00	теория	1	«Поход в магазин с мамой. Семейные доходы и расходы»	кабинет доп.образования	
16.	декабрь	20	20	9:00	практика	1	«Аукцион знаний или как накопить на любимую игрушку»	кабинет доп.образования	дидактические игры: «Отгадай загадку», «Я покажу –

									ты отгадай», экономическая задача «Как сэкономить деньги семейного бюджета», игровая ситуация «Торги»
17.	декабрь	27	27	9:00	практика	1	«Откуда берутся товары в магазине» «шкатулка с желаниями»	кабинет доп.образования	дидактические игры: «Шкатулка с желаниями», «Хочу – надо», игровое упражнение «Кому что?»
18.	январь	10	10	9:00	практика	1	«Мир профессий транспорта. Как кот Белобок спасателям помогал»	кабинет доп.образования	дидактические игры: «Чудесный сундучок», «Кто где трудится?», «Подбери инструменты для водителя»
19.	январь	17	17	9:00	практика	1	«Повар-вкусная профессия. Профессии модного мира»	кабинет доп.образования	сюжетно-ролевые игры: «Весёлые повара», «Модный

									приговор », дидактич еские игры: «Что нужно для работы повару?», «Что нужно для работы швее?»
20.	январь	24	24	9:00	практика	1	«От купца до продавца. Программис т – великий волшебник»	кабинет доп.образо вания	дидактич еские игры: «Не ошибись », «Играем в професси ю», «Отгадай професси ю», «Мой компьют ер»
21.	январь	31	31	9:00	теория	1	«Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги, что такое номинал и как деньги размениваю тся»	кабинет доп.образо вания	
22.	февраль	7	7	9:00	теория	1	«Клад – вклад»	кабинет доп.образо вания	
23.	февраль	14	14	9:00	теория	1	«Как ёжик берёт деньги в банке»	кабинет доп.образо вания	
24.	февраль	21	21	9:00	практика	1	«Профессии	кабинет	игровая

							работников банка»	доп.образо вания	ситуация «Хранен ие денег», дидактич еская игра «Куда пойдём всей семьёй»
25.	февраль	28	28	9:00	практика	1	«Жители кошелька. Как поступать с деньгами»	кабинет доп.образо вания	сюжетно- ролевая игра «Оплата покупок» , дидактич еские игры: «Разложи по номиналу », «Первая зарплата»
26.	март	7	7	9:00	практика	1	«Карманные деньги»	кабинет доп.образо вания	дидактич еская игра «На что я могу потратит ь карманн ые деньги»
27.	март	14	14	9:00	практика	1	«Путешеств ие денег в разные страны»	кабинет доп.образо вания	театрализ ованная игра «Путеше ствие по миру»
28.	март	21	21	9:00	практика	1	«Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные. Как правильно	кабинет доп.образо вания	сюжетно- ролевая игра «Поход в магазин», игровая ситуация

							делать покупки»		«Мои первые покупки»
29.	март	28	28	9:00	практика	1	«Семейный бюджет, семейные расходы»	кабинет доп.образования	сюжетно-ролевая игра «Бюджет семьи», дидактические игры: «Хочу и надо», «Что важнее»
30.	апрель	4	4	9:00	практика	1	«Как стать экономным, мои сбережения, копилка»	кабинет доп.образования	дидактическая игра «Распредели бюджет», настольная игра «Копилка»
31.	апрель	11	11	9:00	практика	1	«Путешествие с Гномом Экономом»	кабинет доп.образования	квест-игра «Путешествие с Гномом Экономом»
32.	апрель	18	18	9:00	практика	1	Экономическая игра – КВН «Путешествие по финансовой азбуке»	кабинет доп.образования	экономическая игра – КВН
33.	апрель	25	25	9:00	практика	1	Игра-викторина «Что? Где? Когда?»	кабинет доп.образования	игра-викторина «Что? Где? Когда?»
34.	май	16	16	9:00	практика	1	Итоговая диагностика	кабинет доп.образования	игровые упражнения,

									экономические задачи
35.	май	23	23	9:00					
36.	май	30	30	9:00					

Приложение 4

Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»

(Уважаемые родители, просим вас уделить анкете немного вашего драгоценного времени и обвести в кружок ваш ответ)

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

6. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

9. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

10. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

11. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.
- Нет.

Спасибо!

