



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»

Адрес: ул. Ленина, 100а, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, Российская Федерация, 628011

Телефон/факс: +7(3467) 323732

электронный адрес: ds23brusnichka@mail.ru

сайт: <https://ds23.admhmansy.ru/>

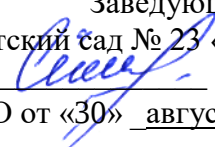




ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 «Брусничка»
 И.М.Сёмина
Приказ №323 -О от «30» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНА:
Родительский совет МБДОУ «Детский
сад №23 «Брусничка»
Протокол № 3 «21» мая 2024 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 23
«БРУСНИЧКА»

- На основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- На основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчик: Куренкова Надежда Владимировна, заместитель
заведующего по воспитательной работе

2024-2025 учебный год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	8
<i>Цели и задачи освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:</i>	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:	14
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ...	15
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	25
Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений	35
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.	40
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	42
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	42
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	60
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	68
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))	71
2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ).....	75
2.7.1. Целевой раздел РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)	75
2.7.2. Содержательный раздел РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):.....	80
2.7.3. Организационный раздел РПВ (п. 29.4. ФОП ДО).....	94
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	98
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)	98
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	98
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	102
3.4. Кадровые условия реализации Программы	124
3.5. Режим и распорядок дня	124
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	129
3.6.1. Календарный план воспитательной работы.....	131

ПРИЛОЖЕНИЕ

Документы регламентирующие воспитательно-образовательный процесс

Педагогический мониторинг

Приложение 1

Примерная сетка комплексно-тематического планирования образовательной и воспитательной деятельности на 2024-2025 учебный год	Приложение 2
Годовой календарный учебный график	Приложение 3
Учебный план на 2024-2025 учебный год	Приложение 4
Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год	Приложение 5
Организация режима дня	Приложение 6
Рабочие программы возрастных групп	
Рабочая программа группы раннего возраста	Приложение 8.1.
Рабочая программа группы младшего возраста	Приложение 8.2.
Рабочая программа группы среднего возраста	Приложение 8.3.
Рабочая программа группы старшего возраста	Приложение 8.4.
Рабочая программа подготовительной к школе группы	Приложение 8.5.
Рабочие программы специалистов	
Рабочая программа педагогов-психологов	Приложение 9.1
Рабочая программа учителя-логопеда	Приложение 9.2

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Брусничка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Нормативно правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональные документы:

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 декабря 2021 года № 634-п «О мерах по реализации

государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»

Документы учреждения:

Устав МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» утвержден приказом Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска от 20.07.2016 года № 571.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка»;

Иные локально-нормативные акты ДОО

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется в группах общеразвивающей, комбинированной направленности и компенсирующей направленности (часть, формируемая участниками образовательных отношений), как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (*далее - ДО*), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создания единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребности детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программ воспитания,
- режим и порядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

-задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

-вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

-особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-способах поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Содержательный раздел включает в себя рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Таблица 1

Наименование программы	Цели и задачи
Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Верность родной земле (Истоки)»	<i>Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</i> <i>Задачи:</i> – обеспечение в ДО единой для Российской Федерации системы базовых ценностей российского народа и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; – приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; – развитие духовно-нравственных основ образования; – интеграция обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических национально-культурных отечественных традиций; – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; – укрепление основ семьи; – достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Парциальная программа формирования	<i>Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО -Югры в соответствии с возрастными и</i>

ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам»	индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе обучения и воспитания посредством решения разных групп задач, которые представлены по трём сферам: когнитивной, мотивационно-ценностной, поведенческой. Задачи: ✓ формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: — о географическом положении ХМАО — Югры; — о природных и климатических условиях; — об особенностях живой и неживой природы; — об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера; — о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; — о культуре народов Севера; — о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); — о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н. В. Сочихин, Е. Д. Айпин, А. М. Конькова, М. К. Вагатова, А. С. Тарханов, С. П. Пивоваров, Д. А. Сергеев и др.); — о национальных игрушках и играх. ✓ Развитие мотивов и ценностных ориентаций В зависимости от возраста и уровня развития детей: – способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; – воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера; – воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры; – способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры; – развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм); – воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); – воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.
Авторская программа «По ступенькам финансовой грамотности».	Цель программы: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: Обучающие: – содействовать целостному восприятию окружающего мира, важной составной частью которого

	являются экономические отношения, с помощью экономических понятий, их значения; – формировать экономические знания, умения, навыки, необходимые дошкольнику в жизни. <i>Развивающие:</i> – развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность. <i>Воспитательные:</i> – воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых. – повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.
Авторская программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента»	Цель: сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества. <i>Задачи программы:</i> Создание методического и организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий. Создание системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях городской местности. <u>Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста:</u> <u>Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)</u> – формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; – учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях; – обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся; – развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения. <u>Дети младшего дошкольного возраста (4-5 лет)</u> – формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; – формировать первичные представления о мотивах труда людей;

	– формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу и описанных в художественной литературе; – учить сравнивать профессии; – знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями. <u>Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</u> – расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и не материальных результатах труда; – расширить и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; – формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; – систематизировать знания о труде людей в разное время года; <u>Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</u> – расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества; – расширять и систематизировать представления о современных профессиях; – расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий; – расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощников человека; – формировать представления о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.
Авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы.	Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. Задачи: ✓ социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и не успеха): – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – формирование безопасных основ поведения в социуме; – развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности; ✓ Познавательные: – развитие любознательности и познавательной мотивации;

	– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
Авторская программа по хореографии «Маленькие звезды»	Цель программы: Создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческих способностей ребенка посредством хореографии. Приоритетные задачи: - Развитие творческих способностей, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки; - Развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки. Основные задачи: ✓ Развитие музыкальности: - Воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения; - Развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, передавать основные средства музыкальной выразительности: темп, ритм, динамику, метроритм; - Развитие способности различать жанр произведения — плясовая (вальс, полька, современный танец); марш, разный по характеру, и выразить это в соответствующих движениях. - Обучить танцевальному этикету и сформировать умение переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни. ✓ Развитие двигательных качеств и умений: - Обеспечить формирование и сохранение правильной осанки ребёнка, рук, ног и головы. - Укреплять мышечный корсет средствами народно-сценического, классического, современного танца, воспитывать культуру движения. - Развить потребность двигательной активности как основы здорового образа жизни. - Воспитывать дисциплинированность, чувство долга, коллективизма, организованности. - Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ. ✓ Развитие и тренировка психических процессов: - Развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления - Развитие умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике: радость, грусть, страх, тревога, и т. д., разнообразные по характеру настроения. ✓ Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: - Воспитание умения сочувствовать, сопереживать другим людям и животным, игровым персонажам;

	- Воспитание чувства такта, умения вести себя в группе во время занятий; - Воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, выполнять все правила без подсказки взрослых.
Программа дополнительного образования по обучению детей старшего дошкольного возраста русской народной игре «Городки» «Юные городошники».	Цель программы: вызвать интерес к русской народной игре «Городки», развивать физические качества по средством освоения этой игры, воздействовать на нравственное воспитание детей. Задачи: Обучающие – познакомить детей с игрой «городки», ее основными правилами и понятиями, обучить первоначальным навыкам этой игры, дать знания о правилах техники безопасности в игре, научить строить простейшие фигуры, формировать у обучающихся потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Развивающие – развивать физические качества: координацию, ловкость, быстроту, равновесие, глазомер, точность движений, обогатить двигательный опыт детей. Воспитывающие – воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, честность, чувство коллективизма, товарищества, умение слушать и слышать рекомендации педагога, формировать потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход– соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент, в том числе возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2 -12мес	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно - манипулятивная, подражательная деятельность	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно - манипулятивная, игра «рядом»	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое +	Внеситуативно - личностное

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

					внеситуативно - личностное	
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способностей и, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Нет	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их складывание, нанизывание	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками

Объект познания	Непосредственно о окружающие предметы	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Восприятие, внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Доизобразительное рисование (каракули)	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Крайне несовершенно. Выделяет только один признак, который бросается в глаза.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Непроизвольное. Объем внимания 1 - 2	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с	Начало формирования произвольного внимания.	Интенсивное развитие произвольного	Интенсивное развитие произвольного

	предмета		одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная . Объем памяти 1 -2 предмета из 5	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Развитие наглядно - действенного мышления.	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Понимание речи взрослых (пассивная речь). Начало формирования собственной активной речи.	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор,	Собственный широкий кругозор,

			партнерские отношения со взрослыми		хорошо развитая речь	умелость в каком- либо деле
Новообразование возраста	Ребенок начинает интересоваться и радоваться различным предметам и действиям с ними.	1. Возникновение речи и наглядно- действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосоз- нания, развитие Я- концепции, самооц- енка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно- ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно- деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно- познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Ханты-Мансийска составляет более 1 миллиона человек, многонациональное: большую часть составляют русские (68%), татары (7%), украинцы (6%), башкиры (2%), азербайджанцы (около 2%), ханты и манси (менее 2%). При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается снижение рождаемости, что приводит к уменьшению численного населения от 0 до 7 лет. В связи с этим в дошкольных образовательных учреждениях открываются группы раннего и младенческого возраста. В учреждении функционирует 2 группы раннего возраста, которые посещают дети с 2 до 3 лет.

Климатические особенности. Климат Ханты-Мансийска относится к континентальным. Зимы здесь обычно очень суровые и длинные – тридцатиградусные морозы зафиксированы и в ноябре, и в апреле.

Теплый сезон длится 3 месяца, с июня по август, с максимальной среднесуточной температурой выше 15 °С. Самый жаркий месяц в году - июль, со средним температурным максимумом 22 °С и минимумом 14 °С.

Холодный сезон длится 5 месяцев, с 17 ноября по 4 марта, с минимальной среднесуточной температурой ниже -8 °С. Самый холодный месяц в году в Ханты-Мансийске - январь, со средним температурным максимумом -23 °С и минимумом -15 °С. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха ниже нуля: 7-8 месяцев.

Данные климатические условия не позволяют проводить основную двигательную активность на свежем воздухе и ограничивают прогулки в зимний период, что приводит к двигательному дефициту, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем, т.к. экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);

негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха ≤ -35 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе в холодный период года.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей и комбинированной направленности

-с 15 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени непосредственно образовательной деятельности (далее - занятие) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 1 по 14 сентября в период адаптации к условиям детского сада после отпуска преобладает самостоятельная деятельность детей, занятия преимущественно проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме, с целью проведения педагогической диагностики, в группах раннего возраста данный период продлевается до середины октября. С 16 мая по 31 мая, в этот период так же преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме.

-с 01 июня по 31 августа – летний период, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в трехэтажном отдельно стоящем здании. Имеются: 13 групповых ячеек - игровые помещения, спальни, раздевалки, санузлы, раздаточные; спортивный зал, музыкальный зал, хореографический зал, ИЗО-студия, 2 кабинета дополнительного образования, сенсорная комната, кабинет логопеда, мини-музеи «Боевой славы», Мини-музей «Русская изба», для образовательной деятельности используются также коридоры и холлы где располагаются картинная галерея «Шел солдат во имя жизни», игровой комплекс «Веселые колесики» по изучению ПДД, интерактивный пол, макет солнечной системы и др., созданные руками педагогов наглядные и интерактивные пособия; административные и служебные помещения: методический кабинет, кабинет руководителя ДОО, кабинет заместителя заведующего по воспитательной работе, кабинет заместителя заведующего по комплексной безопасности образовательного процесса, медицинский кабинет, пищеблок, прачка, комната для приема пищи сотрудников.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	МКУ «Центр развития образования»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ «Центр развития образования»
	МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Прохождения ПМПК с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии №
	МБОУ СОШ № 5.	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
	МБОУ «СОШ № 8»	Реализация профессиональной программы «Будущий воспитатель»	Договор о взаимодействии от 01.03.2023 г.
	МБУДО «Детский этнокультурно-образовательный центр»	Реализация дополнительных образовательных программ по традиционной культуре обско-угорских народов, развитие и организация досуга детей, совместные творческие и образовательные проекты	Договор о взаимодействии
	Региональная общественная организация ветеранов вооруженных сил ХМАО-Югры «ПАТРИОТ»	Сотрудничество в области развития и совершенствования системы просвещения и патриотического воспитания детей и молодежи.	Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2021 г.
	АУ ПО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж»	Организация и проведение практики студентов	Договор о сотрудничестве № 233 от 12.09.2017 г
Медицина	БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Договор о сотрудничестве № 26 от 01.06.2015 г.

	Общество с ограниченной ответственностью «Сибирское здоровье»	Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	Договор об организации медицинского обслуживания
	БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Разработка и внедрение корпоративной программы укрепления здоровья работников	Договор о взаимодействии от 29.05.2023 г
Культура	МБУ «Городская централизованная библиотечная система»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	Соглашение о сотрудничестве
	БУ ХМАО-Югры «Театр кукол»	Договор о творческом и организационном сотрудничестве	Договор о сотрудничестве
Безопасность	ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский»	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По плану взаимодействия

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):
у ребёнка

- развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может
- обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на

сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении;

использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);
- мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения,

проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в

- разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Планируемые результаты
-------------------------------	-------------------------------

Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Верность родной земле (Истоки)»	Планируемые результаты соответствуют планируемым результатам ФОП ДО.
Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам»	К шести годам ребёнок: Модуль «Природа» Владеет знаниями: • о географическом положении ХМАО — Югры; • о природных и климатических условиях; • об особенностях живой и неживой природы. Проявляет: • познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; • чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера; • бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры. Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.). Модуль «Материальная культура» Владеет знаниями: • о традиционных промыслах коренных народов Югры, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; • о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении; • о предметах быта коренных народов, их назначении, способах изготовления; • о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации. Проявляет: • познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм); • чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); • бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; • уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси. Владеет способами практического применения информации

	о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.). Модуль «Духовная культура» Владеет знаниями: • о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); • об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении; • о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; • о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы Лебеда», «День Оленевода»); • о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; о национальных подвижных играх народов ханты и манси; • о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении. Проявляет: • познавательный интерес к духовной культуре ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, загадки); • чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); • способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси; • уважительное отношение к труду народных умельцев Севера; • способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси. Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси). К семи годам ребёнок: Модуль «Природа» Владеет знаниями: • об охраняемых природных объектах; • о взаимодействии человека и природы Севера. Проявляет: • познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; • бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры. Владеет способами практического применения информации
--	--

	о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.). Модуль «Материальная культура» Владеет знаниями: • о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; • об основных достопримечательностях ХМАО — Югры; • о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов; • о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве. Проявляет: • бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры; • уважение к знаменитым людям, труженикам своего края. Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси). Модуль «Духовная культура» Владеет знаниями: • о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н. В. Сочихин, Е. Д. Айпин, А. М. Конькова, М. К. Вагатова, А. С. Тарханов, С. П. Пивоваров, Д. А. Сергеев и др.); • о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО — Югры; • о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите; • о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; • о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы Лебеда», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»); • о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении; • о национальных игрушках («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игрушка «Щёл» и др.). Проявляет: • познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа; • способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры;
--	---

	• композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси; • способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси. Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).
Авторская программа «По ступенькам финансовой грамотности».	У воспитанника сформировано: - социально-нравственные качества как бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела; - представление о труде взрослых; - коммуникативно-экономическая грамотность, зачатки экономического мышления; - понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно; - представление о том, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются; - понимание, что не все продается и покупается (понимание, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь); - воспитанник овладел экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «доходы и расходы», «формы дохода» (зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия), «планирование расходов», «экономия» и используют их в речи.
Авторская программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента»	На этапе завершения программы: – ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; – называет профессии разных сфер экономики; – различает профессии по существенным признакам; – называет профессионально важные качества представителей разных профессий; – выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); – объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; – объясняет роль труда в благополучии человека; – имеет представление о семейном бюджете и назначении денег; – моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; – участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; – эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; – демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы.	Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; -проявляет интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); -владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
Авторская программа по хореографии «Маленькие звезды»	Обучающийся умеет: - двигаться в соответствии с характером музыки в умеренном и быстром темпе; - выполнять движения по одному и в парах, двигается свободно, выразительно; - держать правильную осанку при исполнении любых упражнений; - выполнять ходьбу на носках, пятках, подскоки, галоп, танцевальный бег, вращение; - выполнять элементы танцевальных композиций и пластических этюдов; - применять на практике основные движения народно-сценического, классического и эстрадного танца. Обучающийся знает: - элементы русского танца, эстрадные композиции; - ритмические рисунки (руками, ногами); - может определять характер музыки, ее темп и размер.
Программа дополнительного образования по обучению детей старшего дошкольного возраста русской народной игре «Городки» «Юные городошники».	На этапе завершения программы дети должны знать: -историю появления игры «городки»; -о правилах техники безопасности в этой игре; -правила игры (играть по правилам); - городошные фигуры; Дети должны владеть: - основными видами ходьбы, бега, прыжков, метания; - подготовительными и подводящими упражнениями к игре «городки»; -умение играть в подвижные игры; -действиями битой; -способностью принимать правильную стойку; -игрой в городки по упрощенным правилам; Умением строить городошные фигуры; -умением организовать игру. Дети должны обладать: -индивидуальными и коллективными навыками взаимодействия на занятиях городками; способностью применять навыки игры в свободной игровой деятельности; - понимаем традиции и бережным отношением к своей истории, культуре, обучаясь игре в городки и играя в нее.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствует ФГОС ДО, что

позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе педагогической диагностики достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет) в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, автор-составитель Кулекина И.А., 2023 год.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг представлен в Приложении 1 к данной Программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Возрастная категория группы	QR -код
стр. 21 п. 18.1	от 2 месяцев до 1 года	В 2024-2025 учебном году группы данного возраста отсутствуют	
стр. 21- 22 п. 18.2	1-2 года		
стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года	Первая младшая группа	
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	Вторая младшая группа	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	Средняя группа	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет	Старшая группа	

			
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет	Подготовительная к школе группа № 8 «Почемучки»	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений			+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма				+	+	+	+
сфера трудового воспитания				+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения				+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	Возрастная категория группы	QR -код
----------------	----------------	--------------------------------	---------

стр. 42- 43 п. 19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	В 2024-2025 учебном году группы данного возраста отсутствуют	
стр. 43- 44 п. 19.2	1-2 года/группа раннего возраста		
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	Первая младшая группа	
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	Вторая младшая группа	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа	Средняя группа	
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа	Старшая группа	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа	Подготовительная к школе группа	
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир		+	+	+	+	+	+
Природа		+	+	+	+	+	+
Математическое представление			+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Возрастная категория группы	QR -код
стр. 57- 58 п. 20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	В 2024-2025 учебном году группы данного возраста отсутствуют	
стр. 58- 60 п. 20.2	1-2 года/группа раннего возраста		
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	Первая младшая группа	
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	Вторая младшая группа	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	Средняя группа	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	Старшая группа	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа	Подготовительная к школе группа	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи		+	+					
развитие активной речи		+	+					

формировании/ развитие словаря	обогащение	Нет выделенных направлений			+	+	+	+	+
	активизация					+	+	+	+
звуковая культура речи					+	+	+	+	+
грамматический строй речи					+	+	+	+	+
связная речь					+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе					+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте						+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Возрастная категория группы	QR -код
стр. 76- 77 п. 21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	В 2024-2025 учебном году группы данного возраста отсутствуют	
стр. 77- 78 п. 21.2	1-2 года/группа раннего возраста		
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	Первая младшая группа	
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	Вторая младшая группа	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	Средняя группа	

стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа	Старшая группа	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа	Подготовительная к школе группа	
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
				до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	+	+	+	
		сюжетное						+	+	
		декоративное						+	+	
	лепка	лепка			+	+	+	+	+	
		декоративная						+	+	
	аппликация					+	+	+	+	
	народное декоративно-прикладное искусство						+	+	+	
	прикладное творчество							+	+	
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание				+	+	+	+	+	
	пение				+	+	+	+	+	
	музыкально ритмические движения				+	+	+	+	+	
	песенное творчество					+	+	+	+	
	танцевально - игровое творчество						+	+	+	

	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Возрастная категория группы	QR -код
стр. 121- 122 п. 22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	В 2024-2025 учебном году группы данного возраста отсутствуют	
стр. 123- 124 п. 22.2	1-2 года/группа раннего возраста		
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	Первая младшая группа	
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	Вторая младшая группа	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа	Средняя группа	

стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа	Старшая группа	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа	Подготовительная к школе группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье		+	+	+	+	+	+
		ходьба		+	+	+	+	+	+
		бег			+	+	+	+	+
		прыжки			+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой						+	+
		упражнения в равновесии		+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения			+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика						+	+	+
	строевые упражнения					+	+	+	+
подвижные игры				+	+	+	+	+	
спортивные упражнения	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде, с 4 лет на самокате)					+	+	+	+
	ходьба на лыжах					+	+	+	+
спортивные игры	городки							+	+
	элементы баскетбола							+	+
	бадминтон							+	+
	элементы хоккея								+
	элементы настольного тенниса								+
	элементы футбола							+	+

формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование программы	Планируемые результаты
Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Верность родной земле (Истоки)»	3–4 года
	СЛОВО ЛЮБИМОЕ ИМЯ. Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель. ДОБРОЕ СЛОВО. Выражение любви к близким людям. Радость встречи. ЛАСКОВАЯ ПЕСНЯ. Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда. ПРАЗДНИЧНАЯ ПЕСНЯ. Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.
	ОБРАЗ ЛЮБИМЫЙ ОБРАЗ. Мама. Любовь. Доброта. Забота. ОБРАЗ СВЕТА. Солнышко. Свет. Тепло. Радость. ДОБРЫЙ МИР. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Защита и доверие.
	КНИГА ДОБРАЯ КНИГА. Книга – связь слова и образа. ПЕРВАЯ КНИГА. Живое слово. ЛЮБИМАЯ КНИГА. Яркие образы. Сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.
	4–5 лет
	РОДНОЙ ОЧАГ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ. Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте. ДОМАШНЕЕ ТЕПЛО. Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.
	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ ДОРОГИ ДОБРА. Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта. ЛЕС. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес.

ТРУД ЗЕМНОЙ

ДОБРАЯ ЗАБОТА. Братья наши меньшие. Доброта. Забота.

ПРАВЕДНЫЙ ТРУД. Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?

ТРУД ДУШИ

ЛЮБИМАЯ СКАЗКА. Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?

БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. Благодарность родителям и миру.

СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК. Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица.

5–6 лет

ВЕРА

ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ. Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.

РАДОСТЬ ПОСЛУШАНИЯ. Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.

НАДЕЖДА

СВЕТЛАЯ НАДЕЖДА. Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?

ДОБРОЕ СОГЛАСИЕ. Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.

ЛЮБОВЬ

ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ. Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.

ДОБРЫЕ ДЕЛА. Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому.

МУДРОСТЬ

МУДРОЕ СЛОВО. Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости.

МУДРЫЕ ЛЮДИ. Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.

6–7 лет

ТРАДИЦИИ СЛОВА

СКАЗОЧНОЕ СЛОВО. Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок.

НАПУТСТВЕННОЕ СЛОВО. Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.

	<i>ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ. Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживет век. Праведная жизнь.</i> <i>ТРАДИЦИИ ОБРАЗА</i> <i>СВЕТЛЫЙ ОБРАЗ. Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли Русской.</i> <i>ЧУДОТВОРНЫЙ ОБРАЗ. Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.</i> <i>ТРАДИЦИИ ДЕЛА</i> <i>МАСТЕРА И РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.</i> <i>СТАРАНИЕ И ТЕРПЕНИЕ рождают умение. В каких делах необходимо терпение?</i> <i>ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА</i> <i>СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ. Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство.</i> <i>КНИГА – ПРАЗДНИК ДУШИ. Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?</i>
Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам»	5-6 лет Модуль «Природа»: Югра на карте страны, водоемы, климатические условия, неживая природа, животный и растительный мир, Модуль «Материальная культура»: оленеводство, рыболовство, охота, собирательство дикоросов. Модуль «Духовная культура»: чудесная страна фольклор (хантыйские и мансийские загадки), сказки народов ханты и манси, хантыйские орнаменты, музыкальные инструменты народов ханты и манси, праздники и обряды, подвижные игры народов ханты и манси. 6-7 лет Модуль «Природа»: заповедники Югры, роль человека в природе севера, Модуль «Материальная культура»: достопримечательности, национальное жилище, предметы быта, национальный костюм, национальная кухня. Модуль «Духовная культура»: пословицы и поговорки коренных народов Югры, знакомство с творчеством писателей и поэтов Югры, декоративно-прикладное искусство, музыкальное искусство, праздники и обряды.
Авторская программа «По ступенькам финансовой грамотности».	Раздел 1. «Что такое труд?» Знакомство с понятием трудиться. Труд – основная деятельность человека, источник средств для его существования. «Домашний труд. Мои домашние обязанности» «Профессия и труд» Расширение представлений о разнообразии профессий и трудовых действий. «Что создаётся трудом. Как продукт превращается в товар» Знакомство с понятиями: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). «Всякая вещь трудом создана». Знакомство с понятиями: мастерство, ремесло. Обогащение представления о различных аспектах мастерства человека.

	Раздел 2. «Что такое деньги, откуда берутся и зачем они нужны» Знакомство с понятием «деньги» и для чего они нужны. Что можно купить за деньги, а что нельзя купить за деньги. Знакомство с понятиями: «купюра», «монета», «пластиковая карта», закрепление отношение детей к деньгам, как к средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности людей. «Путешествие денег в прошлое» Знакомство с происхождением денег и слова «рубль», со старинными монетами и купюрами нашей страны. «Денежные знаки разных стран» Раздел 3. «Потребности» Что такое потребности или что необходимо человеку? Раздел 4. «Предпринимательство – что это? Предприниматель – кто это?». Знакомство с понятиями: предпринимательство, предприниматель, бизнес, прибыль. Ознакомление с основами предпринимательской деятельности. «От купца до продавца. Программист – великий волшебник» Обобщение и расширение представлений о профессиях. Обобщающий модуль «Деньги и счёт» . Обобщение экономических понятий: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «номинал», «размен», «Центральный банк». «Карманные деньги» Обобщающий модуль «Семейный бюджет» -. Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование». «Как стать экономными, мои сбережения, копилка» Понимание значения экономических категорий: «откладывать», «копить», «сберегать»; понимание смысла денежных накоплений. Освоение навыков и умений: посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств бюджета, накоплений.											
Авторская программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента»	Образовательные ситуации группируются с учетом тем недели, профессиональных праздников, времени года и сезонного труда взрослых. В комплексно-тематический план могут быть введены разнообразные педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, отражающие новые социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики. Приложение №1 Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам). Включение образовательного материала о профессиях в календарь тематических недель. <table><tr><td></td><td>неделя</td><td>тема</td><td>Ознакомление с профессией взрослых</td></tr><tr><td rowspan="2">Сентябрь</td><td>1</td><td>«До свидания, лето, здравствуй детский сад»</td><td>Заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, учитель</td></tr><tr><td>2</td><td>«Моя безопасность»</td><td>Водитель, водитель маршрутного такси, инспектор ГИБДД</td></tr></table>		неделя	тема	Ознакомление с профессией взрослых	Сентябрь	1	«До свидания, лето, здравствуй детский сад»	Заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, учитель	2	«Моя безопасность»	Водитель, водитель маршрутного такси, инспектор ГИБДД
	неделя	тема	Ознакомление с профессией взрослых									
Сентябрь	1	«До свидания, лето, здравствуй детский сад»	Заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, учитель									
	2	«Моя безопасность»	Водитель, водитель маршрутного такси, инспектор ГИБДД									

		3	«Широка страна моя родная»/ «Климатические зоны России»	Лесничий, фермер, комбайнёр, садовник
		4	«Мир вокруг нас – лес»	Лесопатолог, ягодовод, грибовод
	Октябрь	1	«Я и моя дружная семья»	Проекты: «Профессии моих родителей», «Династии в моей семье»
		2	«Неделя здоровья»	Руководитель по физическому воспитанию в ДОУ, машинистка доильного аппарата, сыродел, маслодел, стоматолог, врач скорой помощи
		3	«Овощи» «В мире животных – домашние животные и птицы»	Продавец овощного магазина, растениевод, тракторист, овощевод
		4	«В мире животных»	Рабочий по уходу за животными зоопарка, животновод, дрессировщик, птицевод, овцевод, коневод, ветеринар
	Ноябрь	1	«Дружба народов»	Почтальон, оператор почтовой связи, сортировщик почтового отделения
		2	«В мире животных и птиц»	Фотограф анималист, агент по защите животных, орнитолог,
		3	«Мой дом: мир технических чудес»	Испытатель, изобретатель, инженер – робототехник
		4	«В мире профессий»	Процедурная медсестра, швея, рекламист
	Декабрь	1	«Времена года: Зимушка - зима»	Дворник, спортсмен зимних видов спорта, оператор котельных установок
		2	«Моя родина – Югра»	Оленевод, инженер - строитель мостов, геолог
		3	«Неделя исследований»	Метеоролог, этнограф, океанолог
		4	«Новогодние чудеса»	Аниматор, скульптор ледовых фигур, ди-джей
	Январь	2	«В мире сказок»	Мультипликатор, литературный переводчик
		3	«Наша кухня (посуда)»	Товаровед, гончар, стеклодув, кладовщик
		4	«Гипермаркет (продукты питания)»	Пекарь, продавец, мерчендайзер, грузчик, охранник
	Февраль	1	«От кареты до ракеты»	Моряк, капитан, матрос, кок, пилот, заправщик, оператор АЗС, кассир

		2	«Зимние виды спорта»	Хоккеист, сноубордист, биатлонист, фигурист, спортивный журналист
		3	«Наши папы – Защитники Отечества»	Военные профессии
		4	«Быть культурным – это здорово»	Библиотекарь, экскурсовод, администратор
	Март	1	«Международный женский день»	Мастер по прическам, стилист, колорист, мастер ногтевого сервиса Проект «Профессия моей бабушки»
		2	«Знакомимся с народными промыслами. Масленица»	Шарманичник, фонарищик, извозчик, столяр, пряжа, ложкарь, валяльщик, ткачиха
		3	«В мире людей – мой мир»	Парикмахер, певец, музыкант, президент
		4	«В мире театра»	Актёр, костюмер, гримёр, буфетчица, дирижёр, режисёр
	Апрель	1	«Книжкина неделя»	Иллюстратор, художник, библиотекарь, архивариус
		2	«Мы – дети Югры»	Рыбак, оленевод, скорняк
		3	«В космос все лететь хотим...»	Космонавт, врач космической медицины, космогеолог, менеджер космотуризма
		4	«Международный день Земли. Мы юные экологи»	Агроном, эколог, ландшафтный дизайнер
	Май	1	«Подводный мир (рыбы, река)»»	Водолаз, ихтиолог, рыбовод
		2	«Мы помним! Мы гордимся!»	Сапёр, военный врач, разведчик, танкист
		3	«Неделя добрых дел»	Социальный работник, патронажная медсестра
		4	«Здравствуй, лето! » «Безопасность»	Пожарный, спасатель, полицейский
	Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраивается системно.			
	Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:			
	✓ Словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);			
	✓ наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);			

✓ практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

✓ игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

✓ приближение детей к труду взрослых;

✓ приближение работы взрослых к детям;

✓ совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов

«Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия

	садовников. В музыкальную деятельность можно включать игры-импровизации, например, «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик». Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника. При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей. Приближение работы взрослых к детям. К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений. Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии: ✓ в медицинский кабинет; ✓ в прачечную; ✓ на хлебозавод; ✓ в библиотеку; ✓ в школу; ✓ в магазин; ✓ в аптеку; ✓ в парикмахерскую; ✓ на почту; ✓ в пожарную часть; ✓ на работу к родителям.
Авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы.	Занятие 1 Знакомство с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём. Занятие 2 Шахматная доска. Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами. Занятие 3 Прямые линии. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. Занятие 4 Знакомство с шахматной доской. Понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Занятие 5 Знакомство с шахматными фигурами Занятие 6 Знакомство с пешками Занятие 7 Пешка. Закрепление навыка игры пешкой. Занятие 8 Соревнование пешками Занятие 9 Знакомство с Ладьями Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.

	Занятие 10 Ладья Закрепить навыки игры фигурой Ладья. Занятие 11 Тренировочные позиции (Ладья) Занятие 12 Знакомство со Слонами. Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами. Занятие 13 Слон. Закрепить представления о шахматной фигуре Слон. Занятие 14 Слон. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон. Занятие 15 Тренировочные позиции (Слон) Занятие 16 Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны) Занятие 17 Спортивное соревнование. Занятие 18 Знакомство с Ферзями. Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры. Занятие 19 Ферзь Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. Занятие 20 Ферзь и пешки Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка. Занятие 21 Тренировочные позиции Занятие 22 Знакомство с Конями. Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами. Занятие 23 Конь. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. Занятие 24 Конь угрожает. Занятие 25 Тренировочные позиции Занятие 26 Знакомство с Королями. Занятие 27 Король. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Занятие 28 Тренировочные позиции Занятие 29 Ценность фигур. Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры. Занятие 30 Шах. Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации. Занятие 31 Мат в один ход. Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации. Занятие 32 Шах и мат. Сформировать представление о комбинациях шах и мат. Занятие 33 Тренировочные Закрепить знания о позициях шах и мат. Занятие 34 Тренировочные позиции Занятие 35 До свидания, шахматная страна Занятие 36 Спортивное соревнование
Авторская программа по хореографии «Маленькие звезды»	1 год обучения 1. Вводное (1 час) Знакомство с хореографическим залом, знакомство с основной терминологией: па, дозадо, плие, анфас, выворотность и др., и особенностями занятий по хореографии. 2. Изучение схемы танцевального зала (1 час) Расстановка учащихся, нормы и правила поведения в зале хореографии. 3. Ритмика-закладка хореографических навыков (5 часов) Ритмика-первая ступень в овладении хореографическими навыками. Постановка корпуса. Положения рук, позиция ног. Язык жестов (передача эмоционального содержания движения). Партерная гимнастика, направленная на приведение мышечной системы в рабочее состояние. Арлотб-нахождение центра тяжести, распределение веса. Работа на середине.

	4. Постановка тела (рук, ног, корпуса головы) (2 часа) Знакомство с основными позициями положения рук и ног, положением! головы и корпуса во время исполнения простейших элементов, освоение этих элементов «на середине», развитие элементарных навыков координации движений. 5. Упражнения для развития тела (3 часа) Упражнения на развитие мышечной массы тела, подвижности и эластичности мышц (приседание, большое приседание, батман, приподнимание и т.д.). 6. Разучивание танцевальных движений (5 часов) Элементы танца (дробь, переменный шаг, шаг в польке, елочка, ковырялочка, шаг с припаданием, подскоки, вынос ноги на каблук и т.д.). 7. Основы народно-сценического и эстрадного танца (5 часов) Характерные элементы русского-народного танца (раскрывание и закрывание рук, поклоны, притопы, простой русский шаг, гармошка, «веревочка» простая, «ключ» простой с переступаниями), элементы современного танца (чарльзтон, твист, степ, рок-н-ролл и т.д.). 8. Постановка и репетиция танцев (8 часов) - «Веселая кадриль» - «Чунга-чангу» - «Прогулка в ритмах степа» и др. 9. Музыкальные игры (3 часа) Разучивание музыкальных игр («Воротца», «Круг и кружочки», «Запомни! мелодию», «Змейка», «Кто раньше?» и т.д.) 11. Концертная деятельность. Участие в детских утренниках, мероприятиях, конкурсах, фестивалях. 2 год обучения 1. Организационное (1 час) Повторение основной терминологии: па, дозадо, плие, анфас, выворотность и др., 2. Закрепление схемы танцевального зала (1 час) Расстановка учащихся, нормы и правила поведения в зале хореографии. 3. Знакомство с терминологией классического танца (1 час) Основные термины (плие, ронд де жамб пар терр, батман, реллеве, пор де бра, и т.д.) 4. Экзерсис народного танца (4 часа) Разучивание экзерсиса на середине зала, в комбинациях, в фрагментах танца народов мира. 5. Основы классического танца (8 часов) Постановка корпуса, рук, позиции, махи ног (большие и малые), верчения, вращения в воздухе, вращательные движения на полу, прыжки, позы, танцевальные шаги и т.д. 6. Игротренинг (2 часов) Игры на развитие зрительного и слухового внимания («Магнитофон», «Угадай, чей голосок?», «Сколько звуков» и т.д.); на развитие внимания и памяти («Кто что сделал?», «Слушай и исполняй», «Запомни свое место и т.д.»); на координацию движения («Трамвай», «У кого колобок» и т.д.) 7. Психогимнастика (3 часа)
--	--

	Этюды на выразительность жеста, пантомима, пластические этюды. 8. Разучивание танцевальных движений (5 часов) Движения по ходу танца, против хода танца, присядки, хлопушки, дроби, веревочки, движения рук в постановочных танцах. 9. Постановка и репетиция танцев (8 часов) - «Пляска юных моряков» - «Хоровод матрешек» русский танец: «Сибирский перепляс» 10. Концертная деятельность (3 часов) Участие в концертных программах, мероприятиях, конкурсах фестивалей.
Программ а дополнительного образования по обучению детей старшего дошкольного возраста русской народной игре «Городки» «Юные гороδοшники».	Знакомство с русской народной игрой «Городки», строительство простых фигуры, название зон на городошной площадке: кон, полукон, город, пригород. Скользящий бросок, метание биты во вращении, игры в «Городки» на воздухе с соблюдением всех правил игры.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Непосредственное эмоциональное общение со взрослыми	1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.

2.Двигательная деятельность: -пространственно-предметные перемещения, - хватание, -ползание, -ходьба, -тактильно-двигательные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр, и другие.
1. Речевая: -слушание и понимание речи взрослого, -гуление, лепет и первые слова.	3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Элементарная музыкальная деятельность: -слушание музыки, -танцевальные движения на основе подражания, -музыкальные игры.	4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметно-манипулятивная деятельность: -орудийные и соотносящие действия с предметами.	5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
-	6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
-	7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
-	8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
	9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.

5 видов деятельности	9 видов деятельности	8 видов деятельности
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА И ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА И ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА И ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений ;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

		сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
--	--	--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, электронные образовательные ресурсы (далее ЭОР), компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Группы данного возраста отсутствуют	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология активизирующего обучения речи О.А.Белобрыкиной, Технологии формирования сенсорных представлений	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология «Ситуация» Технология активизирующего обучения речи О.А.Белобрыкиной Утренний и вечерний круг Технологии проектной деятельности Технология исследовательской деятельности Технологии РППС

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -Практические, проблемные ситуации (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - Трудовые поручения и дежурства; -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) -Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы; -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры; -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -Свободное общение педагога с детьми; -Индивидуальная работа; -Проведение спортивных праздников; -Подвижные игры и спортивные упражнения; -Экспериментирование с объектами неживой природы.	-Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей, уход за комнатными растениями); -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -Опыты и эксперименты; -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование; -Чтение художественной литературы; -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. В летний период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
Театральная деятельность/ «Театр в чемодане»	+	+		+	Еженедельно
«Свободная игра» в центрах активности	+	+	+	+	Ежедневная
Познавательно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	По инициативе детей

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить

самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей
Просвещение родителей		

Ответственное и осознанное родительство	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	(законных представителей); электронные педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО, платформа Smart School Pro и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, конкурсы различного уровня. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

В ДОО функционирует ППк в состав, которого входит: заместитель заведующего по ВР, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, воспитатели возрастной группы (по необходимости). Председателем ППк является заместитель заведующего по ВР.

В ДОО имеется логопедический и консультационный пункты, а также группы компенсирующей и комбинированной направленности.

В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по заявлению родителей (законных представителей) ребенка, специалистами ППк осуществляется углубленное обследование ребенка, и при необходимости он направляется на обследование в ПМПк для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута. В старшем дошкольном возрасте при условии успешного освоения ООП ДО, и выявленного специалистами ППк фонетико-фонетического недоразвития речи или фонетического недоразвития речи, коррекционно-логопедическая помощь оказывается в условиях логопедического пункта ДОО.

Согласно заключению, ПМПк обследования, если обучающемуся рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, ребенок зачисляется в группы компенсирующей или комбинированной направленности (при наличии свободных мест в группе). При отсутствии свободных мест в группах комбинированной или компенсирующей направленности ребенок обучается по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) в группе общеразвивающей направленности до момента появления свободного места в соответствующей группе. ИОМ разрабатывается и реализуется воспитателями группы, педагогом-психологом и учителем-логопедом в условиях логопункта). В случае отказа родителей от перевода в группу комбинированной или

компенсирующей направленности и обучения по АООП или АОП, ребенок продолжает обучаться по ИОМ в группе общеразвивающей направленности.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 2) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 3) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

6) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО с обучающимися по ООП ДО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-логопед (в условиях логопедического пункта для детей старше 5 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонетическим недоразвитием речи), руководители физического воспитания, музыкальные руководители.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПк или ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо- типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей- мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности. Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально- волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально- волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1. Целевой раздел РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО)- это ее фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Сегодня, воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОО, группы;
- созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Уклад учитывает: традиции и ценности региона, города, детского сада (календарные праздники, праздники и традиции Ханты-Мансийского автономного округа - Югры);

- традиции и интересы семей воспитанников;
- формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО, коллектив ДОО создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

Основные характеристики уклада:

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности ДОО, мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной позитивной социализации.

Миссия ДОО - обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста

на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).

Система отношений в ДОО выстроена на принципах уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть.

Считаем важными:

принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз. Пример - как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, принципа открытости дошкольного учреждения.

МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» – это молодое (2015 г.- ввод в эксплуатацию), современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, образовательный процесс которого, сохраняет лучшие традиции дошкольного образования, осуществляет стремление к современному и инновационному будущему. Здание, расположено в жилом спальном районе города. Вблизи расположена средняя общеобразовательная школа № 3, № 5, детский сад № 9, 8. В пешей доступности – Ханты-Мансийский театр кукол, музей Природы и человека, музей Геологии, нефти и газа, пожарная часть, детская библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «Девочка Брусничка») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название и тематику русских народных сказок.

Опытные воспитатели понимают, что уклад детского сада связан не столько с «режимными моментами», сколько с воспитанием у детей инициативности и самостоятельности с раннего возраста. Детям необходима возможность исследовать все, что находится вокруг – пожарная часть, магазины, парки, библиотеки.

Особенностью нашего образовательного учреждения является реализация парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Верность родной земле (истоки)», поэтому в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа. «Курс пропедевтики «Истоки» является стержневой основой воспитания детей дошкольного возраста. Реализуемые в рамках программы «Верность родной земле (истоки)» проекты «Истоки Великой Победы», «Славен человек трудом своим» и др. дополняют содержание основной образовательной программы в части во всех образовательных областях. В контексте

программы «Верность родной земле (истоки)» реализуется Программа «Моя семья», направленная на укрепление основ семьи.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий.

К примеру, режимные моменты детских садов не предполагает возможности привития ребенку привычки заботиться о здоровье полости рта и зубов. Мы считаем, это важнейший момент, когда у детей есть возможность после каждого приема пищи прополоскать рот (средние группы) или почистить зубы (старший дошкольный возраст), сделать дыхательную гимнастику, главное, осознано проявить заботу о своем здоровье и свою самостоятельность.

Коллектив ввел правила «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Дети оказывают посильную помощь взрослым: убирают и моют игрушки, дежурят, участвуют в субботниках, помогают младшим ребятам одеться на прогулку или собрать песок. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат.

Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса. Главной «изюминкой» нашего ДОУ является детское движение «Юные орлята», где у всех участников образовательного процесса есть возможность широкого выбора вида деятельности, взаимообщения и взаимотворчества, волонтерская деятельность, спортивная, что способствует позитивной социализации, самостоятельности и инициативности.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей удивительного северного сообщества. Ханты-Мансийский автономный округ- Югра всегда считался богатым природными ресурсами, экологически благополучным регионом России. Жители края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу программы по ранней профориентации с краеведческим компонентом, посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию патриотических чувств к своей малой родине. Немаловажным направлением в работе МБДОУ является воспитание у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, вопросов безопасности.

Реализация РПВ осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация

среды ОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

Созданная в ДОО предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала.

РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Совместными усилиями педагогов, родителей в детском саду созданы центры детской активности: центр «Русь мастеровая», музей «Русская изба», «Боевой славы» и «Солдат не выбирает войны», «Центр ПДД», «Сенсорная комната», кванториум, «Изостудия», картинная галерея «Шел солдат во имя жизни», лестничная образовательная среда.

На территории ДОО создана «аллея выпускников», цветники и клумбы, где у воспитанников есть возможность принять участие в «Трудовых десантах», «экологических акциях», «трудовых марафонах» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности.

Таким образом, считаем, что в нашем ДОО поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги ДОО определяют единые для всех детей правила, созданные с участием детей, сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества.

Коллектив ДОО осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это». Сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире. Создают воспитывающую предметно - пространственную

среду, продумывая и создавая условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги обращают особое внимание, сотрудничеству с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде. Также, эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители наших воспитанников.

В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд. Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города Ханты-Мансийска.

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения г. Ханты-Мансийска и округа, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

Воспитывающая среда образовательной организации (п. 29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда детского сада, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации. (п.29.3.3. ФОП)

Система отношений в разных общностях строится на доброжелательной атмосфере для всех детей и взрослых. Отказе от установки на конкурентность между детьми, родителями (законными представителями), учете, поддержке и согласовании (гармонизации) детских инициатив.

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся: педагогический совет, творческая и рабочая группа, наставники.

Важнейшими общими признаками профессиональной общности педагогов МБДОУ выступают содержание деятельности, связанной с процессом социализации воспитанников и приобщением их культуре.

Отличительными ценностями данной общности являются:

профессиональные ценности, ядром которых выступают общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность);

профессиональные нормы, формирующиеся на основе системы профессиональных ценностей и включающие в свой состав правила и стандарты, определяемые содержанием деятельности (профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности), особенностями взаимодействия с ребенком и его родителями, которые, в свою очередь, обуславливаются преобладающей концепцией и практикой воспитания и образования детей;

профессиональные ресурсы, представляющем собой экспертное знание в области воспитания и образования ребенка, признаваемое обществом и формирующее имидж, и репутацию педагогов ДОО;

профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;

профессиональная солидарность, когда на основе идентификации себя с профессиональной общностью педагогов ДОО (педагог принимает долю

ответственности за других представителей организации и рассчитывает на ответную реакцию в виде помощи и поддержки).

Воспитатель, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально - родительским общностям в ДОО относятся: родительский совет, родительские комитеты групп.

Основная цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности и цели формирования детского сообщества в ДОО:

гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.;

жить (играть, трудиться) сообща, вместе со всеми детьми в группе;

считаться с интересами друг друга, учитывать свои интересы интересам детского коллектива;

взаимозабота и взаимопомощь, дружба.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому, считаем важным придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Для эффективного формирования детского сообщества, в ДОО, соблюдаются ряд педагогических условий:

организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;

основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;

педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;

изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;

организация коллективного и совместного труда;

участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО(п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность

воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательное событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно также в следующих формах:

«Проекты воспитательной направленности»

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность - доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Общие дела или «Коллективное творческое дело»

Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроя, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи:

коллективное (совместная работа взрослых и детей);

творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);

дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД организуется через такие формы работы, как:

познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.);

трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);

художественные дела («Литературные вечера», миниконцерты и др.)

экологические дела («экосубботники», акции и др.)

«Утренние и вечерние круги»

«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

«Свободная игра»

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется

ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

«Творческие соревнования».

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования - способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

«Праздники и фольклорные мероприятия»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей (законных представителей) на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

«Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОО представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяются календарным планом воспитательной работы ДОО. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п. 29.3.5.3. ФОП ДО)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно - пространственной среды. (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Предметно - пространственная среда (далее - ППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно - среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в 3.3. ОП ДО.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития,		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностям и традиций многонационального российского народа	возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

2.7.3. Организационный раздел РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по АХЧ, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Заместитель заведующего по ВР:

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию «Верность родной земле (Истоки)» и практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены практически все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использована цифровая образовательная среда:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Проектор, ноутбук с доступом к сети Интернет, настенный экран.
ИЗОстудия, кабинеты дополнительного образования	Интерактивные доски, проекторы, компьютеры с доступом к сети Интернет, интерактивная система «Сова».
Групповые ячейки старшего дошкольного возраста	Интерактивные доски, ноутбуки с доступом к сети Интернет

Младшие и средние возрастные группы	Ноутбуки
Кабинет лего-конструирования	Роботизированные игрушки
Холл второго этажа	Интерактивный пол
Холл первого этажа	Телевизор

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется сенсорная комната, способствующая сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья всех воспитанников ДОО, оборудован кабинет логопеда, спортивный зал со всем необходимым спортивным оборудованием, включая детские спортивные тренажеры.

Перечень материально-технического оснащения всех помещений, используемых для образовательной деятельности представлен в [инфраструктурном листе](#).

Количество и организация центров активности в групповой ячейке варьируются в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах

В каждой дошкольной группе идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 2 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
различный сыпучий природный материал (зашитые мешочки с крупами и бобовыми, глубокий контейнер с песком для закапывания мелких предметов, крупы, грецкие орехи и пр.);

предметы и приспособления для экспериментов с песком и водой (для переливания, пересыпания, разравнивания песка и т.п.);

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы крупные, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики, игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

дидактические математические материалы;

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющая детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

иллюстрированные книги разных форматов, журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

Примерный перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);

предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, увеличительные стекла (лупы), зеркала, магниты и т.п.;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока, пластилин (уже не пригодный для художественного творчества) и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;
 глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
 карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
 контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
 расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
 коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды;

рабочие халаты художников;

картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; карандаши, фломастеры, маркеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки);

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

Спортивный центр, создающий условия для организации двигательной активности оснащен кольцебросами, мячами, кеглями, обручами, мешочками для метания, сенсорными дорожками и т.п.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда из центров переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, спортивная площадка, клумбы.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют обязательной части Программы, дополняются музейными комнатами «Русская изба», «Солдат войны не выбирает», «Истоки великой Победы», «Югра-наш дом».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО ([ссылка](#)).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: шахматное образование, достаточное количество атрибутов и костюмов для театральной студии, кванториум, состоящий из квантумов направленных на развитие ранней профориентации: легоконструирование, экология, детские лаборатории юного исследователя, образовательные проекты «Азбука профессий» «Финансовая грамотность», музей «Русская изба», мини-музей «Боевой славы», мини-музей «Солдат не выбирает войны», картинная галерея «Шел солдат во имя жизни», игровой комплекс «Веселые колесики» в холле третьего этажа, интерактивный пол в холле второго этажа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Направлен ия развития	Возрастная группа	Программно-методическое обеспечение
Социальн о- коммуник ативное развитие	1 – 7 лет	1. Андрееенко Т. А., Алекинова О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. 2. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с. 3. Дубровская Н. В. День Защитника Отечества: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО. – Серия «Праздник». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с. 4. Ежкова Н. С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с. 5. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с 6. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с. 7. Польшова В. К., Дмитренко З. С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. 8. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014. – 224 с 9. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. 10. Сунцова А. В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -48 с. 11. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 с.
Речевое развитие	1 – 7 лет	1. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 208 с. 2. Нищева Н.В. Дрмашний букварь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 112 стр. 3. Кнушевицкая Н. А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.

		4. Куликовская Т. А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. 5. Куликовская Т. А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с. 6. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с. 7. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с.
Познавательное развитие	1 – 7 лет	1. Афанасьева И. П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с. 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 24 с. 3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 24 с. 4. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 224 с 5. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с. 6. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-128 с. 7. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с. 8. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с. 9. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -160 с. 10. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.

		11. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с.
Художественно-эстетическое развитие	1 – 7 лет	1. Бабинова Н. В., Мельцина И. В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с. 2. Гогоберидзе А.Г. Дергунская В.А. Образовательная область «Музыка», Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 256 с. 3. Дерягина Л. Б. Играем в сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с 4. Дубровская Н. В. Коллаж. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -64 с. 5. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с., ил., цв. вкладка. 6. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с., ил., цв. вкладка. 7. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. 8. Коноваленко С. В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с. 9. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128 с. 10. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с. 11. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с. 12. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие в младше и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 320 с. 13. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240 с.

		14. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с. 15. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. 16. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 48 с. 17. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с. 18. Соколова С. В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 с 19. Соколова С. В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 48 с. 20. Ткачева О. В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с. 21. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ / сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 288 с 22. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель. 2014. – 177 с 23. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель. 2014. – 289 с.
Физическое развитие	1 – 7 лет	1. Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с 2. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 95 с. 3. Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 с. 4. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно – методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с 5. Николаева Е. И., Федорук В. И., Захарина Е. Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240 с. 6. Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект / авт.-сост. Е.В. Иванова. Волгоград: Учитель, 2015. – 69 с.

		7. Смирнова Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144 с. 8. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 256 с. 9. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель. 2015. – 199 с. 10. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 – 7 лет по программе «Детство» / авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель. 2015. – 246 с. 11. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 384 с. 12. Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с.
--	--	--

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

1. Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла»: сайт / «Финансовая культура»: https://fincult.info/upload/iblock/570/kak_soroka_kartu_poteriala_web.pdf (дата обращения: 10.09.2020). - Текст: электронный.
2. Методические рекомендации к книжке - раскраске для старших дошкольников: сайт / Программа Министерства финансов Калининградской области «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области» URL: https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/?PAGEN_1=2 (дата обращения: 01.09.2020). - Текст: электронный.
3. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: сайт / «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr_materialy_doshkolnikam.pdf (дата обращения: 09.09.2019). - Текст: электронный.
4. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»: сайт / «Финансовая культура» - https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf (дата обращения: 21.09.2019). - Текст: электронный.

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Региональные органы управления образованием:

Департамент образования, и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

<https://depobr.admhmao.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска

<http://eduhmansy.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Произведения детской художественной литературы в рамках реализации программы «По ступенькам финансовой грамотности»:

Сказки, рассказы:

- «Сами виноваты» По С. Михалкову
- А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- Аким Яков «Жадина»
- В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
- К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
- К.И. Чуковский «Телефон»
- Народная сказка «Жадная старуха»
- Народная сказка «Чудесная рубашка»
- П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
- С. Михалков «Как старик корову продавал»
- Сказка «Хранители бюджета»

Перечень произведений

для реализации образовательной программы «Верность родной земле» («ИСТОКИ»)

Детям от 3 до 4 лет:

№ n/n	Тема	Произведения	Литература
1.	Любимое имя Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел- хранитель.	Стихотворение: «Белая берёзка» стр.4 Хороводная песня: «Ай-да берёзка» стр.4 Чтение русской народной сказки: «Теремок» стр.5 Хороводная игра: «Заинька», «Ходит Ваня», «Именины» стр. 16-17 Потешки: «Катя – Катя маленькая», «Наша Машенька в доме», «Николенька – гусачок» стр.18 Русская народная песня: «Берёза моя, берёзонька» стр.4 Словесная игра: «Сравни мышку и мишку» стр.7 Хороводная игра: «Стоит в поле теремок» стр. 10 Прибаутка: «Петушок, петушок» стр.12 Стихотворение: «Корова» стр. 13 Потешки: «Жил – был Глеб», «Едет Женя в красной шапке», «Рано – рано по утру» стр. 14 Загадка: «И у мамы есть» стр.15	✓ Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе слово» ✓ Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе слово. Развитие речи»
2.	Доброе слово Выражение любви к близким людям. Радость встречи.	Хороводная песня: «Кто у нас хороший?» стр.20 Стихотворение: «Доброе утро», «Я люблю, когда при встрече» стр. 21 Чтение истории: «Жила – была девочка Маша» стр.21	✓ Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе слово»

		Потешки: «Ой, люшеньки – люшки!», «Эх, водичка, хороша», «Петушок у нас горластый» стр.22 Прибаутки: «Ладушки – ладушки» стр.16 Стихотворение: «Утром рано солнышко» стр.17 Игровое упражнение: «С добрым утром» стр.19 Потешки: «На дубочке, на дубочке», «В светлом теремочке», Ты умница-разумница» стр. 20 Речевая игра «Разговор по телефону» стр. 21	✓ Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе слово. Развитие речи»
3.	Ласковая песня Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда. Праздничная песня.	Колыбельные песни: «Ай люли-люленьки», «Баю, баю, баиньки», «Баю – бай, за рекой», «Кукольная колыбельная», «Спи моя крошка, любимая», «Спи, дитя моё, усни» стр.24-26 Колыбельные песни: «Котя-котенька-коток», «Баю-баю-люли», «Люли-люли-люли, все давно уснули», «Баиньки», «Кошечка», «Спать пора зайчатам», «Колыбельная», «Баю-баю», «Баю-баю-баиньки» стр 22-27 Стихотворение: «Бурый мишка»	✓ Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе слово» ✓ Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе слово. Развитие речи»
4.	Праздничная песня Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких	Стихотворение: «Рождество» стр.28 Песенки: «Нарядили ёлочку», «Ёлочка» стр.28-30 Рассказ: «Ёлка» стр.29 Стихотворение: «От Деда Мороза», «Поздравляем с рождеством!», «В этот светлый праздник», «На свете так бывает» стр.28-31	✓ Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе слово» ✓ Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе слово. Развитие речи»
5.	Любимый образ Мама. Любовь. Доброта. Забота.	Хороводная песня: «Песенка про солнышко» стр.4 Русская народная сказка: «Золотое яичко» стр.5 Хороводная игра: «Вышла курочка гулять» стр. 11 Стихотворение: «Праздник» стр.12 Песня: «Песенка для мамы», «Выглянуло солнышко» стр.12-14 Игра: «Помощники» стр. 13	✓ Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир» ✓ Книга 2 для развития речи

		Стихотворение: «Доброта» стр.4, «Матушке» стр.12, «В мире нет её роднее», «Маму крепко поцелую» стр.13, «Моя мама» стр.15 Словесная игра: «Расскажите сказку» стр.7 Сказка: «Петушок с семьёй» стр.8 Прибаутка: «Курочка-рябушечка» стр.10 Пальчиковая игра: «Николенька-гусачок» стр.11 Загадка: «Курица»	детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир. Развитие речи»
6.	Образ света Солнышко. Свет. Тепло. Радость.	Стихотворение: «Солнышко, солнышко», «Солнышко, появись», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко», «Солнышко-вёдрышко» стр.16 «Солнечный зайчик» стр.17, «Солнышко, покажись», «Свети-свети, солнышко» стр.18 Песня: «Есть у солнышка дружок» стр.17, «Солнышко-тёплышко» стр.18 Стихотворение: «Гори-гори ясно!» стр.16, «Подсолнух» стр.19	✓ Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир» ✓ Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир. Развитие речи»
7.	Добрый мир Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие.	Стихотворение: «Наш дом» стр.20 Хороводная игра: «Солнышкино платице» стр.21 Рассказ: «Самый лучший в мире дом» стр.22 Стихотворение: «Добрый мир» стр.20, «С добрым утром!» стр.21, «Мы с сестрой на полянку пришли» стр.22	✓ Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир» ✓ Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир. Развитие речи»
8.	Добрая книга Книга – связь слов и образа. Первая книга. Живое слово.	Стихотворение: «Доброе лето» (Н. Полякова) стр.4, «Хлопотливая птичка» (А. Плещеев) стр.14, «Мальчик и рыбки» (Я. Егоров) стр.14 Хороводная игра: «На лугу» стр.4, «Репка» стр.11 Русская народная сказка: «Репка» стр.5 Потешки: «Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка в тележке» стр.12 Рассказ: «Самый вкусный пирожок» (Л. Нечаев) стр.13 Песня: русская народная «Летом» стр.4, «Песня о книжке» стр.15.	✓ Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрая книга» ✓ Книга 3 для развития речи детей дошкольного

		Стихотворение: «Репка», «Если вместе» (Ю. Полухин) стр.7, «Помогать я буду всем» стр.10, «Ель растёт перед дворцом» (А.С. Пушкин) стр.12, «Не мешайте мне трудиться» (Е. Благинина) стр.13 Словесная игра: «Расскажите сказку» стр.9 Потешки: «А ну-ка, друзья, за работу» стр.10 Речевая игра: «Как растили репку» стр.11 Хороводная игра: «Мы на луг ходили» стр.14 Загадка: «Книга» стр.15	возраста (3-4 года) «Добрая книга. Развитие речи»
9.	Любимая книга Яркие образы. Волшебная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой	Стихотворение: «Доброта» (И. Бурсова) стр.16 Русская народная сказка: «Маша и медведь» стр.17 Сказки в стихах: «Маша в коробе сидит», «Жили-были семь ребят», «Из муки он печён» стр.21 Загадки по сказкам: «Золотое яичко», «Козлятки и волк», «Теремок», «Маша и медведь» стр.22 Стихотворение: «Ласточка» (А. Плещеев) стр.16, «Тёплый дождь» (З. Александрова) стр.22 Русская народная сказка: «Козлятки и волк» стр.20 Дополнительная литература: Русские народные сказки: «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух»	✓ Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрая книга» ✓ Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрая книга. Развитие речи»

Детям от 4 до 5 лет:

№ п/п	Тема	Произведения	Литература
1.	Дружная семья Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте	Русская народная песня: «Где был Иванушка?» стр.4, Русская народная сказка: «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка» стр.5 Хороводная песня: «По малину в сад пойдём» стр.10 Рассказы: «Семья» (Л. Корсунская) стр.11, «Первая рыбка» (Е. Пермяк) стр.16, «Брат и младшая сестра» (Э. Шим) стр.18 Стихотворения: «Матушке» (И. Бунин), «Наша бабушка» (Е. Трутнева)	✓ Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Дружная семья»

		стр.12, «Мой дедушка» (Р. Гамзатов), «Люблю тебя без особых причин» (В. Берестов) стр.13 Потешки: «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар» стр.14 Пальчиковая игра: «Семья» стр.14 Русская народная игра: «У дедушки Трифона» стр.15 Песни: «Моя семья» стр.17 Стихотворения: «Бабушкин двор» стр.4, «Дружная семья» стр.12, «Что такое семья?» (Е. Гомонова) стр.14, «Сколько звёзд на ясном небе» (М. Танк), «Мама и родина» (А. Стариков) стр.16, «Пап» (Т. Бокова) стр.17, «Бабушка» (Е. Благинина), «Бабушка моя» (Л. Фирсова-Сапронова) стр.18, «Ты дедушка прожил на свете сто лет!» (В. Орлов), «Встала будто на парад» стр.19, «Весной в огород» стр.20. Речевая игра: «Доскажи словечко» стр.5 Хороводная игра: «Где был Иванушка?» стр.6 Словесная игра: «Расскажите о героях сказки» стр.10 Пальчиковая игра: «Наша-то Алёнушка» стр.11	✓ Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Дружная семья. Развитие речи»
2.	Домашнее тепло Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.	Песни: «К нам гости пришли» стр.22, «Самая хорошая» стр.23, Стихотворения: «Внучка» (А. Плещеев), «Бабушка-забота» (Е. Благинина) стр.24, «Весёлая забота» (Е. Белова) стр.25, Русская народная игра: «Как у бабушки Ларисы» стр.25, Рассказы: «Семеро по лавкам» (Л. Нечаев) стр.26. Дополнительная литература: Рассказы: «Брат и сестра» (К.Д. Ушинский), «Посидим в тишине» (Е. Благинина), «Садик» (К. Лукашевич) Стихотворения: «Дари тепло» стр.22, «Дедушка и внучка» (Т. Шорыгина) стр.24, «Что может быть семьи дороже?» (Д. Тараданова), «Семья! Начало всех начал» (Т. Петухова), «Семейный круг» стр.27,	✓ Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Дружная семья» ✓ Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Дружная семья. Развитие речи»

		Игровое упражнение: «Порадуй маму» стр.23,	
3.	Дороги добра Родной дом - начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.	Русская народная сказка: «Петушок и бобовое зёрнышко» стр.5, Потешки: «Куда Ваня едешь?», «Пошёл котик на торжок», «Посылали молодичу» стр.8, Игровая: «Огород» стр.9, Рассказы: «Добрая девочка» (К. Лукашевич) стр.10, Хороводная игра: «Ой, вставала я ранёшенько» стр.12 Стихотворения: «Мама кустики сажает» (К. Большакова) стр.4, «Добрый человек» (Г. Даньшова) стр.5, «Мой папа» (Т. Петухова), «Доброта» (Л. Николаенко) стр.12, «Забота о бабушке» (Т. Петухова) стр.13, «Покормите птиц зимой» (А. Яшин) стр.14, «Чудесное самое чудо» (М. Пляцковский), «Добро» (М. Терехова) стр.15, Хороводная игра: «Огород» стр. 6, Словесная игра: «Расскажите о героях сказки» стр.10 Пальчиковая игра: «Эй, кузнец – молодец!» стр.11,	✓ Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «В добрый путь» ✓ Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «В добрый путь. Развитие речи»
4.	Сказочный лес Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы	Хороводная игра: «Хоровод в лесу» стр.17 Русская народная сказка: «Петушок – золотой гребешок» стр.18, «Снегурушка и лиса» стр.23. Стихотворения: «Ели» (И. Токмакова) стр.25 Загадки: «Лес», «Белка» стр.25 Стихотворения: «Лес родной» стр.16, «Белые фонарики» (Н. Найдёнова) стр.17, «По малину» (Е. Благинина) стр.18, «Зима» (И. Суриков) стр.24, «Под голубыми небесами» (А.С. Пушкин), «Времена года» (Л. Модзалевский) стр 25, Словесная игра: «Как найти дорожку» стр.22, Рассказ: «В лесу летом» (К. Ушинский) стр.26 Дополнительная литература: «Дед и внук» (Л. Корсунская), «В лесу» (И. Бунин), «Доброта» (Е. Гомонова).	✓ Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «В добрый путь» ✓ Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «В добрый путь. Развитие речи»

5.	Добрая забота Братья наши меньшие. Доброта. Забота.	Рассказ: «Как покататься на лошадке» (Л. Нечаев) стр.5, Хороводная игра: «Кто пасётся на лугу?» стр.9, Рассказ: «Петушок с семьёй» (К.Д. Ушинский) стр.10, Русская народная песня: «Бурёнушка» стр.12 Стихотворения: «Сивка-бурка» стр.4, «У моей коровушки» (Л. Коротаева) стр.11, «Котёнок» (Е. Благинина) стр.14, Рассказы: «Спор животных» (К.Д. Ушинский) стр.5, «Уточки» (К.Д. Ушинский) стр.11. Русская народная песня: «С горы на гору шла» стр.6 Словесная игра: «Кто пасётся на лугу?» стр.10, Песня: «Лошадка Зорька» стр.10 Потешки: «Когда солнышко взойдёт», «Пошли коровушки», «Ермил, Ермил» стр.12, Речевая игра: «Ласковое словечко» стр.13	✓ Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Добрая забота» ✓ Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Добрая забота. Развитие речи»
6.	Праведный труд Труд – основа жизни семьи. На земле жить -людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?	Рассказы: «Семейный праздник» (О.С. Абрамова) стр.17, «Откуда взялся хлеб?» (П. Засодимский) стр.25, Стихотворения: «Грядка» (В. Глуценко) стр.21, «Жатва» (Т. Шорыгина) стр.25, «На что тебе?» (К.Д. Ушинский) стр.26, Русская народная игра: «Кто с нами?» стр.22, Дополнительная литература: «Коровка» (К.Д. Ушинский), русская народная сказка «Заяушкина избушка», «Дождь из семян» (Ю. Крутогоров) Стихотворения: В каждом зёрнышке пшеницы» (В. Орлов) стр.16, «Подсолнух» (А. Прокофьев) стр.22, «Дочка» (Л. Квитко) стр.23, «Слава хлебу на столе» (С. Погореловский) стр.26. Рассказы: «Четыре времени года, четыре цвета земли» (Ю. Крутогоров) стр.17, «Все здесь» (Я. Тайц) стр.24 Словесная игра: «Расскажите о временах года» стр.17,	✓ Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Добрая забота» ✓ Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Добрая забота. Развитие речи»

		<i>Пальчиковая игра: «Вместе с мамой» стр.25, «Хлеб» стр.26,</i>	
7.	Любимая сказка Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?	Русские народные сказки: «Крошечка-Хаврошечка» стр.5, Стихотворения: «Недаром дети любят сказку» (В. Берестов) стр.10, Игра: «Узнайте сказку» стр.10, Загадки: «Петушок», «Колобок», «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка», «Снегурочка» стр.12 Стихотворения: «Ветер по морю гуляет» (А.С. Пушкин) стр.4, «Конёк - горбунок» отрывок (П.П. Ершов) стр.10, «Если сказка в дом стучится» (С Островой) стр.12, «Для чего нужны нам сказки?» (П. Николаева) стр.13, «Папа рассказывает сказку» (О. Бундур) стр.13 Хороводная игра: «В гости к сказке» стр.6 Словесная игра: «Расскажите о своей любимой сказке» стр.14,	✓ Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово» ✓ Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово. Развитие речи»
8.	Благодарное слово Идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка	Рассказы: «Правдивая история о садовнике» (Н.К. Абрамцева) стр.15, «Кто вырастил яблочко?» (Е. Фролова) стр. 20, «Спасибо» стр.20, Стихотворения: «Благодарное слово» стр.16, «Поздравление бабушке» (Н. Иванова) стр.21, «Родные края» (Е. Серова) стр.23, «На горе за роцей» (С. Журагин) стр.23,	✓ Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово» ✓ Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово. Развитие речи»
9.	Светлый праздник Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица.	Рассказ: «Троица» (По И.С. Шмелёву) стр.25, «Берёзка» (К.Д. Ушинский) стр.27, Стихотворения: «Я берёзка кудрявая», «Берёза» (А. Прокофьев) стр.28, Русская народная песня: «Во поле берёза стояла» стр.29, Сказка: «Сказка про берёзоньку» стр.30 Стихотворения: «Утро на Троицу» (Н.Н. Луговская) стр. 24, «Майское утро» (К.Д. Ушинский) стр.28, «Берёза» (И. Агеева) стр.31	✓ Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово» ✓ Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)

		Словесная игра: «Доброе слово и доброе дело» стр.29, Хороводная игра: «Во поле берёза стояла» стр.30	«Благодарное слово. Развитие речи»
--	--	---	---

Детям от 5 до 6 лет:

№ n/n	Тема	Произведения	Литература
1.	Верность родной земле» (часть I) Родная земля – место, где родился и живёт человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера	Былины: «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина) стр.4, «Добрыня Никитич и Змей (в пересказе И.А. Кузьмина) стр.8, «Алёша Попович и Тугарин Змеевич (в пересказе И.А. Кузьмина) стр.12. Стихотворение: «Русь» (И.С. Никитин) стр.22 Стихотворения: «В словах, наверное, и верность», стр.4 «Вижу чудное приволье» (Феодосий Савинов) стр.5, «Мой друг! Что может быть милей бесценного родного края» (Н. Языков) стр.5, «А и сильные могучие богатыри» (И. Карнаухова) стр.6, «А преданья старины» (Н. Кончаловская) стр.6,	✓ Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Верность родной земле» ✓ Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Верность родной земле. Развитие речи»
2.	«Верность родной земле» (часть II) Родная земля – место, где родился и живёт человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера	Былины: «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаеву) стр.14, «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович» (по А.Н. Нечаеву) стр.16,	✓ Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Верность родной земле» ✓ Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Верность родной земле. Развитие речи»
3.	«Радость послушания» Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой	Русские народные сказки: «Гуси-лебеди» (в обработке К.Д. Ушинского) стр.4, «Аленький цветочек» (по С.Т. Аксакову) стр.7, «Царевна – лягушка» (фрагмент) стр.24 Дополнительная литература: Русские народные сказки: «Хрустальная гора», «/Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица»	✓ Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Радость послушания»

		Стихотворения: «Послушание» стр.12, «Хорошо послушным быть» (О. Корнеева) стр.14, «Семья, где рядом бабушка и дед» (Т. Петухова) стр.16, «Папа, мама, старший брат» стр.16, Русская народная песня: «Солдатушки, бравы ребятушки» стр.13, «Ходила младёшенька по борочку» (в обработке Н. Римского – Корсакова) стр.15	✓ Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Радость послушания. Развитие речи»
4.	«Светлая Надежда» Рожество Христово. Рождественская ёлочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?	Рассказы: «Рождество» (И.С. Шмелёв) стр.5, «Предание о первой рождественской ёлке» (Е. Ивановская) стр.9, Стихотворение: «Божий дар» (Ф.М. Достоевский) стр.12, Стихотворения: «Рождество» (В. Афанасьев) стр.4, «Христославы» (А. Коринфский) стр.6, Русская народная песня: «Уж как звали молодца» стр.5,	✓ Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Светлая Надежда» ✓ Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Светлая надежда. Развитие речи»
5.	«Доброе согласие» Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать	Рассказы: «Счастье моё миндальное» (И.С. Шмелёв) стр.17, «Саночки» (Л. Нечаев) стр.20, «Четыре желания» (К.Д. Ушинский) стр.22, Стихотворение: «Сад», «Где жить хорошо» «Дружба» (А. Митяев) стр.24 Дополнительная литература: «Под Рождество» (К. Лукашевич), «Ёлка» (В. Бенедиктов), «Зимний вечер» (А. Плещеев) Стихотворения: «Доброе сердечко» стр.16, «Семья» (М. Тахистова) стр.17, «От чистого сердца» стр.18, «Рождество» стр.22, «Снег» (А. Фет) стр.24, «Ах, кто не любит первый снег» (Н.М. Рубцова) стр.25, «Радость – если солнце светит» (И. Токмакова) стр.26, «Семья – это труд» (М. Лангер) стр.27, Колядки: «Ныне радость нам всем!»	✓ Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Светлая Надежда» ✓ Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Светлая надежда. Развитие речи»
6.	«Добрые друзья» Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.	Русские народные сказки: «Сивка-бурка» (в обработке К.Д. Ушинского) стр.5, «Зимовье зверей» стр.12 Дополнительная литература: Русские народные сказки: «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть,	✓ Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Добрые друзья»

		баранчик и сума», «Аленький цветочек» (В.П. Катаев)	✓ Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Добрые друзья. Развитие речи»
7.	«Добрые дела» Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому.	Сказка: «Конёк – горбунок» (П.П. Ершова - фрагмент) стр.17 Стихотворения: «Колоколенка души» (П. Синявский) стр.18, «Любимая мама» (Т. Петухова) стр.19, «Ожидание весны» (К.Д. Ушинский) стр.30, «Ещё в полях белеет снег» (Ф.И. Тютчев) стр.31, Русская народная песня: «Вот уж зимушка проходит» (обработка П.И. Чайковского) стр.20,	✓ Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Добрые друзья» ✓ Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Добрые друзья. Развитие речи»
8.	«Мудрое слово» Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости	Русские народные сказки: «Никита Кожемяка» стр.5, «Белая уточка» стр.10 Стихотворения: «Яблонька» (Е. Благинина) стр.5, «Утро» (А.С. Пушкин) стр.6, «Русь» (И.С. Никитина) стр.27 Русская народная песня: «Речка» (под редакцией П.И. Чайковского) стр.12	✓ Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Мудрое слово» ✓ Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Мудрое слово. Развитие речи»
9.	«Мудрые люди» Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.	Русские народные сказки: «Пастушья дудочка» стр.17, «Названный отец» стр.22 Дополнительная литература: Русские народные сказки: «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец» Стихотворение: «Лето» (А. Плещеев)	✓ Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Мудрое слово» ✓ Книга 5 для развития речи

			детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Мудрое слово. Развитие речи»
--	--	--	---

Детям от 6 до 8 лет:

№ п/п	Тема	Произведения	Литература
1.	Сказочное слово Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – ложь, но в ней намек, добрым молодцам урок.	Русская народная сказка: «Царевна – лягушка» стр.4, Авторская сказка: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (А.С. Пушкин) стр.11 <u>Дополнительная литература:</u> Русские народные сказки: «Иван- крестьянский сын и чудо-юдо», «Сказка об Иване-царевиче, Жар- птице и о сером волке» Авторская сказка: С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Стихотворения: «Сказки слушать я люблю» (О. Чусовитина) стр.16, «Плывут угрюмые века» (С. Михалков) стр.17, «Осень» (И. Суриков) стр.30, «Праздник урожая» (Т. Бокова) стр.30, «Золото» (А. Майков) стр.31,	✓ Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Сказочное слово» ✓ Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Сказочное слово. Развитие речи»
2.	Напутственное слово Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.	Рассказ: «Ветер и солнце» (К.Д. Ушинский) стр.5, Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» стр.6, Стихотворения: «Куликово поле» стр.4, «Русь» (И.С. Никитин) стр.5, «Здравствуй, Родина моя!» (В. Орлов) стр.12, «Что такое добродетель?» (П. Синявский) стр.13, Авторская сказка А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» стр.14,	✓ Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Напутственное слово» ✓ Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Напутственное слово. Развитие речи»
3.	Жизненный путь Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживет век. Праведная жизнь.	Русская народная сказка «Пёрышко Финиста Ясна-сокола» стр.21, Притча «Старик и яблоня» стр.33, <u>Дополнительная литература:</u> Русская народная сказка в обработке К.Д. Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка», русская народная сказка «Названный отец», В.И. Даль «Правда»	✓ Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Напутственное слово»

		Стихотворения: «Господь, меня готовя к бою» (А. Толстой) стр.19, «Будь же ты верен преданьям» (К.К. Романов) стр.19, «Дорогою добра» (Ю. Энтин) стр.20, «Урожай» (А. Кольцов) стр.28, «Среди раздолья хлеба золотого» (Р. Ковалёв) стр.29, «Ломоть хлеба» (Т. Шорыгина) стр.30, «Наша Родина – Россия!» (О. Емельянова) стр.31 Рассказ: «На поле летом» (К.Д. Ушинский) стр. 29,	✓ Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Напутственное слово. Развитие речи»
4.	Светлый образ Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли Русской.	Рассказы: (И.С. Шмелёв) «Благословение» стр.5, «Сын радости» стр.9, «В пустыне Преподобного Сергия» стр.12, «Чудо об источнике» стр.13, «Предание о первых деревянных игрушках» стр.15 Стихотворения: «Отечество моё – Россия!» (С.О. Никулина) стр.4, «Тихий свет на Маковце-горе» (И. Языкова) стр.9, «Однажды молодой отшельник» (Б. Ефремов) стр.13, «Святой источник» стр.17	✓ Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Светлый образ» ✓ Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Светлый образ. Развитие речи»
5.	Чудотворный образ Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.	Рассказы: «Куликовская битва» (По А.Н. Новикову) стр. 19, «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей» стр. 24, Стихотворения: «Преподобный Сергей радонежский» (Е. Санин) стр.18,	✓ Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Светлый образ» ✓ Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Светлый образ. Развитие речи»
6.	Мастера и рукодельницы Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.	Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок» стр.5, Рассказ К. Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» стр.13, Стихотворения: «Города старинные, мастерами славные» (В. Степанов) стр.4, «Снежиночки-цветы» (Т. Петухова) стр. 10, «В Дымкове» (Л. Хаустов) стр.11, «Мы хлеборобами будем» (П. Синявский) стр.14, «Кузнецы» (М. Лапыгин) стр.15	✓ Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Мастера и рукодельницы» ✓ Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Мастера и рукодельницы. Развитие речи»

7.	Старание и терпение рождают умение. В каких делах необходимо терпение?	Русские народные сказки: «Морозко» стр.21, «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» (в обработке И.А. Кузьмина) Дополнительная литература: Русские народные сказки: «Крошечка – Хаврошечка», «Марья Моревна», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Стихотворение: «Уголок России» (Е. Шевелева) стр.22,	✓ Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Мастера и рукодельницы» ✓ Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Мастера и рукодельницы. Развитие речи»
8.	Семейные традиции Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство.	Рассказы: «Семейная радость» (О.С. Абрамова) стр.5, «Живинка в деле» (П.П. Бажов) стр.6, «Благовещение» (И.С. Шмелёв) стр.12, Стихотворения: «Наследники России» (Е. Гомонова) стр.5, «Российская семья» (В. Степанов) стр.10, «Традиции семьи» (И. Некрасова) стр.11, «Семья и дом – как свет и хлеб» (И. Афонская) стр.11, «От героев былых времён» (Е. Агранович) стр.14,	✓ Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Семейные традиции» ✓ Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Семейные традиции. Развитие речи»
9.	Книга-праздник души Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги.	Рассказ: «О первом красном яичке» стр.19, Стихотворения: «По всюду благовест гудит» (А.Н. Майков) стр.20, «Под напев молитв пасхальных» (К.М. Фофанов) стр.21, «Весенние воды» (Ф.И. Тютчев) стр.22, «Жаворонок» (В.А. Жуковский) стр.23, Сказка: «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» (А.С. Пушкин)	✓ Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Семейные традиции» ✓ Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Семейные традиции. Развитие речи»
10.	До свидания, детский сад! Школа, здравствуй! (итоговое)		

«ИСТОКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» (И.А. Кузьмин, С.В. Перькова, Издательский дом «ИСТОКИ», Москва 2020)

Былина «Первые подвиги Ильи Муромца» стр.5,

Рассказы: «Солнце земли Русской» стр.11, «Едины мы непобедимы» стр.17, «Суворов и чудо-богатыри» стр. 23, «Победа на русском море» стр.29, «Победитель Наполеона» стр.35, «Маршал Победы» стр.41

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован годовом плане).

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.10-09.20 09.30-09.40
Игры	09.40- 9.50
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	09.50- 10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 -11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.30-16.00

Занятия в игровой форме по подгруппам	16.15 - 16.25 16.35-16.45
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.45-18.45
Игры, уход детей домой	17.40-19.00
Теплый период года	
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности.	09.00 – 09.15
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).	09.15 – 09.45
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	09.45 – 11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, организованная образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки.	16.30 - 18.00
Подготовка к ужину, ужин.	18.00 – 18.20
Прогулка, уход детей домой.	18.00 – 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	08.25-08.55	08.30-08.55	08.30-08.55
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00

Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	09.00-09.45	09.00-09.55	09.00-10.05	09.00-10.50
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	09.45-10.00	09.55-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.10-12.00	10.15-12.10	11.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.00	16.20-17.00	16.25-17.00	16.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00- 17.25	17.00 -17.20	17.00 - 17.20	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.30-18.30	17.30-18.30	17.25-18.25	17.30-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Теплый период года				
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30	07.00-08.30	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 09.00	08.30 - 09.00	08.30-09.00	08.30 - 09.00

Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв).	09.00 – 09.40	09.00 – 09.50	09.00-10.00	09.00 – 10.30
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	09.40 – 12.00	09.50 – 12.20	10.00-12.10	10.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30	12.20 - 12.50	12.20 - 12.50	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.30	12.50 – 15.30	12.50 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, организованная образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки.	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин.	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20
Прогулка, уход детей домой.	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры и культуры народов Севера (ханты и манси), знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями

родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству русского народа и народов ханты и манси:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	- праздник: «День знаний». -акция «Внимание, дети!» -Концертная программа для ветеранов педагогического труда, дедушек и бабушек воспитанников - выставка детского творчества «Мой любимы воспитатель»
Октябрь	-праздник «Осень золотая», фольклорный праздник «Осенины» (в подготовительных к школе группах); -выставка детско-родительского творчества «Дары осени» - праздник «День отца» -выставка творческих работ «Папин портрет»
Ноябрь	-праздник «День народного единства» - праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества) - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Январь	-развлечения «Рождественские колядки»
Февраль	-тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Защитники отечества»
Март	- праздник «Международный женский день»
Апрель	- праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на окне»
Май	-праздник «День Победы» - «До свиданья детский сад»
Июнь	-Праздник «День защиты детей» - День независимости России
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	- день физкультурника - православный праздник «Яблочный спас»

	- Праздник «День Российского флага» - Праздник «Наш детский сад!» (День рождения «Бруснички»);
--	---

Мероприятия могут варьироваться и заменяться, ежегодно утверждаются в годовом плане.

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	1	День знаний		Праздник «День знаний»	5-7
	1 нед. сент.	-акция «Внимание, дети!»		Беседы по правилам дорожного движения, экскурсии на регулируемый и не регулируемый пешеходный переход, беседы с сотрудниками ГИБДД, игры в развивающем центре «Веселые колесики»	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом		Тематические беседы, ООД, посвященные Дню воинской славы, дню окончания Второй мировой войны. Занятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуации/ учебная эвакуации (<i>проводиться перед началом учебного года</i>)	5-7
	8	Международный день распространения грамотности		Тематические занятия	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	- Поздравление ко Дню воспитателя «С добротой и любовью» (работникам образования, вышедших на пенсию)	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН	Подготовка совместных творческих работ внуков, бабушек и дедушек «Вместе с бабушкой и дедом» Концертная программа для ветеранов педагогического труда, бабушек и дедушек.	2-7
	4	День защиты животных	СН	Экологическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню защиты животных для детей «Любите и берегите животных!», Акция по сбору корма для приютов животных.	2-7

	5	День учителя	СН	Беседы о школе, о профессии учитель	6-7
	3 нед. окт.		ЭН	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени»	2-7
	3 воскр.	День отца в России	ФОН, СН	Спортивное мероприятие к Дню отца в России - «Папа и я» Изготовление поздравительных открыток, видео поздравление к Дню отца в России	3-7
	4 неделя	Мероприятия в рамках Дня молодого избирателя	ПатН	Сюжетно-ролевая игра «Выборы президента группы»	6-7
11	4	День народного единства	ПозН, Патр.	-Беседы, игры, изготовление плакатов и других творческих работ по теме	3-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПозН, Патр.	Сюжетно-ролевые игры по ПДД, акции по ПДД	3-7
	12	Синичкин День	ПозН	Знакомство и закрепление знаний о зимующих птицах, создание коллажей, изготовление кормушек и корма для птиц, посещающих «Птичью столовую»	3-7
	13	День доброты.	СН	Беседы и занятия: «Что такое доброта?», "Доброта живёт повсюду"... акция: «Помоги другу!»	3-7
	2 неделя нояб	Неделя истоковских сказок	ДНН	Театрализация истоковских сказок	3-7 лет
	3 нед. нояб.	природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	ПозН	Участие в конкурсе «Кормушка своими руками».	
	4 воскр.	День матери в России	СН	- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» Мастер-классы по изготовлению подарков для мамы	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Исследование символов герба: занятие, на котором дети смогут изучить различные символы на гербе России. Беседа о истории герба, что означает каждый элемент (двуглавый орёл, щит, цвета и т.д.). изготовление макета герба России	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Интерактивное посещение мемориалов или военных музеев, рассматривание иллюстраций мемориалов, беседы о мужестве и героизме, символах памяти (монументы, гвоздики), рисование, изготовление поделок.	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН	Этические беседы с детьми: «Легко ли быть не таким, как все» «Умеешь ли ты дружить?» «Зачем нужны друзья?» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик семицветик» по мотивам сказки В.Катаева	5-7

	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Беседа «Кто такие волонтеры?», Чтение художественной литературы: Юлия Котенева «Сказка о добрых делах» Дети – волонтеры в гостях у детей средней группы (игры, театральные постановки и др. добрые дела на выбор педагогов). Акция «Трудовой десант» - «Чистые тропинки» (уборка снега)	5-7
	8	Международный день художника	ЭН	Беседы о жанрах живописи, рассматривание репродукций картин известных художников, слушание аудиозаписи песни «Если видишь на картине...» в исполнении Г. Гладкова. ООД по художественному развитию. Игры на воображение (дорисуй кляксу, дорисуй геометрическую фигуру)	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатрН	Квест – игра «Слава герою», посвященного Дню героев Отечества. Беседы: «Кого называют героями?», «История праздника День Героев Отечества», экскурсия в музейную комнату, беседы о великих полководцах отечества.	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Знакомство с праздником, его истерией и значением, формирование представления о том, что Конституция РФ – основной законодательный документ в котором закреплены права людей и все обязаны их соблюдать. Оформление коллажа, лепбука и т.п. «Права детей», консультации для родителей на тему соблюдения прав ребенка	6-7
	13-31	Новый год	СН	- подготовка и проведение Новогодних праздников	
01	2 нед. янв.	ЧФУ	СН	-развлечения «Прощание с Елочкой»	4-7
		ЧФУ	ДНН	Этнографический проект «Рождественские колядки»	5-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДН	Экскурсии в мини-музей «Боевой славы»	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН	Экскурсия в картинную галерею «Шел солдат во имя жизни», беседы о картинах отражающих события военных лет	6-7
	8	День российской науки		День экспериментирования	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Разговоры о важном	6-7
	21	Международный день родного языка	ПатН	Беседы о языках народов России	6-7

	23	День защитника Отечества	ПатН	-тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества совместно с родителями; -выставка творческих работ «Папин портрет»	4-7
03	8	Международный женский день		- праздник «Международный женский день»	2-7
		ЧФУ	ДНН	Развлечение «Широкая Масленица»	4-5
	3 нед. марта			- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией		Выставка рисунков «как я отдыхал в Крыму»	4-7
	27	Всемирный день театра	ДНН	Театральные постановки детских произведений, показ для родителей и воспитанников ДОУ	
04	12	День космонавтики		- праздник «День космонавтики»	5-7
	3 нед. апр.			- конкурс-проект «Огород на окне»	
		ЧФУ	ДНН	Тематическое занятие «Пасха – Светлое Христово Воскресенье» Мастер-класс «Раскрашивание пасхальных яиц»	6-7
	25.04.	ЧФУ	ПатН	Интеллектуально-спортивная игра «Победа ковалась в тылу» (совместно с родителями)	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	Ф О Н	Экологические акции, день здоровья	3-7
	9	День Победы	ДНН, ПатН	-праздник «День Победы» - Военно-спортивная игра «Зарничка»	4-7
	15	Международный день семьи	ДНН	Творческий смотр - конкурс «Герб моей семьи»	5-7
	19	День детских общественных организаций России			2-7
	24	День славянской письменности и культуры		Беседы, занятия, развлечения	4-7
	4 нед. мая	Выпускные утренники		- «До свиданья детский сад»	6-7
		ЧФУ			
06	1	День защиты детей		- Праздник «День защиты детей» -Выставка детских рисунков -конкурс чтецов	3-7
	6	День русского языка		Литературная викторина	3-7
	12	День России		Интеллектуально – познавательная игра «Богатырская зарничка»	5-7
	22	День памяти и скорби			5-7
		ЧФУ			
07	8	День семьи, любви и верности.		Праздничные мероприятия	2-7
		ЧФУ			
08	12	День физкультурника	Ф О Н	День здоровья	2-7
	19	Яблочный спас ЧФУ		-православный праздник «Яблочный спас»	
	22	День Государственного флага РФ		- Праздник «День Российского флага»	4-7
	27	День российского кино		Показ советских мультфильмов	4-7

	31	ЧФУ		-праздник: «Наш детский сад!» (день рождения детского сада «Брусничка»);	3-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

* Праздник «День защиты детей» - мероприятия обязательные

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1 – 7 лет)**
В соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение *ФЗ РФ «Об образовании в РФ»*, в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом* (далее - ФГОС ДО) и *Федеральной образовательной программой дошкольного образования* (далее - ФОП ДО).
- 1.2. **Педагогическая диагностика направлена на** изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности¹.
- 1.3. **Цели педагогической диагностики**, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).
- 1.4. **Специфика педагогической диагностики** обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование³:
- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
 - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
 - освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников⁵;

¹ П.16.1 ФОП ДО

² П.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО

³ П.16.3 ФОП ДО

⁴ П.4.3 ФГОС ДО

⁵ П.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

1.5. Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов⁶:

1.5.1. Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдай за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.
Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

1.5.2. Анализ продуктов детской деятельности

1.5.3. Свободные беседы с детьми

1.5.4. Специальные диагностические ситуации

1.5.5. Специальные методики

1.6. Периодичность проведения педагогической диагностики⁷ определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОО/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

⁶ п.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО

⁷ п.16.5 ФОП ДО

		Возрастная группа	Период проведения
Стартовая диагностика	к 1 году	Группы младенческого возраста (1-2 года)	Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 2 годам	Группы младенческого/ раннего возраста (1-2 года/ 2-3 года)	Окончание посещения группы младенческого возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 3 годам	Группы раннего/ младшего возраста (2-3 года, 3-4 года)	Окончание посещения группы раннего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 4 годам	Группы младшего/ среднего возраста (3-4 года, 4-5 лет)	Окончание посещения группы младшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 5 годам	Группы среднего/ старшего возраста (4-5 лет, 5-6 лет)	Окончание посещения группы среднего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста
Финальная/стартовая диагностика	к 6 годам	Группы старшего/ подготовительного к школе возраста (5-6 лет/ 6-7 лет)	Окончание посещения группы старшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста
Финальная диагностика	к 7 годам	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	Окончание посещения группы подготовительного к школе возраста

1.7. **Результаты наблюдения фиксируются**⁸ путем заполнения *Диагностических карт* и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач⁹:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

⁸ п.16.7 ФОП ДО

⁹ п.3.2.3 ФГОС ДО, п. 16.4 ФОП ДО

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

1.8. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1»	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу¹⁰.

1.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

¹⁰ п.15 ФОП ДО

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Наименование ДООУ краткое			
Ф.И.О. обучающегося		Дата рождения	
Возрастная группа	№ группы	Период посещения	Отметка о посещении, дополнительные сведения
Группа младенческого возраста /1-2 года/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа раннего возраста /2-3 года/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа младшего возраста /3-4 года/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа среднего возраста /4-5 лет/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа старшего возраста /5-6 лет/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа подготовительного к школе возраста /6-7 лет/	Группа № _____	_____ уч. год	

Стартовая диагностика		ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)																			
Период проведения		Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста																			
*- не диагностируется в данном возрасте																					
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован												
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы												
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 1 году																			
		Крупная моторика. ОВД, ОРУ							Мелкая моторика		КТН				ЗОЖ	Подвижные игры	Спортивные игры*	Спортивные упражнения*			
		Бросание, катание, ловля, метание		Ползание, лазанье		Ходьба		Бег*	Прыжки*	Равновесие*	Строевые упражнения*	Координация рук и глаз	Графические навыки*	Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)							
		Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения хватания, бросания		Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья		Ребенок начинает осваивать самостоятельную ходьбу. Ребенок при поддержке поднимается, приседает на корточки.						Ребенок манипулирует предметами (поднимает, переносит, ставит один предмет на другой)		Ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры							
1					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*			
2					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*			
3					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*			
4					*	*	*	*		*		*	*	*			*	*			
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																			
Ф.И.О., должность специалиста(ов)																					
		© Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023																			

Стартовая диагностика		ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)																		
Период проведения		Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста																		
*- не диагностируется в данном возрасте																				
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования							«0» показатель не сф								
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма - средний							0,0 - 0,9 ниже нормы								
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»																		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 1 году																		
		Сфера социальных отношений										Область формирования основ гражданственности и патриотизма*	Сфера трудового воспитания*	Область формирования основ безопасного поведения*						
		Отношение к самому себе	Отношение к сверстникам*	Отношение к взрослым		Эмоции*	Поведение		Семья		Игровое поведение									
		Ребенок откликается на свое имя		Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым			Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно/нельзя)	Ребенок положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников		Ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу)										
1		*		*						*	*	*								
2		*		*						*	*	*								
3		*		*						*	*	*								
4		*		*						*	*	*								
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																		
Ф.И.О., должность специалиста(ов)																				
		© Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023																		

Стартовая диагностика		ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)									
Период проведения		Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста									
*- не диагностируется в данном возрасте											
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован			
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы			
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»									СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 1 году</u>									
		Общее речевое развитие			Формирование словаря	Звуковая культура речи*	Грамматический строй*	Связная речь*	ЧХЛ*	Подготовка к обучению грамоте*	
		Ребенок понимает речь взрослого	Ребенок откликается на свое имя	Ребенок показывает окружающие предметы по заданию педагога	Ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дед и т.д.), некоторые несут смысловую нагрузку						
		1					*	*	*	*	
2					*	*	*	*	*		
3					*	*	*	*	*		
4					*	*	*	*	*		
5					*	*	*	*	*		
6					*	*	*	*	*		
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ									

Ф.И.О, должность специалиста(ов)

© Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023

Стартовая диагностика		ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)																
Период проведения		Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младе																
*- не диагностируется в данном возрасте																		
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован						«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован							
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий						1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы							
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»																СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 1 году</u>																
		Сенсорные эталоны			Познавательные действия	Математические представления*					Окружающий мир				Природа			
		Цвет, оттенки*	Форма, геометрические фигуры*	Величина*		Количество и счет*	Ориентировка во времени*	Ориентировка в пространстве*	Пространственно-количественные связи и отношения*	Сравнение*	Труд взрослых, профессии*	Предметный мир	Я-сам, человек*	Семья*	Объекты живой природы	Объекты неживой природы, природные явления		
					Ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению							Ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действиям с ними			Ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям	Ребенок проявляет интерес к объектам неживой природы		
		1		*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*		
2		*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*				
3		*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*				
4		*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*				
5		*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*				
6		*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*				
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																

Ф.И.О, должность специалиста(ов)

© Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023

Стартовая диагностика		ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)																
Период проведения		Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста																
*- не диагностируется в данном возрасте																		
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован				«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован								
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий				1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы								
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 1 году																
		Музыкальная деятельность								Изобразительная деятельность*								
		Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Песенное творчество*	Игра на детских музыкальных инструментах		Танцевально-игровое творчество*	Рисование*	Лепка *	Аппликация *	Народное ДПИ*	Прикладное творчество*	Приобщение к искусству*	Конструктивная деятельность*	Театрализованная деятельность*		
		Ребенок эмоционально реагирует на музыку	Ребенок эмоционально реагирует на пение	Ребенок хлопает в ладоши, притоптывает, слегка приседает, сгибает и разгибает ноги в коленях		Ребенок звенит погремушкой, колокольчиком, бубном, ударяет в барабан	Ребенок прислушивается к звучанию											
1					*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
2					*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
3					*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
4					*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
5					*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																		
Ф.И.О., должность специалиста(ов)																		

© Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023

Финальная диагностика		ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 год				Период проведения - окончание посещения группы младенческого возраста															
Стартовая диагностика		ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраст															
*- не диагностируется в данном возрасте																					
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован				«1» показатель в стадии форми				«0» показатель не сформирован											
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий				1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы											
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ			
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 2 годам																			
		Крупная моторика. ОВД, ОРУ						Мелкая моторика			КТН			ЗОЖ		Подвижны е игры					
		Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазанье	Ходьба	Бег*	Прыжки*	Равновесие	Строение упражнения*	Координация рук и глаз		Графичес кие навыки	Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)		Навыки культуры еды (прием пищи)	Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту) *	Навыки ухода за собой (одевание, раздевание) *	Ребенок активно участвует при проведении комплекса гимнастики и закаливания		Ребенок активно участвует, положительно о реагирует	Спортивные игры*	Спортивные упражнения*
									Ребенок выполняет бросание и катание мяча вниз, вдале	Ребенок выполняет ползание, пролезание в обруч, лазанье по лесенке-стремянке		Ребенок выполняет ходьбу за педагогом стойкой в прямом направлении	Ребенок выполняет ходьбу по дорожке, вверх-вниз по наклонной доске, подъем-спуск на ступеньки,								
1				*	*		*						*	*			*	*	*		
2				*	*		*						*	*			*	*	*		
3				*	*		*						*	*			*	*	*		
4				*	*		*						*	*			*	*	*		
5				*	*		*						*	*			*	*	*		
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																					
Ф.И.О., должность специалиста(ов)																					

© Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023

Финальная диагностика		ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)					Период проведения - окончание посещения группы младенческого возраста							
Стартовая диагностика		ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)					Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста							
*- не диагностируется в данном возрасте														
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован					«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован				
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий					1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы				
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»												
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 2 годам</u>												
		Сфера социальных отношений												
		Отношение к самому себе		Отношение к сверстникам		Отношение к взрослым	Эмоции*	Поведение	Семья	Игровое поведение	Область формирования основ гражданственности	Сфера трудового воспитания*	Область формирования основ безопасного поведения*	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Ребенок проявляет интерес к себе	Ребенок знает своё имя, половую принадлежность	Ребенок проявляет инициативу в общении со сверстниками	Ребенок может по внешним признакам (одежда, причёска) отличить мальчика от девочки	Ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми		Ребенок имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваются, отвечает на приветствие, благодарит)	Ребенок эмоционально реагирует на членов своей семьи	Ребенок проявляет желание участвовать в играх				
1						*				*	*	*		
2						*				*	*	*		
3						*				*	*	*		
4						*				*	*	*		
5						*				*	*	*		
6						*				*	*	*		
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ														
Ф.И.О, должность специалиста(ов)														
© Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023														

Финальная диагностика		ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)			Период проведения - окончание посещения группы младенческого возраста									
Стартовая диагностика		ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)			Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста									
*- не диагностируется в данном возрасте														
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован					
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы					
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»												
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 2 годам</u>												
		Общее речевое развитие			Формирование словаря				Звуковая культура речи*	Грамматический строй*	Связная речь*	ЧХП*	Подготовка к обучению грамоте*	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Ребенок понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения	Ребенок выражает словами свои просьбы, желания	Ребенок включается в диалог с помощью доступных средств (вокализации, движений, мимики, жестов, слов)	Ребенок может показать/ назвать на картинке и в естественной среде									
					предметы одежды (2-3 вида)	предметы посуды (2-3 вида)	овощи (2-3 вида)	фрукты (2-3 вида)						
1									*	*	*	*	*	
2									*	*	*	*	*	
3									*	*	*	*	*	
4									*	*	*	*	*	
5									*	*	*	*	*	
6									*	*	*	*	*	
7									*	*	*	*	*	
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ														
Ф.И.О, должность специалиста(ов)														
© Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023														

Финальная диагностика		ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)				Период проведения - окончание посещения группы младенческого возраста																
Стартовая диагностика		ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста																
*- не диагностируется в данном возрасте																						
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован				«1» показатель в ст «0» показатель не сформир																
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий				1,0 - 1,7 норма - ср 0,0 - 0,9 ниже нормы																
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»																				СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 2 годам</u>																				
		Сенсорные эталоны			Познавательные действия	Математические				Окружающий мир						Природа						
		Цвет, оттенки	Форма, геометрические фигуры	Величина		Количество и счет*	Ориентировка во времени*	Ориентировка в пространстве*	Пространственно-количественные связи и Сравнение*	Труд взрослых, профессии*	Предметный мир	Я- сам, человек				Семья	Объекты живой природы		Объекты неживой природы, природные явления			
												Ребенок группирует										
		однородные предметы (по образцу/ по словесному указанию) по цвету	однородные предметы (по образцу/ по словесному указанию) по форме	однородные предметы (по образцу/ по словесному указанию) по величине	Ребенок умеет пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства и тождественности по цвету, по форме, по величине						Ребенок имеет представления о лице, знает некоторые блюда, может назвать/ показать (суп, каша, кисель и т.д.)	о своем внешнем виде, может показать части тела по указанию педагога	о своих действиях, понимает смысл, может назвать/ показать (моет, играет, одевается	о своих желаниях, понимает смысл, может назвать (гулять, играть и т.д.)	о личных вещах, может назвать/ показать	о близких людях, понимает смысл, может назвать/ показать (мама, папа бабушка, дедушка)	отдельных представителей диких животных (2-3 вида)	отдельных представителей домашних животных (2-3 вида)	растения ближайшего окружения (2-3 вида)	объекты неживой природы (2-3 вида)	природные явления (солнце, дождь снег и др.)	
						*	*	*	*	*	*											
1						*	*	*	*	*												
2						*	*	*	*	*												
3						*	*	*	*	*												
4						*	*	*	*	*												
5						*	*	*	*	*												
6						*	*	*	*	*												
7						*	*	*	*	*												
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																						

Ф.И.О., должность специалиста(ов)

© Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 202

Финальная диагностика		ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)					Период проведения - окончание посещения группы младенческого возраста											
Стартовая диагностика		ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)					Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возр											
*- не диагностируется в данном возрасте																		
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован												
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы												
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 2 годам</u>																
		Музыкальная деятельность								Изобразительная деятельность								
		Слушание		Пение	Музыкально-ритмические движения	Песенное творчество*	Игра на детских музыкальных инструментах	Танцевально-игровое творчество*	Рисование	Лепка	Аппликация*	Народное ДПИ*	Прикладное творчество*	Приобщение к искусству*	Конструктивная деятельность*	Театрализованная деятельность*		
		Ребенок дослушивает музыкальное произведение до конца	Ребенок чувствует характер музыки и передаёт его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)	Ребенок подпевает слова, фразы несложных попевок и песенок	Ребенок вслушивается в музыку и с изменением характера ее звучания изменяет движения		Ребенок может различить звучание музыкальных инструментов, может показать (дудочка, барабан, гармошка, флейта)		Ребенок экспериментирует с красками, может оставлять мазки (цветовые пятна) на больших листах бумаги	Ребенок экспериментирует с пластилином, может разминать его								
		1				*		*			*	*	*	*	*	*	*	
		2				*		*			*	*	*	*	*	*	*	
3				*		*			*	*	*	*	*	*	*			
4				*		*			*	*	*	*	*	*	*			
5				*		*			*	*	*	*	*	*	*			
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																

Ф.И.О., должность специалиста(ов)

© Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023

Финальная диагностика		ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)		Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста										
Стартовая диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста										
*- не диагностируется в данном возрасте														
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован				«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован					
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий				1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы					
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»												СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 3 годам</u>												
		Крупная моторика. ОВД, ОРУ												
		Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазанье	Ходьба		Бег	Прыжки	Равновесие		Стреловые упражнения*	Спортивные игры*	Спортивные упражнения*		
		Ребенок скатывает мяч по наклонной доске, прокатывает мяч стоя и сидя, передает мяч другому, бросает мяч от груди/снизу/из-за головы, перебрасывает мяч через сетку	Ребенок ползает на животе, на четвереньках, подлезает под дугу	Ребенок ходит стайкой с перешагивание линии, палки, куба, на носках, с переходом на бег, приставным шагом, с предметом в руке	Ребенок ходит врассыпную, в заданном направлении, между предметами, по кругу по одному и парами	Ребенок бегает стайкой, в заданном направлении, за катящимся мячом, с переходом на ходьбу и обратно	Ребенок прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через 1-2 линии, в длину с места	Ребенок ходит по дорожке, по наклонной доске, по гимнастической скамейке	Ребенок удерживает равновесие с положением рук в стороны					
1									*	*	*			
2									*	*	*			
3									*	*	*			
4									*	*	*			
5									*	*	*			
6									*	*	*			
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ												
	Ф.И.О. должность специалиста(ов)													
														©Автор - составитель Кулекина И.А., СПб, 2023

Финальная диагностика		ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)		Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста										
Стартовая диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возр										
*- не диагностируется в данном возрасте														
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован				«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован					
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий				1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы					
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ		
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 3 годам</u>												
		Мелкая моторика				КГН				ЗОЖ	Подвижные игры			
		Координация рук и глаз		Графические навыки		Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)		Навыки культуры еды (прием пищи)					Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)	
		Ребенок осваивает ножницы на этапе бессмысленного разрезания бумаги	Ребенок может выложить из счетных палочек по образцу простые изображения	Ребенок может нарисовать линии, кружки, простые фигуры	Ребенок умеет крепко держать карандаш, кисть	Ребенок самостоятельно моет руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, по мере загрязнения	Ребенок самостоятельно ест (пользуется ложкой)	Ребенок замечает нарушения правил гигиены, стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении	Ребенок самостоятельно надевает/снимает несложные предметы одежды	Ребенок активно участвует при проведении комплекса гимнастики и закаливания	Ребенок активно участвует, положительно реагирует			

Финальная диагностика		ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)						Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста								
Стартовая диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)						Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста								
*- не диагностируется в данном возрасте																
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован										
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы										
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»													СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 3 годам</u>														
		Сфера социальных отношений										Область формирования основ	Сфера трудового воспитания*	Область формирования основ безопасного		
		Отношение к самому себе	Отношение к сверстникам	Отношение к взрослым	Эмоции	Поведение		Семья	Игровое поведение							
		Ребенок знает свои Ф.И., пол, возраст	Ребенок может самостоятельно познакомиться со сверстником (узнать имя)	Ребенок называет и различает основные действия взрослых (убирает, моет, читает, смотрит телевизор и т.д.)	Ребенок понимает, может назвать, узнает на картинках эмоциональные состояния человека	Ребенок выполняет элементарные правила поведения (можно-нельзя)	Ребенок выполняет элементарные правила общения (здоровается, прощается, говорит вежливые слова)	Ребенок знает членов своей семьи (родителей, братьев, сестёр, бабушек, дедушек)	Ребенок стремится проявлять самостоятельность при выборе игр	Ребенок играет рядом со сверстниками	Ребенок в играх отображает действия окружающих, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения, заранее определяет цель	Ребенок демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет				
		1											*	*		
2												*	*			
3												*	*			
4												*	*			
5												*	*			
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ														
Ф.И.О., должность специалиста(ов)																
©Автор - составитель Кулекина И.А., СПб, 2023																

Финальная диагностика		ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)					Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста						
Стартовая диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)					Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста						
*- не диагностируется в данном возрасте													
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован						
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы						
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»										СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 3 годам</u>											
		Общее речевое развитие		Формирование словаря	Звуковая культура речи		Грамматический строй		Связная речь		ЧХЛ		Подготовка к обучению грамоте*
		Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них	В речи присутствуют существительные, глаголы, прилагательные, наречия	Ребенок говорит внятно, не торопясь	Ребенок правильно произносит некоторые гласные и согласные звуки	Ребенок правильно использует большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов	Ребенок может выражать свои мысли посредством предложений из 3-4 слов.	Ребенок может рассказать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке	Ребенок отвечает на вопросы с использованием фразовой речи или формы простого предложения	Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам		
1											*		
2											*		
3											*		
4											*		
5											*		
6											*		
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ												
Ф.И.О., должность специалиста(ов)													

Финальная диагностика		ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)						Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста										
Стартовая диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)						Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста										
*- не диагностируется в данном возрасте																		
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован											
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы											
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»														СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ		
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 3 годам</u>																
		Сенсорные эталоны			Познавательные действия		Математические представления											
		Цвет, оттенки	Форма, геом. фигуры	Величина			Количество и счет	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Пространственно-количественные связи и отношения	Сравнение							
		Ребенок различает и называет			Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия	Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе	Ребенок знает, называет, может показать на картинке цифры 1-3, может посчитать количество предметов в пределах 3	Ребенок ориентируется в основных временных представлениях (день – ночь, утро-вечер)	Ребенок ориентируется в основных пространственных направлениях (вперед-назад, вверх-вниз)	Ребенок сравнивает предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий)	Ребенок осуществляет группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине)	Ребенок определяет количественную сторону различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один)						
		основные цвета (синий, желтый, красный, зеленый)	формы предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий														
		1																
2																		
3																		
4																		
5																		
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																		
Финальная диагностика		ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)						Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста										
Стартовая диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)						Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста										
*- не диагностируется в данном возрасте																		
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован											
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы											
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»														СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ		
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 3 годам</u>																
		Окружающий мир						Природа										
		Труд взрослых,	Предметный мир			Я- сам, человек		Семья		Объекты живой природы				Объекты неживой природы, природные явления				
		Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может назвать						Ребенок имеет представления		Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может назвать				Ребенок наблюдает за явлениями природы	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой		Ребенок старается не причинять вред живым объектам	
		некоторые профессии (повар варит еду, шофер водит машину, доктор лечит)	предметы посуды (3-4 вида)	предметы мебели (3-4 вида)	предметы одежды (3-4 вида)	игрушки (3-4 вида)	о себе (знает свое имя, пол, возраст)	об особенностях внешнего облика человека (знает части тела)	о деятельности близких родственников (мама готовит, папа работает, сестра учится и т.д.)	домашних животных и их детенышей (3-4 вида)	диких животных и их детенышей (3-4 вида)	растения, деревья (3-4 вида)	фрукты (3-4 вида)					овощи (3-4 вида)
		1																
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																		
Ф.И.О. должность специалиста(ов)																		

Финальная диагностика		ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)						Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста						
Стартовая диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)						Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста						
*- не диагностируется в данном возрасте														
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован							
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы							
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»												СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 3 годам												
		Музыкальная деятельность												
		Слушание		Пение	Музыкально-ритмические движения						Песенное творчество*	Игра на детских музыкальных инструментах	Танцевально-игровое творчество*	
		Ребенок с удовольствием м слушает музыку, эмоционально реагирует на содержание		Ребенок различает звуки по высоте (колокольчик, Фортепьяно, металлофон)	Ребенок активно подпевает	Ребенок выполняет хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием		Ребенок выполняет приседание «пружинка»	Ребенок выполняет приставные шаги вперед - назад	Ребенок выполняет имитационны е упражнения				
1											*		*	
2											*		*	
3											*		*	
4											*		*	
5											*		*	
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ												

Ф.И.О., должность специалиста(ов)

Финальная диагностика		ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)						Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста						
Стартовая диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)						Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста						
*- не диагностируется в данном возрасте														
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован						
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы						
	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ		
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 3 годам</u>												
		Изобразительная деятельность						Приобщение к искусству	Конструктивная деятельность	Театрализованная деятельность				
		Рисование		Лепка		Аппликация*	Народное ДПИ*						Прикладное творчество*	
		Ребенок может рисовать карандашом, кистью разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные)	Ребенок умеет пользоваться кистью (набирать краску, макать в воду, снимать лишнюю краску)	Ребенок может слепить простые формы: палочки, колбаски, колечки, лепёшки, шарики	Ребенок знает основные приемы лепки: круговые движения ладоней, сплющивание, углубление, соединение									
		1				*	*	*	Ребенок знает народные игрушки: дымковскую, богородскую, матрешку, ваньку-встаньку	Ребенок может выполнять постройки по образцу (гараж, дорогу к нему, забор, башенку,	Ребенок имитирует характерные действия персонажей		Ребенок следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях	Ребенок передает эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением
		2				*	*	*						
3				*	*	*								
4				*	*	*								
5				*	*	*								
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ												

Ф.И.О., должность специалиста(ов)

Финальная диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)			Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста							
Стартовая диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)			Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста							
*- не диагностируется в данном возрасте												
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован								
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы								
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 4 годам</u>										
		Крупная моторика. ОВД, ОРУ							Подвижные игры	Спортивные упражнения*	Спортивные упражнения	
		Бросание, катание, ловля, метание		Ползание, лазанье	Ходьба	Бег	Прыжки	Равновесие				
		Ребенок прокатывает большой мяч двумя руками вокруг предмета, скатывает мяч по наклонной доске, катит мяч другому, подбрасывает мяч вверх, бросает мяч о пол, перебрасывает мяч через сетку	Ребенок бросает мешочек в горизонтальную цель, метает вдалеку	Ребенок ползает по гимнастической скамейке, проползает на четвереньках под дугами, влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку	Ребенок ходит в заданном направлении, по ориентирам, на носках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы, с остановкой по сигналу, парами, с выполнением заданий, в чередовании с бегом	Ребенок бегает группами и по одному, врассыпную, со сменой темпа, со сменой направления	Ребенок прыгает на двух ногах, на одной ноге, на месте, продвигаясь вперед, через линию, в длину с места, из обруча в обруч	Ребенок ходит по шуру, плоскому обручу	Ребенок выполняет построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам, перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием	Ребенок стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, умеет действовать сообща	Ребенок умеет кататься на трехколесном велосипеде, на санках, на лыжах	
1									*			
2										*		
3										*		
4										*		
5										*		
6										*		
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ										

	Ф.И.О, должность специалиста(ов)

Финальная диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)				Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста						
Стартовая диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста						
*- не диагностируется в данном возрасте												
Сформированность показателя		«2» показатель сформиро «1» показатель в стадии формирования «0» показатель не сформирован										
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий 1,0 - 1,7 норма - средний 0,0 - 0,9 ниже нормы										
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам										
		Мелкая моторика				КГН				ЗОЖ		
		Координация рук и глаз	Графические навыки		Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)	Навыки культуры еды (прием пищи)	Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)	Навыки ухода за собой (одевание,				
		Ребенок может выложить из счетных палочек по образцу простые изображения	Ребенок обводит изображение по контуру с небольшими отклонениями	Ребенок при раскрашивании крупного изображения почти не заходит за контур	Ребенок правильно держит карандаш	Ребенок самостоятельно выполняет элементарные правила ухода за собой (вытирание попы, мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта)	Ребенок самостоятельно ест, вытирает рот после еды	Ребенок соблюдает порядок и чистоту, убирает за собой игрушки	Ребенок самостоятельно одевается, раздевается		Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, о роли чистоты	
		1										
2												
3												
4												
5												
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ										

	Ф.И.О, должность специалиста(ов)

Финальная диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)								Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста															
Стартовая диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)								Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста															
*- не диагностируется в данном возрасте																									
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован																			
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы																			
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»																				СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ			
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 4 годам</u>																							
		Сфера социальных отношений										Область формирования основ гражданственности и патриотизма		Сфера трудового воспитания		Область формирования основ безопасного поведения									
		Отношение к самому себе	Отношение к сверстникам	Отношение к взрослым	Эмоции		Поведение	Семья	Игровое поведение							Ребенок знает/ соблюдает элементарные правила безопасного использования, обращения									
		Ребенок знает свое имя, пол, возраст, говорит о себе в первом лице	Ребенок владеет простыми способами общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в диалог	Ребенок проявляет доброе отношение и заботу к знакомым взрослым	Ребенок различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает ярко выраженные эмоциональные состояния		Ребенок проявляет элементарные правила культуры поведения (здоровается, прощается, благодарит)	Ребенок проявляет доброе отношение и заботу о членах семьи, близком окружении	Ребенок взаимодействует со сверстниками в игре	Ребенок принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания	Ребенок разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов	Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил	Ребенок знает название населенного пункта, в котором живет	Ребенок называет любимые места времяпрепровождения в населенном пункте, в котором живет	Ребенок имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе	Ребенок убирает своё рабочее место после продуктивных видов деятельности	Бытовых предметов	с животными	в группе	на площадке	с растениями				
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																									
Ф.И.О, должность специалиста(ов)																									

Финальная диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)								Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста															
Стартовая диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)								Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста															
*- не диагностируется в данном возрасте																									
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован																			
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы																			
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»																				СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ			
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 4 годам</u>																							
		Общее речевое развитие		Звуковая культура речи				Грамматический строй																	
		Ребенок проявляет речевую активность	Ребенок правильно произносит гласные звуки		Ребенок правильно произносит твердые и мягкие согласные звуки: м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, л, с, ц		Ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже		Ребенок использует в речи и правильно употребляет существительные (в, на, под, за)	Ребенок использует в речи названия животных и их детенышей в ед.ч. и мн.ч.	Ребенок составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения	Ребенок владеет разными способами словообразования (с помощью суффиксов)	Ребенок образовывает повелительную форму глаголов (бег, лви и т.д.)	Ребенок использует приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел)	Ребенок образует существительные (чиркает)										
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																									
Ф.И.О, должность специалиста(ов)																									

Финальная диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)			Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста							
Стартовая диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)			Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста							
*- не диагностируется в данном возрасте												
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован								
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы								
№	Ф.И. ребенка											СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Формирование словаря			Связная речь				ЧХЛ	Подготовка к обучению грамоте		
		Ребенок имеет представления о предметах ближайшего окружения, частях предмета, качествах предмета, действиях с предметом	Ребенок понимает обобщающие понятия: мебель, одежда и др.	Ребенок имеет представления, может рассказать о гигиенических процессах (умывание, одевание, купание и т.д.)	Ребенок владеет диалогической речью: отвечает на вопросы и обращения, сообщает о своих впечатлениях, желаниях, задает вопросы	Ребенок владеет монологической речью: составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений с опорой на	Ребенок рассказывает содержание хорошо знакомых сказок с опорой на наводящие вопросы	Ребенок читает наизусть короткие	Ребенок внимательно слушает чтение детских книг, рассматривает иллюстрации	Ребенок понимает термины «слово», «звук», вслушивается в звучание слова		
1												
2												
3												
4												
5												
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ											

Ф.И.О, должность специалиста(ов)														
	Финальная диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)			Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста								
	Стартовая диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)			Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста								
	*- не диагностируется в данном возрасте													
	Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован							
	Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы							
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»											СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 4 годам</u>												
		Сенсорные эталоны			Познавательные действия			Математические представления						
		Цвет, оттенки	Форма, геометрические фигуры	Величина				Количество и счет	Оrientировка во времени	Оrientировка в пространстве	Пространственно-количественные связи и отношения	Сравнение		
		Ребенок различает и называет			Ребенок владеет осязательно-двигательными действиями: рассматривание, поглаживание, ощупывание, прокатывание, бросание	Ребенок находит сходства при сравнении двух предметов по одному признаку	Ребенок группирует предметы по заданному образцу или словесной инструкции	Ребенок знает, называет, может показать на картинке цифры 1-4, пересчитывает предметы в пределах 4	Ребенок понимает контрастные особенности утра-вечера, дня ночи.	Ребенок ориентируется в пространстве от себя: впереди-сзади, сверху-снизу, справа-слева	Ребенок понимает: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру, больше-меньше, столько же, поровну, не поровну.	Ребенок использует приемы наложения и приложения		Ребенок уравнивает неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы
		5-6 цветов. 3-4 оттенка	5-6 геометрических фигур	большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий,										
		1												
2														
3														
4														
5														
6														
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ														
Ф.И.О, должность специалиста(ов)														

Финальная диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)		Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста											
Стартовая диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста											
*- не диагностируется в данном возрасте															
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован									
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы									
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»												СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам													
		Окружающий мир				Природа									
		Труд взрослых, профессии	Предметный мир	Я- сам, человек	Семья	Объекты живой природы						Объекты неживой природы, природные явления			
		Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать о труде работников ДОУ	Ребенок знает свои любимые занятия, может рассказать о видах транспорта (4-5)	ребенок знает свои любимые занятия, может рассказать о них	Ребенок знает имена членов своей семьи	Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может назвать						Ребенок имеет представления о некоторых свойствах воды, песка, глины, камней	Ребенок может выделить признаки времен года		Ребенок соблюдает правила поведения в природе
						домашних животных и их детенышей (5-6 видов)	диких животных и их детенышей (5-6)	растения (5-6 видов)	деревья, кустарники (5-6 видов)	фрукты (5-6 видов)	овощи (5-6 видов)	ягоды (5-6 видов)			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ															
Ф.И.О, должность специалиста(ов)															
Финальная диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)		Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста											
Стартовая диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста											
*- не диагностируется в данном возрасте															
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован									
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы									
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»												СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам													
		Музыкальная деятельность													
		Слушание			Пение	Музыкально-ритмические движения			Песенное творчество	Театрализованная деятельность	Игра на детских музыкальных инструментах	Танцевально-игровое творчество*			
		Ребенок дослушивает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в	Ребенок различает звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко-тихо)	Ребенок различает звучание детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)	Ребенок поет без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и	Ребенок выполняет притопывание попеременно двумя ногами и одной ногой	Ребенок , кружится в парах	Ребенок выполняет мелодию выполняет прямой галоп	Ребенок допевает мелодию колыбельных песен	Ребенок имеет представления о различных видах театра (настольный, плоскостной и др.), использует их в самостоятельной игровой деятельности	Ребенок подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах				
		1											*		
2												*			
3												*			
4												*			
5												*			
6												*			
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ															
Ф.И.О, должность специалиста(ов)															

Финальная диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)				Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста											
Стартовая диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста											
*- не диагностируется в данном возрасте																	
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован				«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован							
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий				1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы							
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»														СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам															
		Изобразительная деятельность						Приобщение к искусству		Конструктивная деятельность							
		Рисование		Лепка			Аппликация	Народное ДПИ	Прикладное творчество*	Ребенок отображает впечатления в продуктивных видах деятельности	Ребенок может изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину	Ребенок сооружает постройки по собственному замыслу, обыгрывает их					
		Ребенок может ритмично нанести линии, штрихи, пятна, мазки	Ребенок может создать несложную сюжетную композицию, повторяя изображение одного предмета	Ребенок владеет способами лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединение, сплющивание, сминание, прижимание	Ребенок может слепить несложный предмет, состоящий из 2-3 частей	Ребенок украшает вылепленный предмет	Ребенок правильно и аккуратно пользуется клеем	Ребенок имеет представления о дымковской игрушке, элементах дымковской росписи									
		1									*						
2									*								
3									*								
4									*								
5									*								
6									*								
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																	
Ф.И.О, должность специалиста(ов)																	

Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)				Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста														
Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста														
*- не диагностируется в данном возрасте																				
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован														
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы														
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»														СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ				
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам																		
		Крупная моторика. ОВД, ОРУ																		
		Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазанье			Ходьба			Бег		Прыжки						Равновесие		Строевые упражнения	
			Ребенок выполняет различные упражнения с мячом: прокатывание, подбрасывание, бросание, ловля, скатывание, отбивание	Ребенок ползает на четвереньках «змейкой», по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	Ребенок проползает в обручи, под дуги, под веревку	Ребенок взлезает на гимнастическую стенку и спускается с нее, не пропуская реек; переходит по гимнастической стенке с пролета на пролет	Ребенок выполняет различные виды ходьбы		Ребенок выполняет различные виды бега		Ребенок выполняет различные виды прыжков						Ребенок может стоять на одной ноге	Ребенок выполняет кружение вокруг себя	Ребенок выполняет различные виды строевых	
		в колонне по одному, со сменой ведущего, в чередовании с бегом, с разным положением рук	с изменением темпа, с остановкой по сигналу	на носках, на пятках, на внешней стороне стопы	приставным шагом, переминая через мелкий и широкий шаг	в колонне по одному, по кругу, со сменой направляющего	на носках, высоко поднимая колени	обегая предметы, на месте, рассыпную, в парах	на двух ногах на месте, ноги вместе – ноги врозь	с поворотом направо-влево, вокруг себя	в длину с места	прямой галоп	спрыгивание	подпрыгивание с продвижением вперед				построение в колонну по одному, по два, по росту, перестроение из колонны	размыкание и смыкание на вытянутые руки	равнение по ориентирам и без них
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																				
Ф.И.О, должность специалиста(ов)																				

Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)				Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста																
Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста																
*- не диагностируется в данном возрасте																						
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован															
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы															
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ		
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 5 годам</u>																				
		Мелкая моторика						КГН				ЗОЖ				Подвижные игры	Спортивные упражнения					
		Координация рук и глаз		Графические навыки				Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)	Навыки культуры еды (прием пищи)	Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)	Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)	Ребенок имеет представления о факторах, положительно/негативно влияющих на здоровье (полезные/вредные привычки)	Ребенок имеет представления о важности правильного питания (витаминах)	Ребенок имеет представления о важности закаливания	Ребенок может охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания	Ребенок проявляет желание выполнять роль ведущего	Спортивные игры*	Ребенок умеет кататься				
		Ребенок умеет застегивать пуговицы	Ребенок умеет пользоваться пинцетом при перекладывании мелких предметов	Ребенок ровно обводит изображение по контуру (по точкам)	Ребенок окрашивает изображение, не выходя за контур	Ребенок выполняет штриховку на крупном изображении	Ребенок дорисовывает вторую половину в простых изображениях (домик, цветок и др.)											Ребенок выполняет самостоятельно	Ребенок выполняет самостоятельно		Ребенок выполняет самостоятельно	Ребенок выполняет самостоятельно
		1																*				
2																	*					
3																	*					
4																	*					
5																	*					
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																				
Ф.И.О., должность специалиста(ов)																						

Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)				Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста							
Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста							
*- не диагностируется в данном возрасте													
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован							
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы							
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»											СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 5 годам</u>											
		Сфера социальных отношений											
		Отношение к самому себе	Отношение к сверстникам	Отношение к взрослым	Эмоции	Поведение		Семья	Игровое поведение				
		Ребенок имеет представления о разнообразных изменениях относительно себя (когда я был маленький, когда я буду взрослым)	Ребенок демонстрирует стремление к общению, может оговариваться, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников	Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к интеллектуальному общению (задает много вопросов)	Ребенок проявляет сочувствие и содействие в ответ на эмоциональное состояние других, испытывает внимательность к переживаниям других	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит спасибо и пожалуйста	Ребенок знает/ выполняет правила поведения в общественных местах	Ребенок уважительно относится к членам своей семьи	Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, предлагает игровой замысел, проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог	Ребенок активно использует предметы-заместители	Ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки	Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ											
Ф.И.О, должность специалиста(ов)													

Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)		Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста						
Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста						
*- не диагностируется в данном возрасте										
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован				
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы				
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»								СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам								
		Область формирования основ гражданственности и патриотизма				Сфера трудового воспитания		Область формирования основ безопасного		
								Ребенок имеет представления об основных правилах безопасного поведения		
		Ребенок знает государственные символы РФ (флаг, герб)	Ребенок знает основные достопримечательности населенного пункта, в котором	Ребенок знает название улицы, на которой живет	Ребенок имеет представления о народной культуре страны, в которой живет (традиции)	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается	Ребенок имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда	в быту, в природе, на улице, при общении с незнакомыми людьми	в чрезвычайных ситуациях	
1										
2										
3										
4										
5										
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ								

Ф.И.О, должность специалиста(ов)

Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)				Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста						
Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста						
*- не диагностируется в данном возрасте												
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован						
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы						
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»										СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 5 годам</u>										
		Общее речевое развитие				Формирование словаря		Грамматический строй				
		Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи	Ребенок внятно говорит, голосом средней силы, регулирует интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи	Ребенок выразительно читает стихотворение наизусть	Ребенок участвует в коллективном разговоре, не перебивая собеседников	Ребенок использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены	Ребенок употребляет слова, обозначающие родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки	Ребенок использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчинённые предложения для передачи временных, пространственных, причинно-	Ребенок правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании	Ребенок использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ										
	Ф.И.О, должность специалиста(ов)											

Ф.И.О, должность специалиста(ов)

Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)				Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста								
Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста								
*- не диагностируется в данном возрасте														
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован						
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы						
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»											СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам												
		Звуковая культура речи		Связная речь			ЧХЛ		Подготовка к обучению грамоте					
		Ребенок правильно произносит свистящие и шипящие звуки	Ребенок четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова	Ребенок использует в речи вопросы поискового характера (почему, зачем, для чего)	Ребенок составляет описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах, игрушках, объектах природы	Ребенок составляет повествовательные рассказы из 5-6 предложений из личного опыта	Ребенок с интересом слушает литературные тексты	Ребенок умеет сравнивать слова по протяженности	Ребенок имеет начальные умения звукового анализа слов	Ребенок узнает слова на заданный звук				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ														
Ф.И.О, должность специалиста(ов)														
Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)				Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста								
Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста								
*- не диагностируется в данном возрасте														
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован						
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы						
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»											СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам												
		Сенсорные эталоны			Познавательные действия			Математические представления						
		Цвет, оттенки	Форма, геометрические фигуры	Величина				Количество и счет	Ориентировка во времени		Ориентировка в пространстве	Пространственно-количественные связи и отношения		Сравнение
		Ребенок знает 7-8 цветов и оттенки	Ребенок знает 7-8 геометрических фигур	Ребенок знает: большой-меньше – самый маленький-одинакового размера, короткий-длинный, высокий-низкий, широкий – узкий, толстый - тонкий	Ребенок имеет представления о материалах, из которых изготовлены предметы (металл, стекло, бумага и др.), об их свойствах	Ребенок умеет находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения	Ребенок умеет описывать предметы по 3 4 основным свойствам	Ребенок знает цифры 1-5, умеет считать в пределах 5 (на слух, на ощупь), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу	Ребенок различает части суток, знает их последовательность	Ребенок понимает временную последовательность вчера -сегодня-завтра	Ребенок понимает: вперед-назад, вниз – вверх, налево-направо	Ребенок ориентируется по схеме собственного тела (левая-правая рука/нога, левое-правое ухо и т.д.)		Ребенок умеет сравнивать предметы по форме и по величине
1														
2														
3														
4														
5														
6														
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ														
Ф.И.О, должность специалиста(ов)														

Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)				Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста					
Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста					
*- не диагностируется в данном возрасте											
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован				
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы				
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»									СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 5 годам</u>									
		Окружающий мир				Природа					
		Труд взрослых, профессии	Предметный мир	Я- сам, человек	Семья	Объекты живой природы		Объекты неживой природы, природные явления			
		Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать		Ребенок знает адрес своего места жительства	Ребенок разбирается в элементарных родственных связях	Ребенок может сравнивать группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные –	Ребенок имеет представления об элементарных потребностях растений и животных (питание, вода,	Ребенок имеет представления о свойствах неживой природы (камни, глина, песок, почва, вода)	Ребенок имеет представления о явлениях природы в разные сезоны года	Ребенок имеет представление о свойствах и качествах природных	
		о труде взрослых в городе	о труде взрослых в сельской местности								
		1									
2											
3											
4											
5											
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ									

Ф.И.О, должность специалиста(ов)

Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)		Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста							
Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста							
*- не диагностируется в данном возрасте											
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован					
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы					
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»									СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам									
		Музыкальная деятельность									
		Слушание		Пение	Музыкально-ритмические движения	Песенное творчество	Игра на детских музыкальных инструментах	Театрализованная деятельность		Танцевально-игровое творчество	
		Ребенок дослушивает музыкальное произведение до конца	Ребенок различает звуки по высоте (высокий-низкий, в пределах сексты, септими)	Ребенок поет протяжно, подвижно, согласованно, смягчает концы фраз с инструментальным изображением и без него	Ребенок ритмично двигается в соответствие с характером музыки	Ребенок умеет импровизировать мелодию на заданный текст	Ребенок умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне	Ребенок способен передавать художественный образ, следить за развитием взаимодействия персонажей	Ребенок использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра	Ребенок охотно участвует в инсценировках	
1											
2											
3											
4											
5											
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ									

Ф.И.О, должность специалиста(ов)

Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)				Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста													
Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего													
*- не диагностируется в данном возрасте																			
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии фо		«0» показатель не сформирован													
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы													
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 5 годам</u>																	
		Изобразительная деятельность									Приобщение к искусству					Конструктивная деятельность			
		Рисование		Лепка		Аппликация			Народное ДПИ		Приближеное творчество*	Ребенок имеет представления							
		Ребенок умеет рисовать отдельные предметы и создавать композиции	Ребенок смешивать цвета для получения оттенка	Ребенок владеет способами лепки: прищипывание, вытягивание, складывание, вдавливание	Ребенок умеет пользоваться а стекой	Ребенок правильно держит ножницы, пользуется ими	Ребенок умеет ножница по	Ребенок умеет вырезать круглые формы из квадрата и овалыые из прямоугольника	Ребенок имеет представления о филимоновской игрушке, элементах росписи	Ребенок имеет представления о городскойкой игрушке, элементах росписи		о творческих профессиях (артист, художник, композитор, писатель)	о жанрах и видах искусства (литература, музыка, репродукция, архитектура, скульптура)	о жанрах живописи (натюрморт, портрет, пейзаж)	о произведениях народного искусства (потешки, сказки, песни, хороводы, заклички и др.)	Ребенок имеет представление театре, библиотеке	Ребенок может анализиров ь образец постройки	Ребенок создает постройки разной конструктивн сложности	
1										*									
2										*									
3										*									
4										*									
5										*									
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																			
Ф.И.О., должность специалиста(ов)																			

Финальная диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста															
Стартовая диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста															
*- не диагностируется в данном возрасте																					
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии форм		«0» показатель не сформирован														
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы														
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ		
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 6 годам</u>																			
		Крупная моторика. ОВД, ОРУ																			
		Бросание, катание, ловля, метание		Ползание, лазанье			Ходьба			Бег			Прыжки				Равновесие			Строевые упражнения	
		Ребенок выполняет различные упражнения с мячом (прокатывание, передача, перебрасывание, ведение, подбрасывание, ловля, забрасывание)	Ребенок выполняет метание в цель, метание в даль предметов разной массы	Ребенок выполняет ползание разными способами (на четвереньках, на животе)	Ребенок выполняет переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле	Ребенок выполняет лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом	Ребенок выполняет различные виды ходьбы	обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием	приставной, в полуприседе, мелким и широким, перекатом с пятки на носок, гимнастическим	змейкой без ориентиров, в колонне по одному и по два	в колонне по одному, змейкой, с перестроением на ходу в пары, звенья	со сменной ведущих, с пролезанием в обруч, с ловлей и увертыванием, высоко поднимая колени	между расставленными предметами, в заданном темпе, мелким и широким шагом	подпрыгивание, перепрыгивание, прыгивание	в длину с места	в высоту с разбега	в длину с разбега	со скакалкой		Ребенок выполняет стойку на одной ноге	Ребенок выполняет упражнения с "ласточ ка"
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																					
Ф.И.О., должность специалиста(ов)																					

Финальная диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста																	
Стартовая диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста																	
*- не диагностируется в данном возрасте																							
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован																	
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы																	
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ			
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 6 годам</u>																					
		Мелкая моторика						КТН				ЗОЖ			Подвижные игры			Спорт. игры	Спортивные упражнения				
		Координация рук и глаз		Графические навыки				Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)	Навыки культуры еды (прием пищи)	Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)	Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)	Ребенок имеет представление о факторах, положительно/негативно влияющих на здоровье; владеет основными способами укрепления здоровья	Ребенок имеет представление о некоторых видах спорта (9 и больше), роли спорта для укрепления здоровья	Ребенок проявляет заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль	Ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру	Ребенок имеет представление об элементах спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол), умеет выполнять некоторые виды движений	Ребенок умеет кататься					
		Ребенок может найти выход из лабиринта	Ребенок может нарисовать простой узор, изображение, не отрывая руки	Ребенок может повторить узор с чередующимися элементами	Ребенок закрашивает контурное изображение с множеством мелких деталей, не выходя за контур	Ребенок может соединить точки для получения изображения	Ребенок рисует геометрический орнамент по клеткам											на санках	на лыжах		на двухколесном велосипеде	на самокате	
		1																					
		2																					
		3																					
		4																					
		5																					
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																							
Ф.И.О., должность специалиста(ов) _____																							

Финальная диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста															
Стартовая диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возра															
*- не диагностируется в данном возрасте																					
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован															
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы															
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»																		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 6 годам</u>																			
		Сфера социальных отношений																			
		Отношение к самому себе		Отношение к сверстникам		Отношение к взрослым		Эмоции				Поведение	Семья			Игровое поведение					
		Ребенок может рассказать о себе, выразить собственные потребности, желания	Ребенок имеет представление о некоторых своих правах	Ребенок имеет предпочтения в общении	Ребенок охотно выступает в общение со сверстниками	Ребенок уважительно относится к взрослым, пожилым людям	Ребенок охотно вступает в общение со взрослыми	Ребенок понимает свои и чужие эмоциональные состояния, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки	Ребенок опирается на просьбу помочь	Ребенок выражает чувства и эмоции в мимике, пантомимике, действиях, интонации	Ребенок демонстрирует адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний	Ребенок ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения	Ребенок знает членов своей семьи, ближайших родственников по линии матери и отца	Ребенок имеет представление о способах поддержки родственных связей (переписка, разговор, совместный отдых, традиции, походы в гости и др.)	Ребенок проявляет заботу по отношению к членам своей семьи, оказывает посильную помощь больному члену семьи	Ребенок в совместной деятельности принимает общую цель, договаривается о способах деятельности и материалах, может уступить в конфликтной ситуации	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Ребенок способен действовать в точном соответствии с игровой задачей и правилами			
		1																			
		2																			
		3																			
		4																			
		5																			
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																					
Ф.И.О., должность специалиста(ов) _____																					

Финальная диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)			Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста								
Стартовая диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)			Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста								
*- не диагностируется в данном возрасте													
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован							
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы							
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»											СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 6 годам</u>											
		Область формирования основ гражданственности и патриотизма			Сфера трудового воспитания						Область формирования основ безопасного		
		Ребенок имеет представление о государственных символах России (герб, гимн, флаг)	Ребенок имеет представление о государственных праздниках России	Ребенок знает/может назвать/показать на картинке и в естественной среде достопримечательности населенного пункта, в котором живет	Ребенок имеет представления о разных видах производительного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство)	Ребенок имеет представления о разных видах обслуживающего труда (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля)	Ребенок имеет представление о структуре трудового процесса (мотив, цель, инструменты, оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий, результат)	Ребенок имеет элементарные экономические представления (назначение рекламы, денег)	Ребенок охотно участвует в выполнении трудовых поручений, дежурств; может распределять трудовые обязанности с другими	Ребенок имеет представления/ соблюдает правила поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, с животными			
1													
2													
3													
4													
5													
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ													
Ф.И.О, должность специалиста(ов) _____													
Финальная диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)			Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста								
Стартовая диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)			Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста								
*- не диагностируется в данном возрасте													
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован							
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы							
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»											СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 6 годам</u>											
		Общее речевое		Формирование словаря		Грамматический строй							
		Ребенок внятно разговаривает	Ребенок умеет обобщать предметы в группы по существенным признакам	Ребенок демонстрирует богатый словарный запас	Ребенок правильно использует в речи: несклоняемые существительные	Ребенок правильно использует в речи: слова, имеющие только множественное или только единственное число	Ребенок правильно использует в речи: глаголы одеть-надеть	Ребенок правильно использует в речи: существительные множественного числа в родительном падеже	Ребенок правильно образует слова с помощью суффикса, приставки				
1													
2													
3													
4													
5													
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ													
Ф.И.О, должность специалиста(ов) _____													

Финальная диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста											
Стартовая диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста											
*- не диагностируется в данном возрасте																	
Сформированность показателя		«2» показатель сформ «1» показатель в стадии формирования «0» показатель не сформирован															
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высок 1,0 - 1,7 норма - средний 0,0 - 0,9 ниже нормы															
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»															СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 6 годам</u>															
		Звуковая культура	Связная речь						ЧХЛ	Подготовка к обучению грамоте							
		Ребенок правильно произносит сонорные звуки: л-ль, р-рь	Ребенок пересказывает литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание	Ребенок пользуется прямой и косвенной речью	Ребенок составляет короткий описательный рассказ о предметах, объектах и явлениях природы, из личного опыта	Ребенок сочиняет сюжетные рассказы по картине, из личного опыта	Ребенок проявляет речевое творчество: придумывает продолжение и окончание к рассказу, рассказы по аналогии, по плану педагога, по модели	Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства	Ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра	Ребенок понимает термины: слово: звук, буква, предложение, гласный звук, согласный звук	Ребенок может провести звуковой анализ слова, разделить на слоги двух-, трехслоговые слова; составляет схему слова	Ребенок различает гласные-согласные звуки	Ребенок определяет твердые-мягкие согласные	Ребенок составляет предложение по модели, определяет количество и последовательность			
	1																
	2																
	3																
	4																
	5																
	6																
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																	
Ф.И.О, должность специалиста(ов) _____																	

Финальная диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста											
Стартовая диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возра											
*- не диагностируется в данном возрасте																	
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован «1» показатель в стадии формирования «0» показатель не сформирован															
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий 1,0 - 1,7 норма - средний 0,0 - 0,9 ниже нормы															
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»															СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 6 годам</u>															
		Сенсорные эталоны			Познавательные действия			Математические представления									
		Цвет, оттенки	Форма, геометрические фигуры	Величина	Ребенок охотно участвует в обсуждении проблемы для совместного нахождения способов ее решения, предлагает пути решения, устанавливает закономерности причинно-следственного характера, проявляет любознательность	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира	Ребенок способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации	Количество и счет			Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Пространственно-количественные связи и отношения	Сравнение			
		Ребенок называет/различает все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки	Ребенок владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части	Ребенок может выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10	Ребенок знает/называет/находит среди других цифры 0 - 10	Ребенок выполняет количественный и порядковый счет в пределах 0 10	Ребенок знает состав чисел из единиц в пределах 5	Ребенок понимает календарные единицы времени (сутки, неделя, месяц, год)	Ребенок ориентируется на листе бумаги	Ребенок понимает простейшую графическую информацию об отношениях предметов (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз)	Ребенок выделяет сходства и отличия между группами предметов	Ребенок сравнивает предметы по 3 5 признакам	Ребенок группирует предметы по разным основаниям, преимущественно на основе зрительной оценки				
	1																
	2																
	3																
	4																
	5																
	6																
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																	
Ф.И.О, должность специалиста(ов) _____																	

Финальная диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста						
Стартовая диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста						
*- не диагностируется в данном возрасте												
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован					«0» показатель не сформирован					
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий					0,0 - 0,9 ниже нормы					
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»										СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам										
		Окружающий мир			Природа							
		Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать			Объекты живой природы			Объекты неживой природы, природные явления				
		о многообразии людей разных национальностей (особенностей внешнего вида, одежды, традиций)		Ребенок имеет представление о многообразии стран и	Ребенок имеет представление о сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни объектов животного и растительного мира в разные сезоны года		Ребенок может сравнивать, группировать объекты живой природы по их особенностям, мету обитания, образу жизни, питанию		Ребенок имеет представление о признаках разных времен года	Ребенок наблюдает за явлениями природы, фиксирует результаты наблюдения		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ											
Ф.И.О, должность специалиста(ов)												

Финальная диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста							
Стартовая диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста							
*- не диагностируется в данном возрасте													
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован						
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы						
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»											СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам											
		Музыкальная деятельность											
		Слушание				Пение	Музыкально-ритмические движения	Песенное творчество	Игра на детских музыкальных инструментах	Театрализованная деятельность		Танцевально-игровое творчество	
		Ребенок различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)	Ребенок узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)	Ребенок различает звуки по высоте в пределах квинты	Ребенок различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударных, струнных)	Ребенок демонстрирует развитые певческие навыки	Ребенок демонстрирует развитые навыки исполнения танцевальных движений	Ребенок может импровизировать мелодию на заданный текст	Ребенок демонстрирует навыки игры на детских музыкальных инструментах	Ребенок имеет представление о различных видах театрального искусства	Ребенок с удовольствием занимается театрализованной деятельностью	Ребенок может придумывать движения к танцам	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ												
Ф.И.О, должность специалиста(ов)													

Финальная диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)		Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста							
Стартовая диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста							
*- не диагностируется в данном возрасте											
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован					
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы					
	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»								СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 6 годам</u>									
		Изобразительная деятельность									
		Рисование		Лепка	Аппликация	Народное ДПИ		Прикладное творчество			Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, поделки, создает образы и композиционные изображения, использует разнообразные
		Ребенок передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш,	Ребенок лепит с натуры и по представленно знакомые предметы, передавая характерные особенности пластическим, конструктивным и комбинированным способами	Ребенок умеет пользоваться ножницами	Ребенок имеет представление о полхов-майданской, гжельской росписи	Ребенок может нарисовать узор, используя элементы росписи	Ребенок умеет работать с бумагой (сгибать лист, сглаживать стыбы, надрезать по сгибам)	Ребенок умеет работать с природным и бросовым материалом		
		1									
2											
3											
4											
5											
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ									

Ф.И.О, должность специалиста(ов)									
Финальная диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)			Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста				
Стартовая диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)			Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста				
*- не диагностируется в данном возрасте									
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован		
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы		
	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»							СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 6 годам</u>							
		Приобщение к искусству					Конструктивная деятельность		
		Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета	Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др.	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкций)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ							
Ф.И.О, должность специалиста(ов)									

Финальная диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)					Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста																
Стартовая диагностика																							
*- не диагностируется в данном возрасте																							
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован					«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован														
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий					1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы														
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																				СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 7 годам</u>																					
		Крупная моторика. ОВД, ОРУ																					
		Бросание, катание, ловля, метание		Ползание, лазанье			Ходьба			Бег			Прыжки				Равновесие		Строевые упражнения				
		Ребенок выполняет различные упражнения с мячом, метание		Ребенок выполняет разные виды ползания, лазанья			Ребенок выполняет различные виды ходьбы			Ребенок выполняет различные виды бега			Ребенок выполняет различные виды прыжков				Ребенок выполняет		Ребенок выполняет разные виды перестроений, построений, передвижений, размыкание и смыкание приставным шагом, повороты				Ребенок может рассчитывать на «первый – второй»
		бросание вверх, о землю, ловля двумя руками, одной рукой, перебрасывание, передача, прокатывание, забрасывание, ведение		в цель из положения стоя, вдали, в движущуюся цель	ползание на четвереньках, на животе, на спине	влезание на гимнастическую стенку и спуск; перелезание с пролета на пролет по диагонали	лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате	обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед, выпадами, с закрытыми глазами	приставными шагами назад, в приседе, с различными движениями рук	в различных построениях	в колонне по одному, врассыпну, парами, тройками, четверками	в сочетании с прыжками, высоко поднимая колени, захлестывая голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед	челночный, наперегонки, из разных исходных положений, со скакалкой, по пересеченной местности, с наименьшим числом шагов, медленный, быстрый	подпрыгивания на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом	смещая ноги вправо-влево-вперед-назад	выпрыгивание на предметы; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге	в длину с места/с разбега, в высоту с места/с разбега	стойка на носках, стойка на одной ноге с закрытыми глазами	кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы				
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																					

Ф.И.О, должность специалиста(ов)

Финальная диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)						Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста										
Стартовая диагностика																		
*- не диагностируется в данном возрасте																		
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован										
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы										
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 7 годам</u>																
		Мелкая моторика						Подвижные игры			Спорт. игры			Спортивные упражнения				
		Координация рук и глаз		Графические навыки				Ребенок использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, проявляет элементы творчества в двигательной	Ребенок может организовать знакомые подвижные игры со сверстниками, сплотить команду, стремится внести свой вклад в результат команды	Ребенок владеет элементами спортивных игр (городки, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис), может контролировать свои	Ребенок имеет представление о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.)	Ребенок имеет представление о спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов	Ребенок умеет кататься					
		Ребенок выполняет графический диктант	Ребенок обводит по шаблону, по трафарету	Ребенок чертит линии с помощью линейки	Ребенок обводит по контуру, по точкам	Ребенок выполняет штриховку в различных направлениях	Ребенок закрашивает, не выходя за контур						Ребенок свободно владеет карандашом при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении	на санках	на лыжах	на двухколесном велосипеде	на самокате	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																

Ф.И.О, должность специалиста(ов)

Финальная диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)				Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста								
Стартовая диагностика														
*- не диагностируется в данном возрасте														
Сформированность показателя		«1» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован								
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы								
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»												СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам												
		КГН				ЗОЖ				Спортивные упражнения				
		Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)	Навыки культуры еды (прием пищи)	Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)	Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, следит за своей осанкой, может оценить свое самочувствие	Ребенок регулярно выполняет физические упражнения	Ребенок имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его	Ребенок умеет кататься					
									на санках	на лыжах	на двухколесном велосипеде	на самокате		
		Ребенок владеет навыками личной гигиены	Ребенок владеет навыками культуры еды	Ребенок владеет навыками поддержания порядка	Ребенок владеет навыками ухода за собой									
1														
2														
3														
4														
5														
6														
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ												
	Ф.И.О, должность специалиста(ов)													

Финальная диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)				Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста						
Стартовая диагностика												
*- не диагностируется в данном возрасте												
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован						
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы						
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»										СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 7 годам</u>										
		Сфера социальных отношений										
		Отношение к самому себе				Отношение к сверстникам	Отношение к взрослым	Эмоции			Поведение	
		Ребенок осознает и признает собственные ошибки, результат поставленных задач, определяет пути развития	Ребенок умеет договариваться и дружить, старается разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами	Ребенок способен принимать собственные решения и проявлять инициативу	Ребенок осознанно относится к своему будущему, стремится быть полезным обществу	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок понимает чувства и переживания окружающих по невербальным признакам; находит причины и следствия возникновения эмоций, проявляет эмпатию	Ребенок использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту регуляции эмоциональных состояний	Ребенок распознает собственные чувства и эмоции, анализирует свои переживания и рассказывает о них	Ребенок самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ										
Ф.И.О, должность специалиста(ов)												

Финальная диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)		Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста						
Стартовая диагностика										
*- не диагностируется в данном возрасте										
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован				
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы				
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»								СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам								
		Сфера социальных отношений								
		Семья		Игровое поведение		Ребенок имеет представление об изменениях позиции человека с возрастом	Ребенок имеет представление о школе, школьниках, учителях; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению	Ребенок имеет представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях		
		Ребенок имеет представление о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержке детей и взрослых	Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях (взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет)	Ребенок умеет сотрудничать со сверстниками (побуждает к обсуждению планов, советуется, поддерживает интерес к мнению, инициирует ситуации взаимопомощи, подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклад в общее дело, выбирает партнеров по интересам, помогает устанавливать темп совместных действий)	Ребенок владеет разными способами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных ситуаций, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами					
1										
2										
3										
4										
5										
6										
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ									
Ф.И.О, должность специалиста(ов)										

Финальная диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)				Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста					
Стартовая диагностика											
*- не диагностируется в данном возрасте											
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован				
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы				
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»									СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 7 годам</u>									
		Область формирования основ гражданственности и патриотизма					Сфера трудового воспитания				
		Ребенок имеет представление о признаках и характеристиках государства (территория государства и его границы, столица), атрибутах государственной власти, президенте, столице	Ребенок имеет представление о порядке использования государственной символики	Ребенок имеет представление о волонтерстве	Ребенок имеет представление о государственных праздниках, исторических событиях	Ребенок имеет представление о жизни людей в России, о многообразии стран и народов мира	Ребенок имеет представление об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях, о реальной стоимости отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг	Ребенок имеет представление о об основах финансовой грамоты, основах бережного потребления	Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в процессе самообслуживания, при выполнении трудовых поручений		
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ										
	Ф.И.О, должность специалиста(ов)										

Финальная диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)			Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста					
Стартовая диагностика										
*- не диагностируется в данном возрасте										
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован				
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы				
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»								СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 7 годам</u>								
		Область формирования основ безопасного поведения								
		Ребенок имеет представление о правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью (погас свет, остался один, потерялся, получил травму)	Ребенок имеет представление о правила безопасного поведения дома, на улице, в природе, в местах большого скопления людей, в магазине, на вокзале, в общественных местах, на праздниках и др.	Ребенок имеет представление о правилах безопасного использования цифровых ресурсов (мобильного телефона, планшета)	Ребенок имеет представление об элементарных правилах оказания первой помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах	Ребенок проявляет самостоятельность при выполнении правил безопасного поведения				
1										
2										
3										
4										
5										
6										
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ										
Ф.И.О, должность специалиста(ов)										

Финальная диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)			Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста					
Стартовая диагностика										
*- не диагностируется в данном возрасте										
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован				
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы				
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»								СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 7 годам</u>								
		Общее речевое развитие		Формирование словаря			Грамматический строй			
		Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог, владеет коммуникативно-речевыми умениями	Ребенок подбирает точные слова для выражения мысли	Ребенок выполняет операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение	Ребенок образует сложные слова посредством слияния основ	Ребенок согласует в речи существительные с числительными, существительные с прилагательными	Ребенок образует по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками	Ребенок образует в речи сравнительную и превосходную степени имен прилагательных	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ										
Ф.И.О, должность специалиста(ов)										

Финальная диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)			Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста							
Стартовая диагностика												
*- не диагностируется в данном возрасте												
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован								
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы								
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»										СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 7 годам</u>										
		Звуковая культура речи		Связная речь				ЧХЛ				
		Ребенок правильно произносит все звуки	Ребенок может пересказать литературное произведение по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя	Ребенок может составить описательный рассказ, соблюдая структуру описания	Ребенок может составить повествовательный рассказ по картине, из личного опыта, из коллективного опыта, по набору игрушек, соблюдая структуру повествования	Ребенок может составить рассказ - контаминацию (сочетание описания и повествования, описания и рассуждения)	Ребенок использует в процессе общения объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения	Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев	Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ										
Ф.И.О, должность специалиста(ов) _____												

Финальная диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)		Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста								
Стартовая диагностика												
*- не диагностируется в данном возрасте												
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован								
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы								
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»										СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 7 годам</u>										
		Подготовка к обучению грамоте										
		Ребенок производит звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов	Ребенок может интонационно выделить звуки в слове, определить их последовательность, дать им характеристику, составить схему слова, выделить ударный гласный звук в слове	Ребенок может определить количество и последовательность слов в предложении	Ребенок может составить предложение с заданным количеством слов	Ребенок знает названия всех букв	Ребенок читает слоги					
1												
2												
3												
4												
5												
6												
30												
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ										
Ф.И.О, должность специалиста(ов) _____												

	Финальная диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)		Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста					
	Стартовая диагностика									
	*- не диагностируется в данном возрасте									
	Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован			
	Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы			

№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»								СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 7 годам</u>									
		Сенсорные эталоны				Познавательные действия					
		Цвет, оттенки	Форма, геометрические фигуры			Величина	Ребенок самостоятельно выбирает способ осуществления разных видов познавательной деятельности	Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве, времени		Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия. Формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию и др.)
		Ребенок различает и называет									
		все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки	плоские и объемные геометрические фигуры; умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними	Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признаками (округлые, многоугольники)	Ребенок владеет различными способами видоизменения геометрических фигур (наложение, соединение, разрезание и др.)	Ребенок умеет измерять длину, ширину, высоту с помощью условной меры					
1											
2											
3											
4											
5											
6											
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ											
Ф.И.О, должность специалиста(ов) _____											

	Финальная диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗР		Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста					
	Стартовая диагностика									
	*- не диагностируется в данном возрасте									
	Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован			
	Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы			

№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»								СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 7 годам</u>									
		Математические представления									
		Количество и счет			Ориентировка во времени		Ориентировка в пространстве		Пространственно-количественные связи и отношения		Сравнение
		Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке	Ребенок знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка	Ребенок решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание	Ребенок имеет представление о календаре, как системе измерения времени	Ребенок умеет определять время по часам с точностью до четверти часа	Ребенок ориентируется на местности, по схеме, по плану	Ребенок знает способы ориентировки в двухмерном пространстве	Ребенок умеет измерять протяженность, массу и объем с помощью условной меры; понимает взаимнообратные отношения между мерой и результатом измерения		Ребенок сравнивает предметы по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия
		1									
2											
3											
4											
5											
6											
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ											
Ф.И.О, должность специалиста(ов) _____											

Финальная диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ				Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста												
Стартовая диагностика																		
*- не диагностируется в данном возрасте																		
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования «0» показатель не сформирован															
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы													
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»																СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 7 годам</u>																
		Окружающий мир					Природа											
		Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать					Объекты живой природы				Объекты неживой природы, природные явления		Ребенок стремится к самостоятельному у экспериментированию	Ребенок знает правила поведения в природе, проявляет осознанное, бережное отношение к природе и ее ресурсам				
		о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях), об истории, о выдающихся горожанах, традициях городской жизни	о назначении общественных учреждений	о разных видах специального транспорта	о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	о местах отдыха людей	Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни, приспособлении к среде обитания, изменениях в жизни в разные сезоны года	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, реки, водопады и др.)	Ребенок имеет представление о многообразии полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.)	Ребенок имеет представление о жизненных потребностях, этапах роста и развития животных и растений	Ребенок имеет представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки)	Ребенок имеет представление о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды)						
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																
	Ф.И.О., должность специалиста(ов)																	

Финальная диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)			Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста												
Стартовая диагностика																	
*- не диагностируется в данном возрасте																	
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован											
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы											
№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»															СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 7 годам</u>															
		Музыкальная деятельность															
		Слушание	Пение	Музыкально-ритмические	Песенное творчество	Игра на детских музыкальных инструментах		Театрализованная деятельность				Танцевально-игровое творчество		У ребенка развит музыкальный вкус, музыкальная память			
		У ребенка развит навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции	У ребенка развиты певческий голос и вокально-слуховая координация	Ребенок ритмично и выразительно двигается в соответствии с характером музыки	Ребенок способен самостоятельно придумать мелодию, используя в качестве образца русские народные песни	Ребенок может сыграть простую мелодию на металлофоне, свирели, ударных, и электронных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках	Ребенок может исполнить музыкальное произведение в оркестре и в	Ребенок проявляет самостоятельность при выборе литературного и музыкального материала для театральной постановки	Ребенок проявляет инициативу при изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю	Ребенок имеет представление о средствах погружения в театральные образы (музыка, слова, декорации, грим, костюм и др.)	Ребенок умеет выразительно передавать образы в действии, мимике, пантомимике	Ребенок проявляет активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и др.)	Ребенок помогает придумывать движения, отражающие содержание песни				
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ															
	Ф.И.О., должность специалиста(ов)																

© Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023

Финальная диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)				Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школ										
Стартовая диагностика																
*- не диагностируется в данном возрасте																
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован										
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы										
	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»														СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 7 годам</u>														
		Изобразительная деятельность														
		Рисование		Лепка		Аппликация		Народное	Прикладное творчество							
		Ребенок может изобразить предметы по памяти и с натуры, передает их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение)	Ребенок способен передавать в рисунке сюжет, строить композицию	Ребенок свободно использует приемы лепки, освоенные ранее (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку	Ребенок умеет передавать пропорции, соотношение по величине, выразительность поз,	Ребенок умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на	Ребенок может выполнить вырезание (симметричное из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов из частей бумаги, сложенной гармошкой)	Ребенок умеет создавать узоры по мотивам народных росписей	Ребенок может сложить бумагу в различных направлениях	Ребенок может сделать разметку с помощью шаблона	Ребенок может выполнить работу по образцу	Ребенок может создать объемную игрушку в технике	Ребенок может создать объемную поделку из природного материала	Ребенок может вдеть нитку в иголку, завязать узелок, пришить пуговицу, петельку, выполнить шов «перед иголка»		
		1														
2																
3																
4																
5																
6																
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																
Ф.И.О, должность специалиста(ов)																

Финальная диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)				Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста									
Стартовая диагностика															
*- не диагностируется в данном возрасте															
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован				«1» показатель в стадии формирования				«0» показатель не сформирован					
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий				1,0 - 1,7 норма - средний				0,0 - 0,9 ниже нормы					
	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»												СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 7 годам</u>													
		Приобщение к искусству						Конструктивная деятельность							
		Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотокискусство	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета	Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др.	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкций)	Ребенок может выполнить постройку по инструкции						
		1													
		2													
3															
4															
5															
6															
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ															
Ф.И.О, должность специалиста(ов)															

